


РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол №9 от 28.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

Л.В.Матий
28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.Керчи РК
СП №1 им.В.Дубинина

Е.А.Левкович
приказ № 325 от 28.08.2020г.



Программа
по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков
«Подросток»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Керчи Республики Крым
«Специализированная школа №1 с углубленным изучением
английского языка имени Володи Дубинина»
на 2020/2025 годы

Программа «Подросток» разработана для профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Цели программы:

1. Создание в Учреждении условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди обучающихся.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
4. Привлечь в воспитательный процесс Учреждения представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Принципы организации и осуществления работы:

- единство и диагностики коррекции
- нормативность развития;
- системность развития психической деятельности
- деятельностный принцип коррекции
- нравственно-гуманистическая направленность психолого-педагогической помощи
- понимание и сочувствие
- прагматизм психолого-педагогического воздействия
- приоритетность превентивности социальных проблем, их профилактика
- своевременность психолого-педагогической помощи и поддержки
- творческое сочетание специализации и комплексности в психолого-педагогической работе
- профессионализм специалистов (педагогов, психологов, классных руководителей, медиков, администраторов)

Внутренние ресурсы для реализации программы:

- Кадровые: заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
- Материально-технические: возможность использования ресурсов Интернет (компьютерные классы), методическая литература (видеофильмы, и диски,). Возможность использования мультимедийного и другого цифрового оборудования для проведения тематических классных часов, и уроков профилактики.
- Организационные: системный подход функционирования воспитательной деятельности Учреждения.

Внешние ресурсы для реализации программы:

- Научно-методическая помощь специалистов органов учреждений
- Взаимодействия с учреждениями дополнительного образования

- **Механизм реализации программы**

Программа будет реализована через работу Совета профилактики. Администрация Учреждения совместно с педагогом-психологом, классными руководителями разрабатывают возможные коррекционно-развивающие и профилактические программы и отслеживают эффективность их реализации.

- **Ожидаемые результаты:**

- Развитие у обучающихся Учреждения определенной социальной позиции по отношению к негативным социальным факторам внутренней и внешней среды.
- Вовлечение детей «группы риска» в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, кружки и спортивные секции).
- Оптимальный уровень методической компетенции участников воспитательного процесса в вопросах ранней профилактики.
- Снижение количества детей в составе группы риска.

- **Оценка эффективности программы**

Эффективность деятельности участников программы показывают: - отзывы обучающихся школы, родителей и педагогов после проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; - результаты анкетирования участников

- **Контроль над выполнением программы**

Контроль выполнения программы осуществляет директор школы.

Пояснительная записка

Дети – это наша старость.

Правильное воспитание – это наша счастливая старость,

плохое воспитание – это будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной. (А.С. Макаренко)

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как *систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.*

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на «оздоровление» условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Решать эти задачи невозможно в одиночку. В создавшихся условиях необходимо объединить усилия администрации Учреждения, педагога-психолога, классных руководителей и учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, медицинской сестры, родителей, работников правоохранительных органов.

Деятельность дополнительного образования увеличивает пространство, в котором дети и подростки могут развивать свою активность, демонстрировать те качества, которые часто остаются невостребованными основным образованием. Интеграция основного и дополнительного образования может дать положительный эффект в работе по предупреждению преступлений и правонарушений.

- **выявление адекватности** применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- **научно-методическое оснащение** процесса взаимодействия Учреждения, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Индивидуальные особенности подростка с девиантным поведением

Следует рассмотреть некоторые индивидуальные особенности подросткового возраста и девиантных детей.

Обще известно, что кризис при переходе от младшего школьного к подростковому возрасту связан с физиологическими изменениями организма, отношениями складывающимися со взрослыми, и опережающим развитием интеллектуальной сферы по сравнению с личностным развитием.

10 – это золотой возраст, когда ребенок уравновешен, легко воспринимает жизнь, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности. У детей с девиантным поведением в данном возрасте часто наблюдается высокая тревожность, он неуравновешен, расторможен, «всем» мешает, у него низкий уровень адаптации, отрицательное отношение к школе, он плохо учится, может пропускать уроки, нарушать школьную дисциплину, легко входить в доверие, часто склонен к фантазиям, умеет выходить из неприятных ситуаций, часто манипулирует людьми. Чаще всего это происходит под влиянием семьи и ближайшего окружения подростка.

В 11 лет начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляет негативизм, для него характерна частая смена настроений, ссоры со сверстниками, бунты против родителей.

Девиантные дети в этом возрасте выдают повышенную конфликтность, часто вербальная агрессия приводит к дракам, нервным срывам. Ребенок может уйти прямо с урока несмотря на запрет учителя. Подросток может за несколько секунд от насмешек перейти к агрессивным действиям (ударить, толкнуть). В отношениях с родителями также наблюдается напряжение в отношениях. Неприятие замечаний, просьб, требований. Если родители прибегают к наказаниям, то подросток может уйти из дома, пуститься в «путешествие». Часто у подростков данного возраста наблюдается бродяжничество.

Бродяжничество ведет за собой другие негативные проявления: курение, алкоголизм, кражи, драки. Выше мы говорили о чувстве взрослости подростков, так вот у подростков с девиантным поведением это выливается в негативные поступки, а которых я упомянула выше.

12 лет такая взрывчатость частично проходит, отношение к миру становится более позитивным, растет автономия подростка от семьи и одновременно возрастает влияние сверстников. Главные черты этого возраста – разумность, чувство юмора, терпимость, подросток активно проявляет инициативность, начинает заботиться о внешности и интересоваться противоположным полом.

Девиантный подросток этого возраста начинает группироваться со сверстниками по интересам, а интересы у этих детей часто противоречат принятым нормам. Наблюдается уход из семьи « в подвал », кражи, нарушения дисциплины, каждое замечание приводит к неадекватной реакции – «а что сразу я», «почему замечают только меня» и т.д. в отношениях с противоположным полом также наблюдаются изменения, это ранние половые связи.

В 13 лет ведущим становится обращение внутрь себя, интровертность. Дети становятся восприимчивые к критике, склонны к уходу в себя, критично относятся к родителям. Колебания в настроении очень часты и велики по амплитуде являются результатом происходящих соматических сдвигов.

В этот период подростки могут замыкаться в себе, переживать, тревожиться. Часто капание своих недостатках, недоверие к родителям приводит к суицидальным мыслям, реже суицидальным попыткам. Если в данный период часто раздражать, критиковать подростка, могут возникнуть ситуации гомеоида.

В 14 лет интроверсия сменяется экстраверсией, подросток становится энергичным, экспансивным, общительным, возрастает его уверенность в себе, интерес к другим людям. Экспансивность часто проявляется повышенной общительностью, склонность задавать провокационные вопросы и анализировать реакции людей в общении. Любят идентифицировать себя с референтными персонами и группами, узнавая в них собственные черты.

1.3. Типы девиаций у подростков

Некоторые типы девиаций с точки зрения психологов, автором является В.Клайм.

1. Он просто **«валяет дурака»**. Есть подростки, поведение которых изобилует шалостями и неблагоприятными поступками. Что имеется в виду? Поздние приходы домой, обман, школьные прогулы. Такие подростки могут постоянно дразнить и обижать братьев и сестер, спустить соседу шину на автомобиле, подложить «дымовушку» на дискотеке, бросить петарду в школе, попробовать наркотики. «Шутники» могут без разрешения не имея прав, укатить на вашем автомобиле, расписать краской стены.

2. **Враг родителей**. «Причиной плохого поведения таких подростков может быть их месть одному или обоим родителям. С течением времени их враждебность перерастает в настоящую войну. Нередко враждебность сына – подростка обрушивается на родителей как гром среди ясного неба. Они не понимают, что все эти годы он подавлял в себе негативные чувства, а теперь они вырвались наружу».

3. **Испорченный ребенок**. «Такого ребенка зачастую называют личностью с ассоциальной направленностью. Ни в интеллектуальном, ни в эмоциональном развитии у него нет отклонений. Но в поведении у него есть явное отклонение – контакты с правонарушителями. Как правило это свидетельствует о том, что ребенок вырос не в благополучной семье. И теперь он живет по нормам своего порочного окружения. Он принял нормы преступного мира и подчиняется им».

4. **Органик**. «Это ребенок с мозговой травмой или задержкой умственного развития. Это «расторженный» ребенок, у которого нарушение дисциплины объясняется ослабленным интеллектуалом и отсутствием способностей оценивать свои поступки. К несчастью таких детей часто дразнят или мучают сверстники, потому что они не такие как все или потому то кажется незащищенными».

5. **Психотики**. «Это умственно неполноценные, больные дети. Для них характерны галлюцинации, мания преследования, всевозможные навязчивые мысли. Один такой 14 летний подросток застрелил своего отца и мать. Объяснял он свой поступок просто: «Мне пришлось это сделать. Они не давали мне застрелить директора школы»*.

6. **Дурное семя**. «Это тип подростков называют еще первичными психопатами. Для них характерны хронические правонарушения в течение всей жизни, здесь уже ничего не поможет.

Данные типы девиаций встречаются и в нашей школе. Всё это обусловлено рядом факторов: это и социально-экономическое положение, это и окружение, и индивидуальные особенности подростка и особенности тех, кто его окружает.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- **социально-педагогической запущенностью**, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- **глубоким психологическим дискомфортом**, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- **отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития**, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- **отсутствием условий для самовыражения**, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей, и планов;
- **безнадзорностью**, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем.

Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации.

На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему? **Седьмой этап** - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы, развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается педагог-психолог, курирующий конкретный класс или конкретного ребенка.

Проблемы, не решенные в первом круге, становятся предметом заботы более специализированных структур: отдельных специалистов системы помощи и сопровождения, их объединений (службы, психолого-педагогические консилиумы и т.д.) в образовательном учреждении.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

Для **классного руководителя** они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к обучающимся.

Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.

Задача заместителя директора - создание условий для вовлечения обучающихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Факторы риска.



Координационный план работы с детьми группы риска

№ пп	Мероприятия	Классный руководитель	Педагог-психолог	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по ВР	Совет профилактики	Родительский комитет
I. Организационные мероприятия							
1.	Составление социального паспорта класса	*					
2.	Составление характеристик на детей группы риска	*					
3.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	*	*	*	*	*	*
4.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	*			*		
5.	Составление картотеки и сводных таблиц на обучающихся						
6.	Организация досуга и кружковой деятельности	*			*		
7.	Составление административных писем, ходатайств и др. документ.				*		
8.	Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами				*		
9.	Организация летней занятости	*			*		*
II. Работа с обучающимися							
1.	Контроль посещаемости занятий	*		*	*		
2.	Контроль текущей успеваемости	*		*			
3.	Вовлечение обучающихся в кружки и секции	*			*		
4.	Проведение профилактических бесед	*	*	*	*	*	*
5.	Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися	*	*	*	*		*
6.	Направление на консультации к педагогу психологу или мед. специалистам	*		*	*	*	
7.	Содействие в трудоустройстве	*			*	*	*

8.	Проведение психодиагностики		*				
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута		*				
10	Разбор конфликтных ситуаций	*	*	*	*	*	*
III. Работа с родителями							
1.	Посещение семей группы риска	*	*	*	*	*	*
2.	Проведение консультаций	*	*		*		
3.	Приглашение на советы профилактики	*			*		
4.	Выступления на род. собраниях	*	*	*	*	*	*
5.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	*	*	*	*		
IV. Работа с педколлективом							
1.	Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками	*	*	*	*		
2.	Консультации по результатам диагностики		*				
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска		*				
4.	Выступление на педсоветах	*	*	*	*		
5.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска		*		*		

План реализации программы

	Организационные мероприятия	Работа с учащимися	Работа с родителями	Работа с педколлективом
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление социальных паспортов классов 2. Составление характеристик на детей группы риска 3. Выявление проблемных детей, заведение индивидуальных карт. 4. Составление картотеки и сводных таблиц на обучающихся 5. Организация контроля кружковой деятельности 6. Осуществление связи с КДН и ЗП и др. соц.службами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися 5. Направление на консультации к педагогу-психологу или мед. специалистам 6. Разбор конфликтных ситуаций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Консультации по результатам диагностики 3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска 4. Педсовет
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация занятости детей во внеурочное время 2. Осуществление связи с КДН и др. социальными службами 3. Выявление проблемных детей, заведение индивидуальных карт. 4. Выявление типа темперамента. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам 6. Изучение положения ребенка в семье 7. Разбор конфликтных ситуаций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Консультации по результатам диагностики

ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация занятости детей во время каникул 2. Контроль занятости обучающихся во внеурочной деятельности 3. Осуществление связи с КДН и др. социальными службами 4. Анализ работы по Программе профилактики и коррекции девиантного поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися 5. Изучение положения ребенка в семье. 6. Разбор конфликтных ситуаций 7. Оценка уровня тревожности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Взаимоотношения подростков с родителями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Консультации по результатам диагностики
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка социальных паспортов классов 2. Составление характеристик на детей группы риска 3. Составление картотеки и сводных таблиц на обучающихся 4. Контроль занятости обучающихся во внеурочной деятельности 6. Осуществление связи с КДН и др. соц. службами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися 5. Диагностика состояния агрессии 6. Привлечение детей группы риска к участию в культурно-массовой и спортивной работе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Привлечение родителей к проведению Новогодних праздников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Консультации по результатам диагностики 3. Педсовет

январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация занятости детей во время каникул 2. Контроль занятости обучающихся во внеурочной деятельности 3. Осуществление связи с КДН и др. социальными службами 4. Анализ работы по Программе профилактики и коррекции девиантного поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях <p>Определение психологической атмосферы в семье.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар – практикум для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска. 2. Консультации по результатам диагностики.
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль занятости обучающихся во внеурочной деятельности 3. Осуществление связи с КДН и др. социальными службами 4. Проведение работы по снятию с учета подростков, исправивших свое поведение и отношение к учебе и не совершающих правонарушения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися 5. Направление на консультации к педагогу-психологу или мед. специалистам 6. Разбор конфликтных ситуаций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Консультации по результатам диагностики 3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска 4. Организация тематических встреч, родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры и здравоохранения

май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация занятости детей во время каникул 2. Контроль занятости обучающихся во внеурочной деятельности 3. Осуществление связи с КДН и др. социальными службами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Разбор конфликтных ситуаций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Педсовет
июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация занятости детей во время каникул 2. Осуществление связи с КДН и ЗП и др. социальными службами 3. Анализ работы по Программе профилактики и коррекция девиантного поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль занятости обучающихся во время каникул 2. Проведение профилактических бесед 3. Разбор конфликтных ситуаций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение семей группы риска 2. Приглашение на Совет профилактики 	
июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация занятости детей во время каникул 2. Контроль занятости учащихся 3. Осуществление связи с КДН и др. социальными службами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль занятости учащихся во время каникул 2. Проведение профилактических бесед 3. Разбор конфликтных ситуаций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение семей группы риска 2. Приглашение на Совет профилактики 	
август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация занятости детей во время каникул 2. Контроль занятости обучающихся 3. Осуществление связи с КДН и др. социальными службами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль занятости обучающихся во время каникул 2. Проведение профилактических бесед 3. Разбор конфликтных ситуаций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение семей группы риска 2. Приглашение на Совет профилактики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление детей, не охваченных обучением.

март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация занятости детей во время каникул 2. Контроль занятости обучающихся во внеурочной деятельности 3. Осуществление связи с КДН и др. социальными службами 4. Проведение работы по снятию с учета подростков, исправивших свое поведение и отношение к учебе и не совершающих правонарушения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Контроль посещаемости занятий 2.Контроль успеваемости текущей 3.Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися 5.Привлечение детей группы риска к участию в культурно-массовой и спортивной работе. 6.Проведение диагностики «Выявление типологических особенностей личности» 7. Разбор конфликтных ситуаций 8. Привлекать «трудных» обучающихся к работе по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся Учреждения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Консультации по результатам диагностики 3. Педсовет
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль занятости обучающихся во внеурочной деятельности 3. Осуществление связи с КДН и ЗП и др. социальными службами 4. Организация занятий для детей группы риска по саморегуляции, по развитию способностей выражать эмоции, по овладению способами решения конфликтов 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Контроль посещаемости занятий 2.Контроль текущей успеваемости 3.Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися 5.Изучение уровня воспитанности обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Консультации по результатам диагностики

**План мероприятий
обеспечивающий условия получения образования обучающимся с девиантным поведением.**

№ пп	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Создание банка данных об обучающихся с девиантным поведением	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители	
2	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью обучающихся с девиантным поведением	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	
3	Проведение психолого – педагогических семинаров	В течение года	Завуч, педагог-психолог	
4	Оказание психолого – педагогической помощи обучающимся (беседы, анкетирование)	В течение года по необходимости	Педагог-психолог, классные руководители,	
5	Вовлечение подростков к активному, развивающему досугу (кружки)	В течение года	Педагог-психолог, руководители кружков	
6	Контроль посещаемости кружков	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители.	
7	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	
8	Работа по сохранению контингента обучающихся Учреждения (работа по самоопределению)	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	
9	Организация летнего отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, администрация	