



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа №1 с углубленным изучением английского языка имени Володи Дубинина»

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

С. Г. Громова

Утверждено:

Директор МБОУ г. Керчи РК

СН №1 им. В. Дубинина



Е.А.Левкович

Нор

1. Закон РФ «Об образовании».
2. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка-несовершеннолетнего» №120-ФЗ от 24.09.97 «Об основных гарантиях прав ребенка-несовершеннолетнего»
3. Постановление от 11 июля 2006 г. №100 «О мерах по противодействию ксенофобии, укреплению толерантности»
4. Методические рекомендации о взаимодействии детей и молодежи Минобрнауки России
5. Письмо Минобрнауки России №419/28-5 от 11.07.2006 «Об обеспечении безопасности детей и молодежи»
6. Информационно-методическое письмо от 11.07.2006 «Об обеспечении безопасности детей и молодежи»
7. Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и другими незаконными веществами несовершеннолетними» 2009 – 2012 гг.»

Программа рассчитана на обучение. Предполагает тесное взаимодействие органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Программа профилактики правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ на 2023-2024 год

Керчь
2023

- для активизации и повышения эффективности работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, вовлечение или использование несовершеннолетних в совершении такого нарушения;
- для сокращения количества несовершеннолетних, употребляющих наркотики, психотропные вещества, алкоголь, табачные изделия;
- для внедрения новых методов и форм работы с несовершеннолетними по проведению первичной, вторичной профилактики и реабилитации;
- для планирования внеурочных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся.

Обоснование выбора проблематики программы.

В переходный период российского общества молодое поколение находится в сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние стереотипы поведения, нормативные ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний.

В последние годы в подростковой среде наблюдается рост наркомании, курения, пьянства, токсикомании.

Психологи, занимающиеся изучением проблемы, отмечают, что причины носят универсально-экономический характер:

- общая криминализация и наркотизация взрослого населения страны;
- жилищная проблема;
- низкий социальный статус многих семей;
- недостаточный уровень материального обеспечения;
- отсутствие мотивации к труду;
- отчужденность от результатов труда.

Воздействие этих явлений на молодежь объективно усиливается в таком мегаполисе, каким является Санкт-Петербург, где социальная поляризация населения носит ярко выраженные формы. Прямое действие оказывают факторы, имеющие психолого-педагогическую сущность:

- отсутствие прямой заинтересованности многих семей в результатах воспитания детей;
- педагогическая безграмотность родителей;
- правовой нигилизм несовершеннолетних;
- несовершенство системы нравственно-правового просвещения детей и родителей;
- отсутствие взаимопонимания, уважения, терпимости;
- неумение считаться с интересами и потребностями ребенка, его индивидуальными возможностями.

Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым, приобщению к наркотикам. Поэтому совершенно очевидной представляется задача школы по организации и осуществлению действенной профилактики правонарушений, потребления наркотиков и других социальных отклонений подростков.

Вопросы создания условий для обеспечения социальной адаптации ребенка, адекватного образования, развития его физических, психологических и нравственных качеств остаются одними из главных проблем современного общества. Чтобы учебно-воспитательный процесс перешел на качественно новый уровень, педагогический коллектив школы в своей повседневной работе придерживается следующих принципов:

- от каждого по возможностям;
- создание максимума условий для реализации способностей, склонностей, интересов учащихся;
- формирование индивидуального стиля здорового образа жизни для продуктивности и продолжительности их жизнедеятельности;
- формирование адаптивных механизмов личности;
- замена авторитарного стиля отношений демократическим.

Концептуальные основы программы.

В современных условиях важно:

- развитие и усиление «Я» ребенка;
- формирование уверенности и позитивного отношения к себе;
- развитие навыков самовыражения личности;
- развитие личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их новым формам поведения;
- формирование стрессоустойчивой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь;
- формирование гражданской ответственности, уважения к людям иной культуры, языка, веры.

Неотъемлемой частью целевой программы являются групповые занятия, направленные на формирование гармоничной личности, развитие осознанных систем целей жизни с разработкой индивидуальных алгоритмов достижения успеха, что позволяет выбрать осознанную жизненную позицию, нивелировать факт искусственной эйфории как критериев радости, сформировать рациональные системы опознания удовольствия.

Цели программы:

- создание условий для формирования социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям;
- пропаганда здорового жизненного стиля;
- предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркотическому соблазну;
- формирование мышления, направленного на достижения жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья
- формирование сознательного отношения к физическому здоровью – основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе;
- формирование правосознания, воспитание гражданской ответственности;
- формирование дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности к самообразованию, воспитанию морально-волевых качеств.

Задачи программы:

- обеспечение эффективности занятий в системе дополнительного образования детей с девиантным поведением;
- внедрение разработанных учебных программ по ряду предметов по профилактике наркомании;
- совершенствование методов совместной работы школы с органами системы профилактики правонарушений;
- развитие личностной компетентности;
- выработка и развитие навыков защиты;
- предупреждение возникновения проблем;
- направление работы школьной социопсихологической службы на коррекцию негативных личностных качеств;
- привлечение родителей к вопросам профилактики наркомании;
- предупреждение возникновения у подростков установки на желание попробовать наркотик;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни несовершеннолетних обучающихся;
- проведение мероприятий в рамках родительского всеобуча (лекторий для родителей, «круглые столы», оказание консультативной помощи семьям с целью информационной поддержки по вопросам профилактики наркозависимого поведения).

Принципы программы

Содержание программы отвечает следующим принципам:

1. *Системность*- построение программы базируется на взаимодействии личностных (внутренних) и социальных (внешних) факторах, способных ориентировать поведение детей в отношении сбережения собственного здоровья.
2. *Активность в усвоении информации*
3. *Дифференциация*- деление детей на группы, с которыми должна проводиться принципиально различная профилактическая работа.
4. *Увлекательность*- информация должна быть «эмоционально заряженной», завоевать души детей.

5. *Порциальность* - профилактика рассматривается как часть общего процесса воспитания личности и реализуется через формирование у детей навыков позитивной социальной адаптации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- недопущение появления в школе детей, употребляющих наркотические вещества;
- укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков;
- обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков;
- повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся;
- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;
- проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности обучающихся;
- изменение социальной и гражданской позиции учащихся, определение системы дальнейшей деятельности;
- формирование эстетического отношения детей к окружающей среде и труду.

Основные положения содержания и направления профилактической деятельности.

Природа не терпит пустоты, и каждый педагог знает: для того, чтобы запрет сработал, у человека должна быть альтернатива. Если наркотизация рассматривается как недопустимый вариант поведения, то взамен ребенку должны быть предложены другие варианты реализации своих потребностей.

Программа учитывает взаимодействие и внешних, и внутренних факторов, поэтому содержание программы в основном нацелено на помощь молодым людям в социальной адаптации (освоение навыков конструктивного общения, рационального выбора, принятие решений в конфликтных ситуациях, преодоление стресса). То есть наркотизация не столько запрещается, сколько «выдавливается» иными, позитивными формами поведения. Используются образовательные технологии, направленные на формирование активного образа жизни, навыков и привычек саморегуляции. Реальной альтернативой наркомании является физическая культура, спорт, участие в общественной жизни школы и самореализация обучающихся. Создание условий для участия в общественной жизни школы и самореализации обучающихся является одним из приоритетных направлений программы.

Учитывая, что основной деятельностью школы является образовательная деятельность, а основной ведущей организационно-педагогической формой образовательной деятельности является урок, суть этой программы заключается в том, что вся учебная деятельность средней общеобразовательной школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения. Учитель может находить убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека на уроках литературы, биологии, граждановедения, химии и других предметов. Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать в непредвиденной ситуации. На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Разговоры с молодыми, здоровыми людьми о проблемах здоровья, как правило, не имеют успеха. Однако вопросы любви, брака и деторождения интересуют молодежную аудиторию, особенно в старших классах. И здесь обязательно надо говорить о влиянии наркотических веществ на потомство.

Гуманитарные дисциплины дают большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения души человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также изображение людей честных, трезвых, принципиальных - все это должно быть выявлено в ходе анализа тех литературных произведений, которые дают для этого богатый материал. На уроках литературы и граждановедения должен быть раскрыт следующий круг вопросов:

- народ в своем фольклоре, обычаях и традициях всегда выступал с осуждением нетрезвого образа жизни;
- пьянство и наркомания во все века были несовместимы с созидательной трудовой и познавательной деятельностью людей;
- пьянство во многих конкретных исторических ситуациях приводило к трагическим и разрушительным последствиями для целых народов;
- наркомания несовместима с движением человечества вперед по пути экономического и социального прогресса.

Научность и личностный смысл - вот основные принципы при выборе содержания и формы урока. В средней школе рекомендуем максимальное использование наглядности, демонстрационных опытов, в старшей - активные формы обучения, привлечение школьников как носителей информации.

Антинаркотическое просвещение школьников осуществляется педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача - добиться не только хорошего знания обучающимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в жизни.

Реализация этого направления.

1. Включение специальных сведений в содержание традиционных курсов. Организация тренингов, шоу, агитбригад, конкурсов рисунков. Проведение тематических дискуссий в школьном дискуссионном клубе, ролевых игр.
2. Выпуск школьного журнала «Неопытное перо».
3. Выполнение учащимися исследовательских и информационно-просветительских проектов.
4. Дети часто не хотят обсуждать свои проблемы с взрослыми, за помощью они чаще обращаются к друзьям, одноклассникам. При организации педагогической профилактики целый ряд важных функций выполняет анкетирование. При помощи вопросов определяется актуальность профилактики для данной группы детей, преимущественные направления, а так же анкетирование служит показателем эффективности работы.
5. Привлечение учащихся школы к занятиям в спортивных секциях школы, в театральной студии, в студии фольклора, в цирковую студию «Юнар», в туристический клуб.
6. Проведение уроков здоровья. Методика проведения уроков строится в направлении лично-ориентированного взаимодействия с ребенком, акцент делается на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность обучающихся..

Этапы психолого-профилактической работы.

1 этап.

1 класс: «Здравствуй, школа!»

2 класс: «Учусь понимать себя»

3 класс: «Учусь понимать других»

4 класс: «Учусь общаться»

- эмоциональное развитие младших школьников;
- знакомство со здоровым образом жизни;
- формирование базовых навыков общения;

2 этап. «Будем здоровы!» 5 класс:

- формирование базовых навыков общения;
- формирование умения сказать «нет»;
- формирование знаний и представлений обучающихся о вреде табакокурения и алкоголизма.

3 этап. 6-7 класс:

- развитие навыков сотрудничества и уверенности в себе;
- развитие умения принимать решения и брать ответственность на себя;
- формирование умений сохранять автономию, умение сказать «нет».

4 этап. 8-9 класс:

- развитие критического мышления и навыков ведения дискуссии;
- развитие самосознания и положительного отношения к себе и окружающим;
- формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни.
- формирование осознанного выбора профиля обучения.

5 этап. 10-11 класс:

- формирование знаний и представлений основ социальной психологии, психологии общения, основ конфликтологии;
- формирование осознанного выбора жизненного пути.

Работа с родителями.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества — консультирование родителей педагогами и психологами — выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы (психолог, социальный педагог) с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, лично ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей; — открытость деятельности ОУ и информирование родителей; — просвещение родителей; — консультирование родителей;
- обучение родителей; — совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и школы.

Формы работы: - родительские собрания (тематические лекции)- индивидуальные консультации; - привлечение родителей к участию в психолого-педагогических тренингах, осуществляемых на базе школы; - участие в работе Совета по профилактике.

Огромная роль в антинаркотическом воспитании отводится семье. Существенным является выделение следующих направлений семейной антинаркотической профилактической помощи: Развитие осознания и понимания взрослыми членами семьи собственного выбора в необходимости занять ответственную и деятельную позицию по отношению к риску наркотизации в той среде, в которой растет и общается их ребенок. Это уровень первичной антинаркотической профилактической работы. Она проводится преимущественно через две основные формы: проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории (лекционно-информационная форма), и семейное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка. Последняя форма работы носит более индивидуальный, касающийся отдельных проблем семьи, характер (проблемно-ориентированная индивидуальная форма первичной профилактической помощи).

Обе формы описанной первичной профилактической работы реализуются преимущественно через школу, проводятся педагогами - классными руководителями, социальными педагогами и организуются зам. директора школы по воспитательной работе. Наиболее действенно такая форма активной первичной профилактики осуществляется, когда координация и руководство работой родительского университета а также плановый характер консультаций родителей по семейным проблемам контролирует и обеспечивает зам. директора по воспитательной работе. Могут приглашаться специалисты по проблемам профилактики наркоманий из Центров социально-психологической поддержки и реабилитации, специалисты наркологической службы. Предупреждение случаев неадекватного отношения к детям с вовлечением их в раннюю алкоголизацию-это направление работы связано с оказанием первичной профилактической помощи детям группы "риска" ранней алкоголизации и наркотизации. Данное направление предусматривает работу с конфликтными (дисфункциональными) семьями. При этом эффективность таких форм первичной профилактической деятельности как лекции на родительских собраниях, на родительском университете несомненно снижается.

Критерии оценки эффективности программы.

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни. Это определяется:

- фондом знаний о вреде наркотических веществ;

- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умение принимать решения в разных условиях;
- быть физически и психически здоровым.

Программа первичной профилактики наркотизации.

Программа разработана в соответствии с особенностями каждой возрастной группы обучающихся:
для обучающихся 1-5 классов;

- 6-7 классов;
- 8-9 классов;
- 10-11 классов.

Дети младшего школьного возраста (1-4 класс) мало информированы о психоактивных веществах. Поэтому основную роль для я младшего школьного возраста занимают информационно-дидактические материалы о вреде наркотиков на организм человека как критерия нездоровья и снижении возможности достижения успеха с последующей коррекцией в режиме метафорического тренинга с привлечением материалов из сказок. Т. о., осуществляется информирование детей данной возрастной категории о вреде наркотиков на уровне ассоциативного образа без упоминания наркотиков и формируется ассоциативно-негативная карта наркотизации. Содержание предлагаемого курса для младших школьников охватывает широкий спектр тем, интересных детям, от умения общаться, дружить до поиска ответов на вопросы: «Для чего человеку необходимо здоровье?», «Какие существуют методы сохранения и укрепления здоровья?» Занятия учитывают возрастные особенности детей и носят развивающий характер, в них активно используются приёмы группового взаимодействия: ролевые игры, дискуссии, упражнения «Умей распознать» и т.п. подобный подход к изучаемому материалу настраивает детей на активную самостоятельную работу, позволяет открыто высказывать свои мысли по обсуждаемым вопросам, формировать у обучающихся адекватные антинаркотические установки с расширением возможностей социальной адаптации.

Программа курса для начальной школы состоит из 7- 9 занятий в каждом классе. Для проведения занятий не подходит обычная форма проведения уроков. Необходимо, чтобы на занятиях присутствовала дружеская беседа между равноправными партнёрами.

Программа обеспечения успешной социализации и антинаркотического воспитания школьной психологической службы.

1 класс: «Здравствуй, школа!»

<i>Наименование занятия</i>	<i>К-во часов на тему</i>
Занятие 1. Давай познакомимся.	1
Занятие 2. Ты стал школьником.	1
Занятие 3. Ты растешь.	1
Занятие 4. Когда нам бывает весело, грустно.	1
Занятие 5. Мир вокруг нас- мы познаем мир.	1
Занятие 6. Почему мы плачем?	1
Занятие 7. Твои привычки.	1
Занятие 8. Что полезно, что вредно?	1
Занятие 9. Мои друзья.	1
Всего:	9

2 класс: «Учусь понимать себя»

<i>Наименование занятия</i>	<i>Кол-во часов на тему</i>
Занятие 1. Твои новые друзья.	1
Занятие 2. Как ты растешь.	1
Занятие 3. Что ты знаешь о себе.	1
Занятие 4. Твое настроение.	1

Занятие 5. Как ты познаешь мир.	1
Занятие 6. Твои чувства.	1
Занятие 7. Как исправить настроение.	1
Занятие 8. Твои поступки.	1
Занятие 9. Твои привычки.	1
Всего:	9

3 класс: «Учусь понимать других»

<i>Наименование занятия</i>	<i>Кол-во часов на тему</i>
Занятие 1. Что изменилось за год.	1
Занятие 2. Как научиться разговаривать с людьми.	1
Занятие 3. Что такое интонация.	1
Занятие 4. Как научиться преодолевать трудности?	1
Занятие 5. Как понять друг друга без слов?	1
Занятие 6. Для чего нужна улыбка?	1
Занятие 7. Умеешь ли ты дружить.	1
Всего:	7

4 класс: «Учусь общаться»

<i>Наименование занятия</i>	<i>Кол-во часов на тему</i>
Занятие 1. Что вы знаете друг о друге.	1
Занятие 2. Твой класс.	1
Занятие 3. Кто твой друг	1
Занятие 4. Как научиться жить дружно	1
Занятие 5. Как помириться после ссоры	1
Занятие 6. Какой у тебя характер.	1
Занятие 7. Как воспитать свой характер.	1
Занятие 8. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение.	1
Занятие 9. Фантастическое путешествие.	1
Всего:	9

5 класс.

Для обучающихся 5 классов при необходимо сделать акцент на формировании личности подростка, на осознании им жизненных ценностей и развитие его поведенческих навыков, позволяющих подросткам выбрать осознанную жизненную позицию. Программа рассчитана на 9 часов.

<i>Наименование занятия</i>	<i>К-во часов на тему</i>
Занятие 1. Знакомство с группой. Ритуалы знакомства. Умение общаться с незнакомыми.	1
Занятие 2. Общение, умение спорить. Способы решения конфликтов.	1
Занятие 3. Эмоции в общении. Стрессоустойчивость.	1
Занятие 4. Здоровье, факторы отрицательно влияющие на здоровье.	1
Занятие 5. Необходимость сохранения здоровья: единство психологического и физического здоровья.	1
Занятие 6. О вреде табакокурения.	1

Занятие 7. Психологические и физиологические аспекты и последствия алкоголизма.	1
Занятие 8. Отличие радости и удовольствия от суррогатов эмоций: эйфории, опьянения, возбужденности.	1
Занятие 9. Достижение успеха в жизни и гармония личности, ее ценности.	1
Всего:	9

6-7 класс.

Программа 6-7 классов включает в себя 6 основных тем. На занятиях рассматриваются вопросы, направленные на обеспечение успешной социализации детей, профилактику дезадаптации.

<i>Наименование занятия</i>	<i>Кол-во часов на тему</i>
Занятие 1. Знакомство. Тестирование. Правила групповой работы.	3
Занятие 2. Я и мой характер.	4
Занятие 3. Я и мои сверстники.	4
Занятие 4. Я и взрослые.	2
Занятие 5. Умение разбираться в трудных жизненных ситуациях.	4
Занятие 6. Заключительное занятие.	1
Всего:	18 час

8 класс

Программа включает в себя 3 направления. Рассматриваются вопросы направленные на: знакомство обучающихся с разнообразием профессий, знакомство родителей с особенностями предпрофильной подготовки в подростковом возрасте, знакомство учащихся со своими особенностями.

<i>Наименование занятия</i>	<i>Кол-в часов на тему</i>
Занятие 1. Знакомство с миром профессий. (Лекции, экскурсии)	3
Занятие 2. Особенности подросткового возраста и профессиональное самоопределение. (Лекция для родителей)	1
Занятие 3. Классные часы «Профессия моих родителей». «Я и мои способности».	2
Всего:	6 час

9 класс

Программа 9 классов включает в себя 7 основных тем. На занятиях рассматриваются вопросы, направленные на: знакомство с разнообразием профессий, знакомство обучающихся со своими способностями и возможностями, с типами ОУ, С алгоритмом принятия решения при выборе профессии.

<i>Наименование занятия</i>	<i>Кол-во часов на тему</i>
Тема 1. Знакомство с программой «Я выбираю». (Мир профессий-игра)	1
Тема 2. Типы и классы профессий. Профессиональный тип личности.	2
Тема 3. Свободное время. Досуг. Профессия.	1
Тема 4. Жизненные ценности. Жизненный успех. Личные и профессиональные цели.	2
Тема 5. Интересы, склонности, возможности и потребности.	3
Тема 6. Как правильно сделать выбор? Типы ОУ. Обзор вариантов образовательного маршрута, основной и запасной вариант. Принятие решения. Эссе о себе.	5
Тема 7. Профпригодность. Социальная зрелость и осознанность выбора профиля обучения. Обобщающее занятие по программе.	3
Всего:	17 час

10-11 класс.

Программа 10-11 классов включает в себя 6 основных тем. На занятиях рассматриваются вопросы направленные на обеспечение успешной социализации детей, профилактику зависимого поведения и психологическое сопровождение профильного обучения.

<i>Наименование занятия</i>	<i>Количество часов на тему</i>
Занятие 1. Вводное. Правила групповой работы.	1
Занятие 2. Основы социальной психологии.	2
Занятие 3. Психология общения.	5
Занятие 4. Основы конфликтологии.	4
Занятие 5. Стресс.	2
Занятие 6. Технологии успеха.	3
Всего:	17час.

Программа социального педагога для обеспечения успешной социализации и антинаркотического воспитания школьников.

Данная программа разработана с целью оказания помощи обучающимся и их родителям, оказание помощи семье в конфликтных ситуациях; создание в школе воспитательной системы, направленной на пропаганду здорового образа жизни; методическое сопровождение мероприятий досуга детей и подростков; создание условий для саморазвития и самореализации личности. В ней используются все формы и методы профилактической работы, которые направлены на активное участие самих подростков, что поможет им сознательно регулировать свои поступки, учитывать интересы других людей, ориентироваться в современной жизни, что приведет и к профессиональному самоопределению, сформирует здоровый образ жизни.

<i>Наименование занятия</i>	<i>Кол-во час.</i>
1. Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися, родителями, педагогами.	20
2. Ежемесячное посещение родительских собраний «Радости и трудности общения», «Духовное и нравственное воспитание в семье».	9
3. Подготовка и участие в районных смотрах, проектах, акциях и играх: «Соревнование классов свободных от курения», «Безопасное колесо», «Правовой лабиринт», «Крокодил в мире правонарушений», «Здоровое будущее», «Сто шагов к здоровью», «Чувства разные нужны, чувства разные важны», «Наш дом – Земля», «Современный герой – это...», «Узнавая, помогаем друг другу», «Интерактивное путешествие по Санкт-Петербургу»	5
4. Проведение заседаний Совета по профилактике с приглашением «трудных» обучающихся и их родителей (ежемесячно).	10
5. Выступления на МО классных руководителей, на педсоветах.	2
6. Подготовка и участие в проведении общешкольных мероприятий для родителей конференция отцов; родительский всеобуч.	3
7. Участие в классных часах и дисциплинарных линейках: «Мои права и обязанности», агитация здорового образа жизни.	9
8. Проведение профилактических бесед обо всех видах зависимостей с обучающимися и родителями.	9
9. Знакомство с миром профессий. (лекции, экскурсии). Классные часы: «Профессия моих родителей». «Я и мои способности». Классные часы: «Подросток и закон», «Компьютер – друг и враг», «Такие похожие, разные мы», «Мой безопасный мир», «Законы города», «В мире людей», «Я выбираю здоровый стиль жизни», «Следи за собой, будь осторожен»	10
10. Помощь учащимся в подготовке и проведении 200 – летия школы, в фестивале дружбы «Небо общее для всех...». Привлечение «трудных» обучающихся.	3
11. Помощь родителям в устройстве детей в городской лагерь и учащимся, в устройстве на индивидуально-трудовую деятельность в летние каникулы.	1
Всего:	81

Тематика занятий для 1-4 классов

Предмет.	Тема.	Цель.	Используется пословица.
1 Класс. Чтение. Труд.	1.Твоя семья.	Воспитание заботливого и внимательного отношения к членам семьи.	При солнце – тепло, при матери - добро. Где любовь да совет, там и счастье, и свет.
	2. Труд кормит, а лень портит.	Научить имитировать положительные эмоции при выполнении определенных видов труда.	Труд кормит, а лень портит. Век живи - век учишь. Жизнь дана на добрые дела.
	3.Заботиться о других - долг, и радость. 4.Что такое здоровье? 5.Режим дня.	Учить помогать другим людям, прежде всего - своим родным. Формирование навыков личной гигиены и труда по самообслуживанию.	Всякий человек в деле познается. Мало хотеть, надо уметь. Здоровью цены нет. Здоровому все здорово. Здоровье дороже денег.
1 класс. Чтение	1. Русская народная сказка «Сестрица Алешка и братец Иванушка»	Научить эмоционально реагировать на прочитанное, радоваться, сочувствовать, высказывать свои мнение, мысли.	Лучше не иметь сердца, чем в нем не иметь любви. Каждое дело любовью освещается.
	2.Басня И..А. Крылова «Стрекоза и муравей»	Воспитание ответственности за свои поступки.	Делу время – потехе час. Всякий человек в деле познается.
2 класс.	1.Мир, в котором ты живешь. 2.Опасность вредных привычек..	Учить правильно обращаться с вещами, предвидеть опасность. Вырабатывать у детей умение и навыки падения, формирование правильного отношения к окружающему. Формирование навыков здорового образа жизни. Уметь распознавать «что такое хорошо, а что плохо».	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Опытный реже ошибается. Знание приобретешь -не пропадешь. Тот не дурак, кто знает ,что и как.
2 Класс. Чтение.	1.Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» 2.А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Учиться не только эмоционально реагировать на прочитанное, радоваться и сочувствовать, но и анализировать поступки героев.	Сначала подумай, а потом делай. Упрямые все делают наоборот. Жадность всякому горю начало.
Предмет класса.	Тема.	Цель.	Используется пословица.
3 класс Окр. мир. Физ-ра.	1. Умение преодолевать страх. 2. Учишь быть здоровым.	Учить правильно действовать в случае любой опасности. Выбрать представление о пользе физкультуры и закалывания.	Страх силу отнимает. У страха глаза велики. Здоровью цены нет.
3 класс Риторика.	1. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». 2. Остер Г. Б. «Вредные привычки».	Учить оценивать не только поступки героев сказки, но и свои.	Сначала подумай, а потом делай. Жадность всякому горю начало. Упрямый всё делает наоборот.
4 класс Чтение	1. А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители». 2. А. Шварц «Сказка о потерянном времени».	Учить оценивать свои поступки и отвечать за них.	Дал слово - держи! Делу время - потехе час. Всякий человек в деле познаётся.
4 класс Окружа	1. Чем и как можно отравиться. Как избежать отравления. Как оказать первую	Знать первичные сведения об алкоголизме, табакокурении, наркомании. Учить не поддаваться соблазну. Формировать	За худую привычку и умного дураком обзывают.

ющий мир.	помощь при отравлении. 2. Что влияет на здоровье?	самодисциплинированность, самоконтроль.	
4 класс Окружающий мир.	Нервная система. Органы чувств, гигиена нервной системы. Вредное влияние алкоголя, курения, наркотиков на нервную систему	Дать первичные сведения о пагубном влиянии алкоголя, наркотиков и табака на организм.	

Химия

<i>Класс, тема</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание антинаркотической информации</i>	
9-й класс. Под-группа углерода.	Оксид углерода (II) и оксид углерода(IV)	Образование угарного газа при курении и действие его на организм.	
10-й класс. Спирты и фенол	Применение метилового и этилового спиртов	Особенности физических свойств (растворимость в полярных и неполярных растворителях), проникновение спиртов в ткани и органы, ядовитость спиртов, их губительное действие на организм.	
10-й класс. Углеводы.	Целлюлоза	Демонстрация опыта термического разложения древесины как пример процессов, происходящих при курении.	
11-й класс. Белки. Нуклеиновые к-ты.	Свойства белков: гидролиз, денатурация	Демонстрация опыта осаждения белка ацетоном как пример денатурации белка при токсикомании.	

Биология.

<i>Класс</i>	<i>Темы</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание антинаркотической информации</i>
6 класс Уч-к «Биология».	Классификация растений.	Класс двудольные. Семейство пасленовых.	Вред, наносимый организму табакокурением.
8 класс учебник	Кровеносная, лимфатическая системы.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.	Значение здорового образа жизни для работы сердца и сосудов, дыхательной системы.

«Биология»	Дыхание.	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	Изменения в функционировании кровеносной и дыхательной систем вследствие курения и употребления алкоголя, наркотиков.
		Функциональные возможности дыхательной системы. Профилактика и первая помощь. Приемы реанимации.	
	Пищеварение.	Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	Влияние алкоголя на пищеварение.
	Индивидуальное развитие организма.	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	Влияние алкоголя, курения и наркотиков на внутриутробное развитие человека и протекание беременности.
		Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.	Влияние алкоголя, курения и наркотиков на развитие ребенка и становление его личности.
	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	Влияние алкоголя, курения и наркотиков на появление врожденных заболеваний у человека.	
9—11 кл. Общая биология-«Биология 9 кл» Общая биология. 10-11 кл»	Клетка единица живого.	Вирусы – неклеточные формы жизни. Вирус СПИДа.	Заражение ВИЧ – инфекцией, СПИДом при наркомании, беспорядочных половых связях.
	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	Развитие организмов и окружающая среда.	Влияние алкоголя, курения и наркотиков на внутриутробное развитие человека.
		Влияние химических веществ на развитие организмов.	

Основы безопасности жизнедеятельности.

(Учебники: Б.И.Мишин, А.Т.Смирнов, Е.Н.Литвинов «ОБЖ для 5-6-х классов», «ОБЖ для 9-х, 11-х классов»)

Класс, часы	Наименование раздела и темы	Содержание антинаркотической информации
5-й класс, 6 часов.	Основы медицинских знаний и охрана здоровья. Здорового образа жизни. Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих.	Начальные сведения о вредных привычках (курение, употребление алкоголя, наркотиков) и их влияние на здоровье человека. Вред пассивного курения.
9-й класс, 14	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни. Понятие о привычках здорового	Здоровье человека, общие понятия. Критерии состояния здоровья, понятие о резервах здоровья физического и духовного. Пути достижения высокого уровня здоровья. Психологические и физиологические особенности подростка. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Умения

часов.	образа жизни.	управлять своими чувствами. Профилактика переутомления. Получение знаний по основным формам самоконтроля нагрузок. Правила личной гигиены подростка и рационального питания.
11-й класс, 5 часов.	Основы медицинских знаний. Основы здорового образа жизни.	Личная заинтересованность каждого человека в сохранении здоровья. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Возрастные особенности подростка. Девушки и юноши в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм подростка.

Комплекс мероприятий по предупреждению распространения и употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних.

Основные мероприятия	Год, месяц	Класс	Виды деятельности	Результат
Издание приказов, принятие положений, решения педсоветов по вопросам социогенных заболеваний, формированию здорового образа жизни.	постоянно, ежегодно			
Использование учебных дисциплин, через общеобразовательный цикл.	постоянно,			
Составление социального паспорта школы с целью выявления детей и подростков «группы риска» и неблагополучных семей.	сентябрь, ежегодно	1-11	Изучение личных дел, мед.карт	
Выявлять детей и подростков не посещающих школу, находящихся в социально опасном положении.	постоянно, ежегодно	1-11		
Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, психотропных веществ, табачных изделий.	постоянно, ежегодно	1-11	Анкетирование, тестирование	
Запись детей в кружки и секции.	постоянно, ежегодно	1-11	агитация, посещение домов творчества	
Планирование совместной работы с ОДН, РУВД, ГИБДД, встреч с юристом, врачом, наркологом.	Сентябрь, ежегодно			
Психологический тренинг с антинаркотической направленностью «Учусь понимать себя».	Один раз в 1-2 месяца по планам классных руководителей в течение 2023-2024г.	2	Игры, беседы, просмотр кинофильмов на классных часах	
Психологический тренинг «Учусь понимать других».		3		
Психологический тренинг «Учусь общаться».		4		
Курс «Обучения жизненно важным навыкам».		5-9		
Психологический тренинг по конфликтологии «Умения выяснять отношения мирным путем».		10-11		
Инструктаж классных руководителей, для проведения бесед с учащимися на классных часах, по профилактике вовлечения их в неформальные группировки.	Октябрь	1-11	Лекция	
Беседы на кл. часах по профилактике наркомании, алкоголизма и правонарушений. Разъяснение уголовной и административной ответственности за распространение и употребление психоактивных веществ.	по планам кл. рук-й в теч. года	1-11	Лекция, беседа	
Проведение «Дня правовых знаний».	Ежегодно	1-11	Беседы	

Участие в соревнованиях, походах, с целью недопущения учащихся к вступлению в неформальные группировки.	В течение года	1-11	Соревнования	
Родительские собрания, обучающие семинары для, конференции, встречи со специалистами, индивидуальные консультации и другие формы	по планам кл. р-й в теч. года	1-11		
Организация каникулярного и летнего отдыха подростков проживающих в неблагополучных семьях, а также состоящих на учете в ОДН и КДН и ЗП	Ежегодно	1-11		
2023-2024 учебный год				
«Почему я скажу наркотикам «Нет!».	Ноябрь	8-11	Дискуссия	
«Путешествие в страну Здоровейка»	Ноябрь	1-4	Классный час	
Проведение уроков здоровья.	Ноябрь.	5-7	Беседы мед.сестры	
Родительский всеобуч: «Наркомания и алкоголизм. Как уберечь детей от них».	Январь 2023 г.	1-11	Пед. университет для родителей	
Участие в акции «Наш дом – Земля»; «Сто шагов к здоровью», «Чувства разные нужны, чувства разные важны»;	по плану	5-11	Игры, конкурсы	
Выставка рисунков «Вредным привычкам скажем-нет».	Февраль 2023 г.	1-7	Рисунки	
Родительский всеобуч: «Возрастные особенности подросткового периода».	Апрель 2023 г.	5-11	Пед. ниверситет для родителей	
Неделя здоровья «Мы выбираем здоровый образ жизни».	Апрель 2023 г.	1-11	уроки здоровья, «круглый стол»	
2023-2024 учебный год				
Беседы о режиме дня.	Сентябрь 2023 г.	1-7	Беседы мед.сестры	
«Я и мое здоровье»	Октябрь 2023 г.	5-6	Классный час	
«Курильщик- сам себе могильщик».	Октябрь 2023 г.	7-8	Устный журнал	
Выставка рисунков и плакатов «Рука в руке».	Ноябрь 2023 г.	1-11	Рисунки, плакаты	
«Думайте сами, решайте сами...»	Ноябрь 2023 г.	8-11	Классный час	
Участие в конкурсах-смотре творческих работ «Я выбираю...», «Моя семья-территория любви»;	по плану	5-11	Конкурсы, творческие работы	
Родительский всеобуч: «О роли семьи воспитания здорового ребенка».	Январь 2024 г.	8-11	Педагогический университет для родителей	
«Почему я скажу наркотикам «нет!».	Февраль 2024 г.	8-11	Дискуссия	
«Мы и наши привычки».	Февраль 2024 г.	1-7	Беседы, игры, кинофильмы	
Устный журнал «Миссия доброй воли».	Апрель 2024 г.	8-11	Классный час	

«Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье».	Апрель 2024 г.	1-7	Рисунки, агитбригада	
Родительские собрания: «Об ответственности за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних».	Апрель 2024 г.	1-11	Педагогический университет для родителей	

Выводы.

Подводя итоги, хочется подчеркнуть, что проблема наркомании среди подростков имеет государственный масштаб. Мы знаем, что существует не одна причина сложившейся ситуации, и поэтому будем принимать системные, долгосрочные меры оздоровления, оказанию помощи семье в выполнении обязанностей по воспитанию ребёнка. Все мы, общество в целом и каждый в отдельности, должны объединить свои усилия для устранения, в первую очередь не только следствий, но и причин, способствующих возникновению детской наркомании, беспризорности и безнадзорности.

Благодаря внедрению в школе программы будет осуществляться целенаправленная работа по совершенствованию профилактических мероприятий по злоупотреблению психоактивными веществами (никотин, алкоголь, наркотики - сокращенно ПАВ). Данный комплекс мероприятий предназначен воспрепятствовать приобщению детей и подростков к употреблению ПАВ через формирование у них антинаркотических установок и соответствующей позитивной системы жизненных ценностей, в том числе личной ответственности за свое поведение. Важнейшую роль играет система раннего выявления потребителей ПАВ для своевременного оказания комплексной квалифицированной помощи психологического, медицинского и социального характера. Данная программа позволяет ввести новые формы профилактической работы с семьями и детьми, нуждающимися в оказании помощи, на ранних стадиях их социального неблагополучия, в целях своевременного выявления, вмешательства и комплексного социально-психологического сопровождения семьи и ребенка. А также позволяет обеспечить родителей (законных представителей) информацией об органах и учреждениях, оказывающих психологическую, медицинскую, педагогическую, социальную, правовую помощь несовершеннолетним с проблемами в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации (включая проблемы, связанные с употреблением ПАВ), осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка, а также о существующих возможностях организации творческого досуга и занятости детей и подростков.

Список используемой литературы

1. Б.Г. Комиссаров. Подросток и наркомания. Ростов - на – Дону, Феникс 2001г., стр.211 – 212.
2. Клуб Юнеско «Оптималист Подмосковья», Как избежать беды 2, методические материалы по антинаркотическому воспитанию школьников, М., 2007г.
3. Н.А. Сирота, В.М.Ялтонский Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодёжи. М.2004
4. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними. Сборник программ. Изд – во «Образование – культура» С – П 2003.
5. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 139 с.
6. Максимова Н. Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
7. Петряевская Л.Г. Образование родителей и школа. М.,1999.
8. Гузиков Б.М., Мейроян А.А. Что губит нас... О проблеме алкоголизма, наркомании и табакокурения. М., 1990
9. Баль Л.В., Барканов С.В. Формирования здорового образа жизни российских подростков. М., 2003.

