

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым
«Специализированная школа №1 с углубленным изучением английского языка им.В.Дубинина»

Рассмотрено: Руководитель кафедры иностраных языков _____ С.А.Бельская Протокол № 4 от 25.08 2023 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ И.А.Блинов. 28.08.2023 г.	Утверждаю: Директор МБОУ г.Керчи РК СШ №1 им.В.Дубинина _____ Е.А.Левкович приказ № 481 от .30.08.2023 г.
---	--	---

**Рабочая программа по французскому языку
для 5-9 классов
на 2023/2024 учебный год**

Разработала: Юрченко Н.В., учитель французского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (французский язык) для 5-9 классов» составлена в соответствии и учетом с Федеральной рабочей программы основного общего образования «Французский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21). федеральными рабочими программами воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372), на основе авторской программы по французскому языку как второму иностранному языку для 5-9 классов по предметной линии «Синяя птица» Н.А. Селиванова-М.: Просвещение, 2013 г.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК – «Синяя птица» («L’oiseau bleu»). Для 6 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. Москва,»Просвещение» 2014, для 7-8 классов: Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. Москва,»Просвещение» 2014, для 9 классов Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. Москва, : »Просвещение» 2014, включающего аудио курс для 6-9 классов ,книг для учителя Французский язык. Второй иностранный язык .Авторы:Э.М .Береговская,А.В. Гусеева ,Москва, »Просвещение»2014; рабочих тетрадей (6-9 классы), сборников упражнений (6-9 классы) Данная рабочая программа предусматривает 153 часа (из расчета 1 час в неделю для 5-8 классов и 0,5ч в 9 классе, 34 учебные недели в учебный год)

.для 5 класса: 4 модульных контролей

для 6 класса: 4 модульных контролей

для 7 класса: 4 модульных контролей

для 8 класса: 4 модульных контролей

для 9 классов:2 модульных контролей

Содержание учебного предмета (курса)

5 класс

Раздел 1. Страна изучаемого языка...Достопримечательности Франции. Любимые занятия.. Счет 1-15 Личные местоимения. Глаголы: etre, avoir. Определенный артикль. Монолог-сообщение о себе и о своей семье Визуальная интерпретация-фото семьи. Понимание письменного текста.

Раздел 2.Семья. Члены семьи. Неопределенный артикль. Диалог-расспрос: о семье. Настоящее время глаголов 1-ой группы
Вопросительные слова: comment, combien, quel. Вопрос к подлежащему (одуш./неодуш), к дополнению занятиях и предметах, о классе.

Раздел 3 Школа. Школьные предметы. Расписание Множественное число существительных. Отрицательная форма Прилагательные ж.р и мн.ч.. Безличный оборот il y a Личные местоимения Выражение принадлежности. Рассказ о своей школе. Мой распорядок дня.

Раздел 4.Семейные праздники. Дата, дни недели, название месяцев года. Календарь.. Поход в магазин. Трапеза. Подготовка к празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения. Настоящее время глаголов 3 группы: faire, venir, aller, prendre. Предлоги a, de, en. Выделительная конструкция Moi, je.../ Toi, tu...Выражение количества Диалог. Ролевая игра продавец-покупатель. Составить список продуктов. Понимание письменного текста.

Раздел 5 Покупки. Продукты. В магазине. Цифры 15-40 Оборот il y a .Указательные прилагательные. Модальные глаголы: pouvoir, vouloir. Прошедшее время глаголов 1 группы (passe compose) Диалог-расспрос о домашних животных. Короткий рассказ о своих домашних животных

Раздел 6 Природа .Животные .Домашние животные. Дикие животные. Забота о животном.

Раздел 7 . Мой город. Мой улица, мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа. Города Франции. pouvoir. Прошедшее время глаголов 3 группы (passe compose) Как найти нужный адрес?: обратиться с просьбой, переспросить, поблагодарить, попроситься. Написать открытку французскому другу о своем городе.

Раздел 8. Досуг. Летние/зимние каникулы и развлечения. Мой досуг. Мои увлечения. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Любимые игры и игрушки. Мои друзья. Мои гастрономические предпочтения. Моя комната. Времена года. Визит к врачу. Как я забочусь о своем здоровье. Переписка с французскими друзьями. Единственное и множественное число существительных и прилагательных. Ближайшее будущее время. Рассказ о своем досуге, своих увлечениях и предпочтениях.

Погода. Окружающая природа. Времена года. Путешествие на поезде. Диалог о любимом времени года.

Содержание учебного предмета (курса) 9 класс:

1. Путешествия.Транспорт.

Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.

2. Путешествия. Отели.

Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.).

3. Страна изучаемого языка. Париж.

Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро.

4. Досуг. Музеи.

Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсе. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).

5. Досуг. Кинотеатры.

Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.

6. Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI.... Замки и резиденции французских королей: Версаль...

7 класс

1. Страна изучаемого языка.

Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции – 14 июля.

2. Взаимоотношения с друзьями. Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.

3. Увлечения современного подростка.

Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.

4. Взаимоотношения в семье. Моя семья. Праздники. Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного образовательного стандарта содержанию курса данная рабочая программа входит в обязательный минимум содержания обязательных программ для 5-9 классов, обеспечивает формирование личностных метапредметных и предметных результатов школьного курса французского языка.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации, устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

К завершению обучения обучающиеся должны быть способны в области **диалогической речи**:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности

К завершению обучения учащиеся должны быть способны в области **диалогической речи**:

- Поддерживать социальный контакт с партнером по общению, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях.
- Вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).
- Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- Побуждать кого-либо к действию/отказаться от выполнения какого-либо действия и реагировать на адекватные речевые/неречевые действия.
- Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).

- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию, используя не только повелительные и вопросительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.
- Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала.
- Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в лингвосоциуме.

Ученики должны уметь в области **монологической речи**:

- Логично и последовательно делать краткие сообщения в русле новых тем и сфер общения.
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- Выразить эмоциональное состояние, оценку, свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.
- Описывать (характеризовать) людей, картинку, рисунок на основе усвоенной логико-семантической схемы тезис - аргумент – резюме.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

В области **письменной речи**:

Письменно фиксировать ключевые слова, фразы из текстов/сообщений с целью их дальнейшего использования в устной и письменной речи.

- Выполнять письменные задания.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Составлять личное письмо/открытку, соблюдая правила их оформления, принятые в Германии.
- Заполнять анкету сообщать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.
- Писать сочинения повествовательного и описательного характера, готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
- Использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.
- Описывать факты/события/явления, сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

В области обучения **аудированию**:

- Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ) и диалоги, содержащие значительное число незнакомых лексических единиц, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания/выделять основную мысль небольших сообщений содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.
- Понимать в процессе взаимодействия короткие высказывания и реагировать на них невербально и вербально.
- Относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
- В области обучения **чтению**:

- Читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки.
- Читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль наиболее существенные факты.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения французскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения французскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ. Достижение школьниками основной цели обучения французскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение французским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует Федеральному учебному плану и примерным программам по французскому языку для основного общего образования.

Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Кол-во контролей	Виды контроля	Планируемые результаты	Электронные ресурсы
1.	<p>Страна изучаемого языка. Франция. Французский язык. 1. Фразы приветствия. Французский алфавит 2. Приветствия 3. Кто это...? Что это...? 4. Что это...? Где находится .</p>	4			<p><u>Личностные:</u> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД</u> Овладевать учебными действиями , направленными на организацию своей работы. <u>Коммуникативные УУД</u> - Развивают умение планировать свое речевое поведение, сравнивать языковые явления родного ФЯ, слушать и понимать речь других <u>Регулятивные УУД -</u> Развивать исследовательские</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7793/start/241423/ Лексика https://infourok.ru/prezentaciya-pamyatka-po-francuzskomu-yazyku-spryazhenie-glagolov-etre-i-avoir-5-klass-6196446.html https://infourok.ru/pravila-chteniya-francuzskogo-yazyka-5535260.html Аудирование https://www.youtube.com/watch?v=xPTU0fOrpQ</p>

					учебные действия, поиск, выделение нужной информации, <u>Предметные:</u> -овладеть речевой функцией, произносить и различать на слух формы речевого этикета, названия городов Франции.	
2.	Семья 1. Жак Тардье и его семья 2. Сколько тебе лет? 3. Семейный портрет 4. Члены семьи.	4	1	Модульный контроль №1	<u>Личностные:</u> Способность к самовыражению и самореализации, доброжелательное отношение к одноклассникам <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД</u> Осуществляют действия самонаблюдения самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Развивают умение планировать свое речевое и неречевое поведение,. <u>Предметные:</u> - Произносят и различают на слух звуки в новых	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7801/start/242012/ Лексика https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yazyku-pervyj-god-obucheniya-imya-sushestvitelnoe-kto-eto-chto-eto-5666769.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-francuzskogo-yazyka-v-5klasse-ma-famille-unite-2-jaques-tardieu-et-sa-famille-nous-lisons-ecoutons-et-parlons-5563280.html

					<p>слова воспроизводят графически корректно новые слова.</p> <p>https://infourok.ru/sinyaya-ptica-5-klass-unité-1-vocabulaire-5503927.html</p> <p>Грамматика https://infourok.ru/sinyaya-ptica-5-klass-unité-1-le-verbe-etre-5504582.html</p> <p>https://infourok.ru/trenazher-dlya-praktiki-glagola-avoir-5256133.html</p> <p>Аудирование https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shatskih/audio/uchebnik5-1/</p>	
3.	<p>Школа. Школьная жизнь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звенит звонок. 2. Который час? 3. Дорога в школу 4. Мой класс 	4			<p><u>Личностные:</u> Формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД</u></p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7813/start/241392/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7814/start/241516/</p>

					<p>Умеют планировать и контролировать свои действия при повторении изученного материала. <u>Коммуникативные УУД</u> Осуществляют действия самонаблюдения самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности Предметные: Адекватно произносят звуки в новых словах, умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языка</p>	<p>Лексика https://infourok.ru/prezentaciya-pamyatka-po-francuzskomu-yazyku-po-teme-raspisanie-urokov-dni-nedeli-rasporyadok-dnya-5-klass-6196448.html https://infourok.ru/razdat-ochnyj-material-k-otkryтому-uroku-po-teme-shkola-francuzskij-yazyk-sinyaya-ptica-5272168.html https://infourok.ru/topik-na-temu-moj-klass-francuzskij-yazyk-5-klass-4381046.html Грамматика https://infourok.ru/trenazher-dlya-spryazheniya-glagolov-1-gruppy-5256128.html Аудирование https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shatskih/audio/uchebnik</p>
--	--	--	--	--	---	--

						5-1/
4.	Семейные праздники. 1. С Днем рождения. 2. Поздравления 3. Семейный праздник 4. Календарь.	4	1	Модульны й контроль №2	Личностные: - Проявляют потребность в самовыражении и самореализации; .готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в классе);имеют доброжелательное отношение к одноклассникам Метапредметные: Предметные: Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; используют новый грамматический	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7823/start/241299/ Лексика https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-francuzskomu-yazyku-4232476.html Грамматика https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yazyku-na-temu-bezlichnyj-oborot-il-y-a-4350842.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yazyku-na-temu-proshedsheevremya-5klass-4290521.html Аудирование https://rosuchebnik.ru/ko

					материал на основе ранее изученного	mpleks/umk-shatskih/audio/uchebnik-5-1/
5.	<p>Покупки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идем в магазин 2. На рынке 3. Чья это тетрадь? Кому что принадлежит 4. Обед 5. Помощь на кухне 	5			<p><u>Личностные:</u> Формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Коммуникативные УУД</u> сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения; составляют план защиты проекта и последовательность действий, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7797/start/241671/</p> <p>Лексика https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yazyku-5-klass-cikl-4-urok-1-6190770.html</p> <p>Грамматика https://infourok.ru/sprya-zhenie-glagolov-2-gruppy-4992195.html</p>

6	Природа. Животные. 1 Мой щенок 2 Моя кошка 3 Прогулка с собакой 4 Домашнее животное	4ч	1	Модульный контроль №3		Аудирование https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shatskih/audio/uchebnik5-1/
7	Мой город. 1 Маршрут по городу. 2 Туристы. 3 Мой город. 4 Мой город.	4ч				
8.	Досуг 1. Я люблю рисовать 2. Письмо подруге 3. Отдых на природе 4. Поход в зоопарк	4		Модульный контроль № 4	Личностные: Развивают устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; совершенствуют способность и готовность анализировать учебный материал основе равноправных от ношений и взаимного уважения.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7816/start/241919/ Лексика https://infourok.ru/dialogi-dlya-rechevoj-razminki-v-5-klasse-po-francuzskomu-yazyku-5428645.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yazyku-ya-lyublyu-4478108.html Грамматика

						<p>https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-francuzskomu-yazyku-po-teme-uvlecheniya-letnie-kanikuly-5256926.html</p> <p>https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-francuzskomu-yazyku-po-teme-j-aime-et-je-n-aime-pas-5175893.html</p> <p><u>Аудирование</u> https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shatskih/audio/uchebnik-5-1/</p>
--	--	--	--	--	--	---

Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование тем	Электронные ресурсы	Количество часов	Виды контролей	Планируемые результаты.
1	<p>Взаимоотношения с друзьями.</p> <p>Знакомство Встреча двух друзей Свободное время Знакомство Рассказ о своем городе Адреса друзей Колледж</p>	<p><u>РЭШ</u></p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7198/start/240555/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7196/start/240152/</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nastoyashee-vremya-glagolov-5367478.html</p> <p>https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-po-teme-semya-otvety-na-voprosy-po-tekstu-6-klass-franc-yazyk-4520649.html</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-francuzskomu-yazyku-v-6-klasse-pervaya-chetvert-5602908.html</p> <p>https://infourok.ru/tablica-spryazheniya-glagolov-na-temu-nastoyashee-vremya-izyavitelnogo-nakloneniya-glagolov-1-2-3-gruppy-5367463.html</p>	4	Модульный контроль №1	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя)</p> <p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях,</p> <p>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- поиск и выделение необходимой</p>

		<p><u>Аудирование</u></p> <p>https://web.ligaudio.ru/mp3/селиванова%20н.%20шашурина%20а.%20%286%20класс%29</p>		<p>информации при аудировании, установление причинноследственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять языковых явлений активность во взаимодействии для
--	--	---	--	---

				<p>решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных
--	--	--	--	---

2	<p>Школа. Изучаемые предметы. Встреча после каникул Отношения к школе Начало учебного года Одноклассники Расписание</p>	<p><u>РЭШ</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/7197/start/304670/</p> <p><u>Лексика</u> https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-bonne-rentre-5663097.html https://infourok.ru/prezenaciya-po-francuzskom-u-yazyku-shkola-vo-francii-4089677.html</p> <p><u>Грамматика</u> https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-bonne-rentre-5663097.html https://infourok.ru/grammaticheskij-test-6-klass-1-chetvert-5588929.html https://infourok.ru/leksiko-grammaticheskie-uprazhneniya-po-francuzskom-u-yazyku-6-klass-5074597.html</p> <p><u>Аудирование</u> https://web.ligaudio.ru/mp3/селиванова%20н.%20шашурина%20а.%20%286%20класс%29</p>	5		
3	<p>Здоровый образ жизни. Поход в ресторан Еда Школьная столовая</p>	<p><u>РЭШ</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/7206/start/240121/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7205/start/240524/</p>	4	Модуль ный контроль №2	<u>Личностные:</u> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя)

<p>Часы Распорядок дня В столовой Обед Время приема пищи Завтрак на траве Мое любимое блюдо</p>	<p><u>Лексика</u> https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-francuzskogo-yazyka-priyatnogo-appetita-5663078.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-francuzskomu-yazyku-dlya-6-klassa-na-temu-menyu-shkolnoj-stolovoj-5113199.html</p> <p><u>Грамматика</u> https://infourok.ru/l-oiseau-bleu-3-modul-1-variant-5712065.html https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-chastichnyj-artikl-5367448.html</p> <p><u>Аудирование</u> https://web.ligaudio.ru/mp3/селиванова%20н.%20шашурина%20а.%20%286%20класс%29</p>		<p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинноследственных связей, анализ и обобщение полученной информации - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования - самостоятельное</p>
---	---	--	--

				<p>осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих
--	--	--	--	--

					<p>некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
4	<p>Школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками.</p> <p>Одноклассники Внешний вид друга Давай общаться Мои друзья Занятия спортом На каких языках говорят Друзья Поиск друга</p>	<p><u>РЭШ</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/7216/start/241082/</p> <p><u>Лексика</u> https://infourok.ru/slovar-po-teme-harakter-vneshnost-3116103.html https://infourok.ru/pismo-drugu-vo-franciyu-5662970.html</p> <p><u>Грамматика</u> https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-druzhba-4112900.html</p> <p><u>Аудирование</u> https://web.ligaudio.ru/mp3/селиванова%20н.%20пашурина%20а.%20%286%20класс%29</p>	6	Модульный контроль №3	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивация учебной аудировании, установление деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного

					<p>мотива;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации , анализ и обобщение полученной информации</p> <p>- умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования</p> <p>- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение слушать собеседника, умение</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p>Предметные рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или
--	--	--	--	--

					<p>вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
5	<p>Досуг. Просмотр телепередач Название телепередач Французские телепередачи Поездка в Швейцарию Досуг Рассказы о прошлом Поездка к кухне Занятия спортом Письмо из Нормандии Открытки</p>	<p><u>РЭШ</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/7214/start/241051/</p> <p><u>Лексика</u> https://infourok.ru/urok-francuzskogo-yazika-v-klasse-tema-televidenie-3902854.html</p> <p><u>Грамматика</u> https://infourok.ru/urok-francuzskogo-yazika-v-klasse-tema-televidenie-3902854.html</p> <p><u>Аудирование</u> https://web.ligaudio.ru/mp3/селиванова%20н.%20шашурина%20а.%20%286%20класс%29</p>	5	<p><u>Личностные:</u> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u></p>	

				<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинноследственных связей, анализ и обобщение полученной информации - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
--	--	--	--	---

				<p><u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план письменного сообщения; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. • использовать языковую
--	--	--	--	---

					догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
6	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p>Знаешь ли ты этого писателя</p> <p>Больше ,красивее...</p> <p>Шарль Перо</p> <p>Французские знаменитости</p> <p>Мой любимый писатель</p> <p>Комиксы</p> <p>Звонок из Швейцарии</p> <p>Разговор по телефону</p>	<p><u>РЭШ</u></p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7219/start/240927/</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-francuzskogo-yazika-les-magazines-pour-les-enfants-2888545.html</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-francuzskogo-yazika-les-magazines-pour-les-enfants-2888545.html</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>https://web.ligaudio.ru/mp3/селиванова%20н.%20пашурина%20а.%20%286%20класс%29</p>	5		<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение

	<p>Я в Швейцарии Мир франкофонии Карта Франции</p>			<p>необходимой информации при аудировании, установление причинноследственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения
--	--	--	--	--

					<p>коммуникативны х и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p>Предметные писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>
7	<p>Хобби. Досуг и увлечения Отдых дома Детективная история Популярные журналы Разговор друзей Досуг Хобби</p>	<p><u>РЭШ</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/7214/start/241051/</p> <p><u>Лексика</u> https://infourok.ru/urok-francuzskogo-yazika-v-klasse-tema-televidenie-3902854.html</p> <p><u>Грамматика</u> https://infourok.ru/urok-francuzskogo-yazika-v-klasse-tema-</p>	5	<p>Модульн ый контроль №4</p>	<p><u>Личностные:</u> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, - устойчивый познавательный интерес</p>

<p>Кто или что... Объявления в газету Мой автомобиль Комикс Любимый комикс Париж Достопримечательности Парижа Знаешь ли ты Париж Достопримечательности.</p>	<p>televidenie-3902854.html</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>https://web.ligaudio.ru/mp3/селиванова%20н.%20шашурина%20а.%20%286%20класс%29</p>		<p>и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинноследственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>- умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования</p> <p>- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой</p>
--	---	--	---

				<p>на учебный текст</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p>Предметные</p> <p>читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых</p>
--	--	--	--	---

					явлений.
			34		

Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование тем	Электронные ресурсы	Количество часов	Виды контроля	Планируемые результаты.
1	<p>Страна изучаемого языка. Досуг, обычаи, традиции.</p> <p>Летние каникулы Начало учебного года Каникулы .Планы на будущее. Жизнь на острове Необитаемый остров Поездка во Францию Национальные праздники</p>	<p><u>РЭШ</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2433/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2432/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2430/start/</p> <p><u>Грамматика</u> https://infourok.ru/uprazhneniya-po-teme-plus-que-parfait-5700193.html https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-dlya-3-go-goda-obucheniya-franc-yazyka-za-1-4-chetvert-5618636.html https://infourok.ru/leksiko-grammaticheskie-uprazhneniya-po-francuzskomu-yazyku-po-teme-il-etait-un-petit-navire-7-klass-5075476.html</p>	8	Модульный контроль №1	<p><u>Личностные:</u> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при</p>

<p>Франции. Климат Франции Прогноз погоды Путешествия на Канарские острова Путешествия вокруг света Обсуждения приключений Рассказы путешественников в Морская школа</p>	<p><u>Лексика</u> https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-francuzskogo-yazyka-v-7-klasse-le-verse-prendre-5455372.html https://infourok.ru/letnie-kanikuly-modul-1-urok-1-5273077.html https://infourok.ru/urok-francuzskogo-yazyka-puteshestvie-pogorodam-francii-klasse-641777.html <u>Аудирование</u> https://audiohunter.ru/?song=Синяя+птица+7-8+Unite+1 https://power.gybka.com/song/176869763/L_oiseau_bleu_7-8_-_Unite_1._Vacances_d_ete/</p>			<p>аудировании, установление причинноследственных связей, анализ и обобщение полученной информации, умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить <u>Предметные</u> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>
--	--	--	--	---

					содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
2	<p>Школьная жизнь. Взаимоотношения с друзьями.</p> <p>Школьные друзья Одноклассники Школьные символы Мои друзья Близкий друг Прежде всего друзья Мои друзья Дружба Мой любимый французский язык</p>	<p><u>РЭШ</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2127/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2427/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2689/start/</p> <p><u>Грамматика</u> https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-francuzskomu-yazyku-na-temu-druzya-prezhde-vsego-7-klass-5556915.html</p> <p><u>Лексика</u> https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yazyku-po-teme-druzhba-l-amitié-5545280.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-odnoklassniki-7-klass-rasskazy-uchashihsya-klassa-o-svoih-odnoklassnikah-na-francuzskom-yazyke-4418735.html</p>	8	Модульный контроль №2	<p><u>Личностные:</u> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя),навыки сотрудничества в разных ситуациях, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление</p>

<p>Почему вы изучаете французский язык</p> <p>Настоящий друг</p> <p>Что такое дружба</p> <p>Прежде всего друзья</p>			<p>причинноследственных связей, анализ и обобщение полученной информации, умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования, самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p>Предметные делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных</p>
---	--	--	--

					<p>высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план письменного сообщения; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
3	<p>Увлечения современного подростка. Разговор о моде Мода и мы Мода молодых Мода Годы и возраст Биография Мода подростков Журналы мод Мода школьников Мода во Франции Предпочтения</p>	<p><u>РЭШ</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2736/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2425/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2735/start/</p> <p><u>Лексика</u> https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yazyku-brendy-francuzskoj-odezhdy-7-klass-5686694.html https://infourok.ru/kontrol-slov-sinyaya-ptica-7-klass-unite-3-4988224.html https://infourok.ru/primer-prezentacii-po-francuzskomu-yazyku-kak-ya-odevayus-5857230.html</p>	9	Модульны й контроль №3	<p><u>Личностные:</u> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя) ,навыки сотрудничества в разных ситуациях, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> коммуникативны х и</p>

	<p>молодежи</p>	<p><u>Аудирование</u> https://web.ligaudio.ru/mp3/селиванова%20н.%20шашурина%20а https://lemuzika.pro/search/Синяя%20птица%207-8%20Unite%203</p>		<p>познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной <u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинноследственных связей, анализ и обобщение полученной информации, умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования ,самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить Предметные рассказывать о себе, своей</p>
--	-----------------	--	--	--

					<p>семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
4	<p>Взаимоотношения в семье. Моя семья. Почтовые отправления Особые праздники Семья Отношения в</p>	<p><u>РЭШ</u></p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2422/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2124/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2421/start/</p> <p><u>Лексика</u></p>	9	Модульный контроль №4	<p><u>Личностные:</u> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя) ,навыки сотрудничества в разных ситуациях, устойчивый познавательный интерес и проявлять активность</p>

<p>семье Празднование Нового года Моя семья Семья и школа Семейные проблемы Школьные друзья</p>	<p>https://infourok.ru/material-po-francuzskomu-yazyku-k-rozhdestvu-otkrytki-dlya-pozdravleniya-5693995.html</p> <p>https://infourok.ru/kontrol-slov-sinyaya-ptica-7-klass-unite-4-5135044.html</p> <p><u>Грамматика</u> https://infourok.ru/uprazhneniya-na-otrabotku-grammatiki-4933078.html</p> <p>https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-upotreblenie-vremeni-v-sloznom-predlozhenii-s-pridatochnym-usloviya-4487595.html</p> <p><u>Аудирование</u> https://web.ligaudio.ru/mp3/селиванова%20н.%20шашурина%20а</p>			<p>становление смыслообразующей функции познавательного мотива; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинноследственных связей, анализ и обобщение полученной информации, умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования, самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - постановка</p>
---	---	--	--	---

					<p>учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
			Итого-34		

Содержание учебного предмета (курса) 8 класс:

1. Увлечение. Музыка. Музыкальные направления. Музыка в моей жизни .Народная музыка. Конкурсы. Мое хобби.

2. Здоровый образ жизни. Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.

3. Досуг. Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре».

4. Природа. Экология. Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные занесённые в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.

5. Страна изучаемого языка. Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи.

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование разделов	Электронные ресурсы	Количество часов	Виды контролей	Планируемые результаты.
1	Увлечени я. Музыка Музыка(2) Музыкаль ные направлен ия Большой конкурс Победител ь конкурса Убеждени я Музыка	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2370/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2416/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2369/start/ Лексика https://infourok.ru/prezentaciya-pesnya-vokrug-nas-po-francuzskomu-yazyku-8-klass-4498871.html Аудирование https://web.ligaudio.ru/mp3/селиванова%20н.%20шашурина%20а%207-8%20класс	7	Модуль ный контроль №1	<u>Личностные:</u> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя) ,навыки сотрудничества в разных ситуациях, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинноследственных связей, анализ и обобщение полученной информации, умение делать выписки из прочитанного текста с учётом

	молодежи Любимая музыка Музыка гор На вершине горы Народная музыка Говорим о музыке Классическая музыка(2) Музыка моей жизни				цели их дальнейшего использования, самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить Предметные • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
2	Здоровый образ жизни. Спорт Спорт занятия молодых	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2412/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2411/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2368/start/	7	Модуль ный контрол ь №2	Личностные: -мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя), навыки сотрудничества в разных ситуациях, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; самооценка на основе критериев

<p>Школа здоровья Разговор о спорте Добиться цели Интервью у спортсмен а Молодой чемпион Новые виды спорта Любите ли вы спорт Фанат спорта Точка зрения Высказыв ание о спорте Мой любимый вид спорта Спорт</p>	<p>Аудирование https://web.ligaudio.ru/mp3/селиванова%20н.%20шашурина%20а%207-8%20класс</p>		<p>успешности учебной деятельности <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинноследственных связей, анализ и обобщение полученной информации, умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования, самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить <u>Предметные</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план письменного сообщения; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. • использовать языковую догадку в процессе</p>
---	--	--	---

					чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
3	<p>Досуг Занятия молодых Молодежь и чтение Предпочтения молодых Отдых с друзьями Досуг молодых Любимые занятия Пикник Поездка на природу Парки Франции Семейные праздники Веселые выходные Поездка в</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2403/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2130/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2759/start/ Лексика https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yazyku-na-temu-les-loisirs-8-klass-4279597.html Аудирование https://web.ligaudio.ru/mp3/селиванова%20н.%20пашурина%20а%207-8%20класс</p>	7	Модуль ный контроль №3	<p><u>Личностные:</u> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинноследственных связей, анализ и обобщение полученной информации, умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования, самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>

	деревню Хобби Досуг				<p>познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
4	<p>Природа. Проблемы экологии. Экологический опрос Окружающая среда Моя планета Экология Дельфины</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2395/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2393/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2389/start/ Лексика https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-teme-ekologiya-8-klass-vtoroj-inostrannyj-yazyk-4320518.html Аудирование https://web.ligaudio.ru/mp3/селиванова%20н.%20</p>	7		<p><u>Личностные:</u> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя),навыки сотрудничества в разных ситуациях,устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинноследственных связей, анализ и обобщение полученной информации, умение</p>

		<p><u>шашурина%20а%207-8%20класс</u></p>		<p>делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования, самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p>Предметные</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы
--	--	--	--	--

5	<p>Страна изучаемого языка. Образование евросоюза Поговорим о ЕС Что такое «Европа» Жизнь в Евросоюзе Проблемы Европы Беседы европейцев Французская пресса Обязанности гражданина Европейское сообщество</p>	<p>Грамматика https://infourok.ru/prezentaciya-po-grammatike-soglasovanie-vremyon-vo-francuzskom-yazyke-8-klass-4344203.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yazyku-vozvratnye-glagoly-4242978.html</p> <p>Аудирование https://web.ligaudio.ru/mp3/селиванова%20н.%20шашурина%20а%207-8%20класс</p>	6	<p>Модуль ный контроль № 4</p>	<p><u>Личностные:</u> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя) ,навыки сотрудничества в разных ситуациях, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинноследственных связей, анализ и обобщение полученной информации . умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования . самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>
---	---	---	---	--	--

					<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: <ul style="list-style-type: none"> утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,
--	--	--	--	--	--

					<p>образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы во временных формах действительного залога Present, Future Proche, Passe Compose, Futur Simple, Imparfait, Plus-que-parfait, Passe Simple ;</p> <p>— распознавать в речи условные предложения (Conditionnel present), сослагательное наклонение (Subjonctif) и глаголы в страдательном залоге (Forme passive)</p>
			34		

Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Количество контролей	Виды контроля	Планируемые результаты	Электронные ресурсы
1.	<p>Путешествия.</p> <p>Транспорт.</p> <p>1. Москва-Париж 1ч.</p> <p>2. Москва-Париж 2ч.</p> <p>3. Приезд в аэропорт</p>	3			<p><u>Личностные:</u></p> <p>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя)</p> <p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях,</p> <p>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p>	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2394/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2388/start/</p> <p>Лексика</p> <p>https://infourok.ru/urok-po-teme-moskva-parizh-4035812.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-le-voyage-5711707.html</p> <p>Грамматика</p> <p>https://infourok.ru/urok-na-</p>

				<p>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинноследственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>- умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования</p> <p>- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД -</u></p>	<p><u>temu-ukazatelnye-mestoimeniya-4035847.html</u></p> <p>Аудирование</p> <p><u>https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shatskih/audio/uchebnik9/</u></p>
--	--	--	--	---	---

					<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладеть активным и пассивным лексич. минимумом по теме -Уметь читать информационные тексты -Понимать их содержание - Систематизировать и вычленять главную информацию -Уметь узнавать в письменной и устной речи и правильно находить русские эквиваленты данным указательным местоимениям. -Уметь правильно заменять существительные на указательные местоимения. -Уметь правильно употреблять в речи указательные местоимения. -Уметь отличать от 	
--	--	--	--	--	---	--

					указательных прилагательных.	
2.	Путешествия.Отели 1. Едем в отель «Медичи» ч.1 2. Едем в отель «Медичи» ч.2 3. В отеле	3			<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; -умение конструктивно разрешать конфликты - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2367/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2385/start/</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yazyku-na-temu-subonctif</p> <p>Лексика https://infourok.ru/urok-na-temu-otel-medichi-4035820.html</p> <p>https://infourok.ru/9_klass.prezentaciya_po_temeya_idu_v_otel.-160200.htm</p> <p>Грамматика https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-francuzskomu-yazyku-na-temu-subonctif-prsent-klass-3635068.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yazyku-9-</p>

				<p>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p>- запись, фиксация информации об окружающем мире, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи</p>	<p>klass-pronoms-possessifs-4267115.html</p> <p>-prsent-klass-3635044.html</p> <p>Аудирование</p> <p>https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shatskih/audio/uchebnik9/</p>
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения результата <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь понимать основные значения изученных лексических единиц. - Уметь понимать вопросы и отвечать на них, используя новые лексические единицы. - Уметь делать связные монологические сообщения по теме: «Мое пребывание в отеле». - Уметь выражать свое мнение. - Уметь давать характеристику описываемым явлениям и событиям. - Уметь понимать вопросы собеседника и отвечать на них - Уметь образовывать и правильно употреблять 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>сослагательное наклонение Subjonctif настоящего времени. Знать глаголы и глагольные выражения, после которых употребляется Subjonctif</p> <p>- Уметь правильно применять грамматический материал в устной и письменной речи.</p>	
3.	<p>Страна изучаемого языка. Париж</p> <p>1. Латинский квартал 1ч. 2. Латинский квартал 2ч. 3. Учебные заведения Парижа</p>	3	1		<p><u>Личностные:</u></p> <p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</p> <p>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные УУД</p>	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2135/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2380/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2379/start/</p> <p>Лексика</p> <p>https://infourok.ru/urok-na-temu-latinskij-kvartal-4044122.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yazyku-na</p>

				<p>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании,</p> <p>установление причинно - следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания</p> <p>- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; <u>Регулятивные УУД</u></p>	<p>temu-monmartr-9-klass-5552085.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yaziku-na-temu-progulka-po-parizhu-klass-3608182.html</p> <p>Грамматика</p> <p>https://infourok.ru/urok-na-temu-ukazatelnye-mestoimeniya-4035847.html</p> <p>Аудирование</p> <p>https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shatskih/audio/uchebnik9/</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>- умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Уметь выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Уметь устанавливать четкую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Умение восстановить логическую связь событий, комбинировать речевой материал для выражения своего собственного мнения.</p> <p>Умение образовывать сложные формы относительных местоимений и употреблять их в речи.</p> <p>Продуктивно овладеть данным грамматическим явлением. Уметь систематизировать</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					изученный грамматический материал.	
4.	<p>Досуг. Музеи</p> <p>1. Шедевры французских музеев</p> <p>2. Шедевры французских музеев</p> <p>3. Посещение Лувра</p> <p>-</p>	3			<p><u>Личностные:</u></p> <p>-Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>- понимание текста, с</p>	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2377/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2134/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2376/start/</p> <p>Лексика</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-luvr-5588912.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yazyku-ya-poseshayu-muzej-4343531.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-francuzskogo-yazika-v-klasse-3310003.html</p> <p>Аудирование</p> <p>https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shatskih/audio/uchebnik9/</p>

					<p>опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации;</p> <p>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>Знать основные произведения искусства, выставленные в Лувре, и уметь о них рассказывать.</p> <p>Уметь рассказать о прошлом</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>и настоящем знаменитого музея.</p> <p>Уметь комбинировать ЛЕ для сравнения музеев Франции и России.</p> <p>Уметь вести, поддерживать, начинать и заканчивать беседу на тему.</p> <p>Уметь активно использовать изученную лексику и полученную информацию в соответствующих ситуациях речевого общения.</p> <p>Уметь образовывать и узнавать в тексте формы Passé Simple.</p> <p>Уметь спрягать глаголы в Passé Simple и правильно употреблять данную грамматич. структуру</p>	
5.	<p>Досуг .Кинотеатры</p> <p>1. Кино-комплекс "Гомон-аква" Бульвар 1ч.</p> <p>2. Кино-комплекс "Гомон-аква" Бульвар 2ч.</p>	3			<p><u>Личностные:</u></p> <p>- формирование уважительного отношения к чужому мнению</p> <p>- освоение общекультурного наследия Франции и общемирового культурного</p>	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2133/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2904/start/</p>

	3. Поход в кино			<p>наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивная моральная самооценка - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни - формирование основы социально - критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры страны изучаемого языка <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2132/start/ Лексика https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yazyku-na-temu-kino-po-francuzski-9-klass-5384145.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yazyku-na-temu-francuzskoe-kino-9-klass-5074495.html</p> <p>Грамматика https://infourok.ru/urok-na-temu-infinitivnyj-oborot-4035829.html</p> <p>Аудирование https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shatskih/audio/uchebnik9/</p>
--	-----------------	--	--	---	--

				<p>постера <u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению 	
--	--	--	--	--	--

					<p>допущенных ошибок - Формирование мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p><u>Предметные:</u> Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста. Уметь составлять план текста, выделяя главные идеи. Уметь рассказать о любимом французском актере, используя изученную лексику. Уметь составлять краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученной темы) Уметь описывать внешность и характер, используя лексику качественной оценки. Уметь выражать свое мнение. Уметь составлять связное монологическое высказывание по теме «Я иду в кино». Уметь</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>передавать основное содержание прочитанного, используя полученную информацию и изученный лексический материал.</p> <p>Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи наречия “у” и “en”. Уметь правильно переводить наречия “у” и “en.</p> <p>Уметь выполнять упражнения, имеющие коммуникативную направленность.</p> <p>Уметь узнавать в тексте и правильно переводить инфинитивные предложения. Уметь образовывать инфинитивные предложения. Уметь правильно употреблять инфинитивные предложения.</p> <p>Уметь образовывать порядковые числительные.</p> <p>Уметь различать в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>употреблении порядковые и количественные числительные.</p> <p>Продуктивно овладеть грамм. явлением:</p> <p>Прошедшее ближайшее время Passé Immédiat</p> <p>Уметь образовывать Прошедшее ближайшее время Passé Immédiat .</p>	
6.	<p>Страна изучаемого языка. Достопримечательности.</p> <p>1. Исторические места Франции 1ч.</p> <p>2. Исторические места</p>	2	1	Модульный контроль №2	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям 	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2738/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2373/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2372/start/</p> <p>Лексика</p> <p>https://infourok.ru/urok-na-temu-on-se-plonge-dans-l-histoire-de-france-4035782.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-francuzskij-prezident-</p>

				<p>иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты передача информации (устным, письменным, цифровым 	<p>sharl-de-gol-5589192.html</p> <p>Грамматика https://infourok.ru/urok-na-temu-on-se-plonge-dans-l-histoire-de-france-4035782.html</p> <p>Аудирование https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shatskih/audio/uchebnik9/</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>способами), установление причинно-следственных связей выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)</p> <p>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью;</p> <p>- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- определение общей цели и пути ее достижения;</p> <p>-осуществление взаимного контроля; оказание в</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>сотрудничестве взаимопомощи.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>Уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>Знать, уметь и воспроизводить основные даты в истории Франции.</p> <p>Умение высказываться по данной теме, используя различные коммуникативные типы речи.</p> <p>Уметь составлять связное монологическое высказывание по теме История Франции.</p> <p>Уметь воспроизводить монологические высказывания по изученным темам.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем).</p> <p>Уметь передавать основное содержание, основную мысль.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855844

Владелец Левкович Елена Александровна

Действителен с 12.05.2023 по 11.05.2024