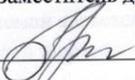


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Специализированная школа №1 с углубленным изучением английского языка имени Володи Дубинина»

Согласована: Заместитель директора по ВР  С. Г. Громова 31.08.2023 г.	Утверждена: Директор МБОУ г. Керчи РК СШ №1 им. В. Дубинина г. Керчи РК СШ №1 им. В. Дубинина 2023 г.  Е.А. Левкович
---	---

**Программа
работы с родителями «Школа, дом – одна семья» на 2023-2024 гг.**

Потребности современного обще
Главным направлением в организации
принадлежности к школьному образов

В настоящее время современное
- во многом утрачены традиции семей
- изменился статус семьи как воспитат
влияния семей; растут отчуждение, не
- изменилось качество семьи (увеличи

Соста
Социальный пед
Павелковская

Керчь
2023

- проблемой является отчуждение семьи от школы, педагогов – от семьи (недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей).

Семья – одна из основных ступеней бытия. В семье происходит первичная социализация, приобретаются навыки взаимодействия с людьми, формируются образ «Я», самооценка, самостоятельность и ответственность, а также другое, что закладывает фундамент развития личности.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский. Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Актуальность

Каждая семья желает как можно лучше подготовить своего ребенка к жизни: дать ему хорошее общее развитие, привить трудолюбие и целеустремленность, оптимизм, т. е. вырастить его жизнелюбивым и жизнестойким. Союзником семьи в решении этой задачи является школьный коллектив вместе с учителем, членом которого становится ребенок. Когда удается пробудить симпатию, расположенность каждого к каждому, у детей пропадает сковывающая их духовные силы стеснительность, боязнь товарищей. Рождается чувство своей причастности к коллективу, усиливается нравственная активность, стимулирующая развитие ценных качеств характера.

Ушло в прошлое время, когда обязанности родителей по отношению к детскому коллективу сводилось лишь к хозяйственной помощи: уборке, ремонту помещений. Сейчас связи родителей с детскими коллективами могут и должны приобрести разностороннюю направленность. Но всегда ли школе и семье удаётся услышать и понять друг друга? В программе представлены условия для развития личности ребенка в тесной взаимосвязи с обществом. В этом поможет сотрудничество классного руководителя с родителями.

Целевая аудитория: обучающиеся, их родители.

Статистические данные по реализации программы:

№	Показатель	Всего
1.	Количество задействованных людей	49
а)	детей	18
б)	родителей	30
в)	классный руководитель	1

Цель Программы

- максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи Программы

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение их в жизнедеятельность классного коллектива

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

Психолого-педагогическое просвещение. Значительное место в работе с родителями школы отводит психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Формы психолого – педагогического просвещения

Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительная особенность конференции --она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить вопросы, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

Общешкольные родительские собрания – проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагог. проблем. Классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть, при необходимости можно чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, продвижение класса в учебной деятельности.

Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности. Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания в школе.

Работа классного руководителя с родителями

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Поэтому ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей, и педагог создаст благоприятные условия для развития ребенка. Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлений взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. В основе сотрудничества взаимодействия семьи, школы и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Одной из задач классного руководителя является координация совместных усилий семьи и школы по воспитанию школьников, созданию единой воспитательной среды. Основными направлениями в работе классного руководителя с родителями следует считать:

- педагогическое просвещение родителей;
- коррекцию семейного воспитания;

- совместную деятельность классного руководителя с семьей по воспитанию детей; - защиту ребенка от неблагоприятных условий в семье, в школе, в микрорайоне. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс предусматривает: - организацию секций, кружков, клубов, студий; - совместные творческие дела; - помощь в укреплении материально-технической базы; - работу органов самоуправления;
- шефство над неблагополучными семьями, подростками.

Критериями эффективности работы педагогов с родителями в старшем звене служат – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Методы диагностики

Сотрудничество с родителями нельзя выстраивать «на глазок» или ориентироваться только на интуицию. Необходимо изучать семью ученика, что позволит классному руководителю ближе познакомиться с ним, понять его поведение и мотивы поступков через изучение стиля жизни семьи, ее уклада, традиций, духовных ориентиров и ценностей; выявить воспитательные возможности семьи. При этом учитель может использовать комплекс традиционных методов диагностики:

- наблюдение;
- беседу; -
- тестирование;
- анкетирование;
- деловые игры;
- материалы детского творчества и творчества родителей

Виды диагностики:

В зависимости от решаемых педагогом задач выделяют 3 вида диагностики:

- предварительная (необходима при знакомстве с семьей, подготовке родительских собраний, тематических консультаций, внеклассных мероприятий, организации поездок и экскурсий, при планировании внеклассной работы ...);
- оперативная (необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми, при подготовке к собеседованиям, в решении проблем во взаимоотношениях школьников, родителей и детей, учителя и учащихся);
- итоговая (проводится в конце учебного года по результатам работы)

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает **три направления**: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и участие в его управлении в школе.

Психолого-педагогическое просвещение предполагает организацию следующих форм работы с семьей: -родительских университетов; - конференций; -индивидуальных и тематических консультаций; -родительских собраний; -тренинги.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм: -дней творчества детей и их родителей; - открытых уроков и внеклассных мероприятий; -помощи в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально-технической базы класса; -родительского общественного патрулирования; -шефской помощи.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать с помощью: -участия родителей в работе совета школы; - в работе родительского комитета; - в работе общественного совета содействия семье и школе.

Принципы сотрудничества

Принцип личностного подхода, основными сторонами которого являются ценность личности (самоценность ребенка; уникальность личности, признание индивидуальности ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение не самоцель, а как средство развития личности); субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения; самореализация-раскрытие и развитие возможностей, способностей; социализация-осознание и освоение нравственных ценностей; адаптация к нормам жизни.

Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, позволяющих успешно адаптироваться к трудностям современной жизни. В этой связи особое значение приобретает воспитание правовой культуры и политической культуры.

Принцип гуманности, предполагающий создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; развитие приоритетов: разумное отношение к природе Крыма; формирование взаимоотношений на основе доброжелательности, сотрудничества, заботы и ответственности, справедливости, честности.

Принцип демократичности, предполагающий организацию школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, разработку локальных актов, создание отношений на основе взаимного уважения прав учителей, учеников, родителей; усовершенствование ученического самоуправления, кодексов, уставов, правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива, развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся.

Принцип научности, предполагающий развитие у учащихся научного мировоззрения, понимания места и роли человека в мире, в обществе, введение компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла.

Этапы реализации программы:

I этап – подготовительный, планомерно-прогностический (Бы выполнен в 2021-2022 учебном году)

Задачи: - анализ проблем, выбор форм работы; - планирование и составление мероприятий; - создание творческих групп.

II этап – практический, основной (2022-2023 уч.год)

Задачи: - психолого-педагогическое просвещение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении процессом; - отслеживание результатов взаимодействия семьи и классного руководителя.

III этап – итоговый (2023-2024 уч.год)

Задачи: - изучение и обобщение опыта реализации проекта; - разработка нового проекта

Основные мероприятия

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>
<i>Нравственное</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На чем основано взаимопонимание? 2. Ты и твои друзья. 3. Добро и зло. 4. Жадность и жадины. 5. Семейные праздники. 6. Правила поведения в столовой 7. Рыцарский турнир. 	<p>Кл. час</p> <p>Кл. час</p> <p>Беседа</p> <p>Кл. час</p> <p>Род. собрание</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Праздник с папами</p>
<i>Познавательное</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Откуда пришла книга? 2. Новый год шагает по планете. 3. Праздник в Академии дорожных наук. 	<p>Кл. час</p> <p>Новогод. встреча</p> <p>Праздник</p>

	<p>4. Знакомство с родителями.</p> <p>5. Наказания в семье.</p> <p>6. Трудности адаптации первоклассников к школе.</p> <p>7. Наказание и поощрение в семье.</p> <p>8. Декларация прав ребенка.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Род. собрание</p> <p>Круглый стол</p> <p>Род. собрание</p> <p>Кл. час</p>
Профориентационное и трудовое	<p>1. Цена ломтика.</p> <p>2. Ответственность.</p> <p>3. Все профессии хороши.</p> <p>4. Уход за комнат. растениями</p> <p>5. Трудовое участие ребенка в жизни семьи.</p> <p>6. Выбор за нами.</p>	<p>Кл. час-родители</p> <p>Круглый стол</p> <p>Конкурс рис.</p> <p>Встреча с родит. -цветоводами</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Выпуск творческого журнала.</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>1. Физическое развитие школьника в школе и дома</p> <p>2. Папа, мама и я-спортивная семья.</p> <p>3. Вредные привычки.</p> <p>4. Эмоции положительные и отрицательные.</p> <p>5. Мы собираем лекарственные травы.</p> <p>6. Как правильно закаливаться?</p>	<p>Встреча мед. работника с родителями</p> <p>Спорт. праздник</p> <p>Кл. час</p> <p>Род. собрание</p> <p>Поход с родителями</p> <p>Кл. час</p>
Культура общения	<p>1. Правила этикета: знакомство</p> <p>2. Культура общения.</p> <p>3. Правила приличия в житейских ситуациях.</p> <p>4. Правила этикета: как вести себя в театре.</p>	<p>Кл. час</p> <p>Кл. час</p> <p>Круглый стол</p> <p>Поездка в театр</p>

Основные мероприятия:

Обновление структуры родительского собрания в классе.

Разработка примерных тем родительских собраний с 1 по 4-й класс.

Разработка нормативной базы «Школа, дом – одна семья», содержащей следующие локальные акты: Положение о родительском собрании.

Положение о родительском комитете класса. Положение о проведении конкурса “Бабушка и я – надежные друзья!” Положение о конкурсе

“Папа, мама, я – спортивная семья”. Положение о поощрении родителей и семей учащихся. Положение о празднике “День матери” и др.

Разработка анкет для родителей по семейному воспитанию.

Презентация о классе по разделу «Школа, дом – одна семья» для родителей.

Проведение встреч родительского актива класса.

Создание родительского стенда «Школа, дом – одна семья» для оперативной информации родителей о семейных праздниках и конкурсах. Примерные основные разделы стенда: Семейные традиции. Новое в науке о семье и детях. Семейные рецепты здоровья. Мы и наши дети. Организация выставок, фотовыставок, выпуск коллективных альбомов, конкурсы сочинений. Проведение классных проектов с участием родительской общественности, конкурсов, спортивных праздников. Создание педагогических материалов для школьного сайта о проблемах и достижениях проекта «Школа, дом – одна семья»

Диагностики

Анкетирование родителей, Диагностические методики для учащихся: «Моё состояние», «Готовность к саморазвитию», «Моя самооценка», «Государство – это мы» и др. Анкеты “Детско-родительские отношения”, “Стиль воспитанности в семье”, “Идеалы детей” и др.

Методы и формы отслеживания результатов

Анкетирование родителей;

Проведение “Дня открытых дверей”, где обобщить опыт работы с родителями;

Участие родителей в совместных школьных проектах;

Подведение итогов, награждение;

Диагностика, социометрия (начальная, промежуточная, итоговая);

Выявление итогов исследовательской работы: деятельность по отслеживанию творческих достижений детей; диагностика и выявление одаренных воспитанников – пополнение портфолио учащихся класса;

Подведение итогов и награждение лучшей творческой семьи;

Организация фотовыставки “Я и моя семья”;

Представление информации о результатах работы по проекту на собраниях.

Примерный МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Школа, дом – одна семья»

Родительские собрания:	Заседания родительского комитета	Общешкольные лекции:	Классные проекты с участием родителей:	ИТОГИ ГОДА
1 раз в четверть	1 раз в четверть	2 раза в учебный год	1 проект в четверть	Технология подведения итогов жизни класса. Презентация о классе Фотовыставка “Я и моя семья”;

Мероприятия

Разработка нормативно-правовой базы
Разработка презентации о классе и буклета для родителей
Родительские собрания
Работа с родителями будущих первоклассников.

Оформление родительского стенда «Школа, дом – одна семья»
Подбор материалов для методической копилки и медиатеки психолого-педагогических тем, презентаций, видеофильмов.
Планирование работы по программе «Школа, дом – одна семья» на учебный год.

Родительское собрание .
Презентация проекта «Школа, дом – одна семья»
Разработка нормативной базы проекта

Лекции на тему в классе.
Родительское собрание
Фотовыставка “Я и моя семья”
Пополнение медиатеки для работы с родителями.

Научно-практическая конференция с приглашением родителей.
Общешкольная лекция
Родительское собрание

Выход с концертами в дошкольное учреждение.
Заседание родительского комитета класса. Подведение итогов.
Подготовка отчета по реализации программы. Планирование коррекционной работы.

Ожидаемые результаты

- создание атмосферы успеха;
- создание среды возможной успешности, когда каждый ученик сможет испытать вкус успеха, вкус победы;
- установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности;
- творческое развитие и образование каждого ребенка;
- накопление опыта творческой деятельности у всех участников проекта;
- удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
- повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей;
- появление материала готового к внедрению и использованию в школах.

Тематика психолого-педагогического лектория для родителей (законных представителей) обучающихся (проводится в течение года)

Тематика занятий с родителями старшеклассников

1. Роль традиций в семье

2. Ложные потребности ребенка и пути их преодоления
3. Формирование личности старшеклассника на современном этапе
4. Интересы профессиональной деятельности. Рынок труда

План работы с родителями

№ пп	Наименование работы	Периодичность,	Ответственные
1	Проводить классные родительские собрания, предварительно определив тематику	1 раз в четверть	Кл.руководитель
2	Привлекать классные родительские комитеты для работы с трудными учащимися и неблагополучными семьями.	Постоянно в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
3	Проводить консультации психолога для родителей и учащихся.	По графику	Педагог-психолог
4	Организовать работу лектория для родителей трудных учащихся и неблагополучных семей по следующим темам:		
	а) ответственность за совершенное преступление и правонарушение;	По графику	Зам. директора по ВР Инспектор ОДН Социальный педагог Педагог-психолог
	б) Ответственность родителей за воспитание детей;	По графику	Зам. директора по ВР Инспектор ОДН Социальный педагог
	в) об усилении ответственности родителей за воспитание детей в летний период;	По графику	Инспектор ОДН Социальный педагог Педагог-психолог
5	Провести анкетирование родителей по вопросам воспитания.	В течение учебного года.	Зам. директора по ВР Кл. руководитель Социальный педагог
6	Постоянно вести работу с родителями по профилактике преступлений, употребления алкоголя, наркотиков через индивидуальные беседы, лекции, привлекая работников здравоохранения и правоохранительных органов.	В течение года.	Кл. руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
7	Активнее привлекать родителей к жизни класса во внеурочное время.	В течение года.	Кл. руководитель

Тематика занятий, ориентированных на воспитание у школьников семейных нравственных ценностей

(ответственные классные руководители, зам. директора по ВР, педагог- психолог,)

Тематика	Название	Формы проведения
По воспитанию гуманных ценностей в семье	«Моя семья – моя опора», «Я и семья», «Уважение к старшим», «Я и моя семья», «Наша домашняя коллекция», «Загляните в семейный альбом»	Беседы, практикумы, ролевые игры.
По воспитанию нравственно-трудовых ценностей в семье	«Профессия моих родителей», «Мои права и обязанности по дому», «Уклад семейной жизни – уклад общечеловеческий», «Кем быть – каким быть?».	Диалог, встречи с родителями, дискуссия.
По воспитанию социально-гражданских ценностей в семье.	«Традиции нашей семьи», «Человек и его судьба», «О мужественности и женственности», «Как стать счастливым»	Психологический тренинг, беседа, дискуссия, лекция.