

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальной школы протокол №4 от 23.08.2024 г. Руководитель МО _____ Т.А.Секисова	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____ Г.В. Чаплыгина 23.08.2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ г. Керчи РК СШ №1 им. В. Дубинина _____ Е.А. Левкович приказ № 382 от 26.08.2024г.
---	---	---

АДАптированная рабочая программа по предмету «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
для обучающегося с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) 2 вариант
1 адаптивный класс (домашнее обучение)
на 2024/2025 учебный год

Составила: Киселева Е.В., учитель изо

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Изобразительная деятельность» предназначена для учащихся 1 дополнительного класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2). Она разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант МБОУ г.Керчи РК СШ№1 им.В.Дубинина.

Цель обучения предмету в первом классе (вариант 2) – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной изобразительной деятельности.

Характеристика предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации,

формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно– гигиенических и эстетических требований к условиям труда.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Изобразительная деятельность» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ВКонтакте сообщество, Коррекционная педагогика. ОВЗ. ФГОС;
- ВКонтакте сообщество, Дети и родители;
- ВКонтакте сообщество, TUTOR TIME;
- ВКонтакте сообщество, «Сундучок» для педагогов и родителей;
- ВКонтакте сообщество, Дефектология Проф;
- ВКонтакте сообщество, Дефектолог. ВУ;
- ВКонтакте сообщество, коррекционный педагог – эксперт;
- ВКонтакте сообщество, Педагогическая копилка;
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Весь учебный материал по предмету «Изобразительная деятельность» размещается на сайте <http://www.maam.ru/users/savina83>.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю). Из них 2 часа на аудиторно, 1 час самостоятельное изучение

Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты

- правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой, правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры;
- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник.
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- составлять изображение путем наклеивания частей и готовых форм;
- соблюдать основные правила работы с пластилином(лепить на дощечке, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки);
- обследовать предмет перед рисованием, лепкой, используя тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- работать с пластилином (разминать, размазывать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать, катать колбаски разной длины и толщины).

Изучение предмета «Изобразительная деятельность» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Методы диагностики и критерии результативности

Во время обучения 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной

деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Диагностика достижения *предметных результатов* по предмету «Изобразительная деятельность» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Результат оцениваются по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или неверб.),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Лепка	30 часов
2	Рисование	27 часов
3	Аппликация	29 часов
	Итого	98 часов

Содержание предмета.

Лепка

«Пластилиновые заплатки» Катание колбаски на доске (в руках). Веселые мячи Пластилиновые колечки. Пластилиновая буква. Осенние цветы. Яблочки из пластилиновых жгутиков. Аппликация из пластилина «Виноград». Аппликация из пластилина «Лук». Барельеф из пластилина «Елочка». Вишня из пластилиновых жгутиков. Размазывание пластилина внутри контура «Помидор». Буква «У» из жгутиков. Лепка «Дары осени». Лепка «Дары осени». Размазывание пластилина внутри контура «Буквы» Аппликация из пластилина «Шапка» Пластилиновые заплатки «Домашние животные» Буква «М» из колбасок. Лепка «Стол». Лепка «Стул». Лепка «Тарелочка». Рисование пластилином «Весеннее солнышко». Рисование пластилином «Облака». Рисование пластилином «Буквы и цифры». Рисование пластилином «Бабочка». Рисование пластилином «Пчелы». Лепка «Улитка». Лепка «Неваляшка». Лепка из жгутиков «Кружка». Лепка из жгутиков «Разноцветные цветы».

Рисование

Рисование «Солнце» Рисование «Ночь» Рисование «Дождь» Рисование «Листопад» Пальчиковое рисование «Яблочки» Рисование «Груша» Рисование «Морковь» Рисование «Репа» Рисование «Снежинки» Пальчиковое рисование «Белая сказка» Рисование по спирали «Снеговик» Рисование «Новогодняя гирлянда» Рисование «Письмо Деду Морозу» Рисование «Цветные карандаши» Рисование «Школьные принадлежности» Рисование «Петушок» Рисование по точкам «Домашние животные» Рисование по точкам «Отгадки на загадки» «Весенняя капель» (рисование ватными палочками) «Лужи» (печать губкой) Рисование «Полосатый коврик» Рисование «Одуванчик» Рисование точкам «Птицы» Рисование «Весеннее дерево» Рисование по трафаретам Рисование «Праздничный салют»

Аппликация

Обрывная аппликация «Осеннее дерево». Обрывная аппликация «Веселые портреты» Аппликация из осенних листьев Аппликация с элементами рисования «Дождь» Обрывная аппликация «Зонтик» Обрывная аппликация «Репка» Аппликация «Ковер из осенних листьев» Предметная аппликация «Овощной суп» Предметная аппликация «Ваза с фруктами» Аппликация из геометрических фигур. Аппликация «Варежка» Аппликация «Валенки» Аппликация из разноцветных полосок «Шарф» Обрывная аппликация «Кошка» Аппликация из кругов «Корова» Аппликация «Белый заяц» Аппликация из треугольников «Лиса» Аппликация «Медвежонок» Обрывная аппликация «Медведь» Аппликация «Чей силуэт?» Аппликация из кругов «Цыпленок» Предметная аппликация «Ферма» Открытка для папы Открытка для мамы Обрывная аппликация «Буквы и цифры» Аппликация «Весенние цветы» Аппликация из геометрических фигур Аппликация «Весенняя полянка» Аппликация «Дома высокие и низкие» Аппликация «Салфетка» Аппликация «Узор на круге»

Материально-техническое обеспечение:

персональный компьютер; шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, пластилин, глина для лепки; графические и печатные изображения, муляжи овощей и фруктов.

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью;
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Календарно – тематическое планирование по предмету «изобразительная деятельность»
1 четверть (24 часа)
(3 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Кол-во часов на изучение		Дата	
					аудит	сам	Планир	Фактич
Рисование								
1	Рисование «Солнце»	Учить оставлять следот краски на листе бумаги	Практическая деятельность, работа с карандашами	1	1			
2	Рисование «Ночь»	Учить оставлять след от краски на листе бумаги	Практическая деятельность, работа с красками	1	1			
3	Рисование «Дождь»	Учить оставлять след (черкание) от карандаша на листе бумаги	Практическая деятельность, работа с карандашами	1		1		
4	Рисование «Листопад»	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым)	Практическая деятельность, работа с красками	1	1			
Лепка								
5 - 6	«Пластилиновые заплатки»	Учить разминать пластилин и отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска	Просмотр видеоматериала, работа с пластилином	2	1	1		
7	Катание колбаски на доске (в руках).	Учить катать колбаски из пластилина	Работа с пластилином	1	1			
8	Веселые мячи	Учить катать шарик из пластилина	Работа с пластилином	1	1			

9	Пластилиновые колечки	Учить раскатывать и сгибать колбаски в кольцо.	Работа с пластилином.	1		1		
10	Пластилиновая буква	Учить размазывать пластилин внутри контура.	Работа с пластилином	1	1			
11	Осенние цветы	Учить отщипывать кусочек пластилина и размазывать надавливающим движением на образец	Работа с пластилином	1	1			
12	Яблочки из пластилиновых жгутиков.	Учить катать тонкие жгутики из пластилина	Работа с пластилином	1		1		
Аппликация								
13	Обрывная аппликация «Осеннее дерево»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	1			
14	Обрывная аппликация «Веселые портреты»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	1			
15-16	Аппликация из осенних листьев	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	2	1	1		
Лепка								

17	Аппликация из пластилина «Виноград»	Учить отщипывать кусочек пластилина и размазывать надавливающим движением	Работа с пластилином	1	1			
18	Аппликация из пластилина «Лук»	Учить отщипывать кусочек пластилина и размазывать по контуру	Работа с пластилином	1		1		
19	Барельеф из пластилина «Елочка»	Учить катать тонкие жгутики из пластилина	Работа с пластилином	1	1			
Аппликация								
20	Аппликация с элементами рисования «Дождь»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	1			
21	Обрывная аппликация «Зонтик»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации.	Работа с цветной бумагой, клеем.	1		1		
22	Обрывная аппликация «Репка»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	1			
23	Аппликация «Ковер из осенних листьев»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	1			

Календарно – тематическое планирование по предмету «изобразительная деятельность»
2 четверть (22 часа)
(3 часа в неделю).

№ урока	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Кол-во часов на изучение		Дата проведения урока	
					аудит.	Самост.	Планир	Фактич
Рисование								
1	Пальчиковое рисование «Яблочки»	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками	Практическая деятельность, работа с красками	1		1		
2	Рисование «Груша»	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками	Практическая деятельность, работа с красками	1	1			
3	Рисование «Морковь»	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками	Практическая деятельность, работа с красками	1	1			
4	Рисование «Репа»	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками	Практическая деятельность, работа с красками	1		1		
5	Вишня из пластилиновых жгутиков.	Учить катать тонкие жгутики из пластилина	Работа с пластилином	1	1			
6	Размазывание пластилина внутри контура «Помидор»	Учить размазывать пластилин внутри контура.	Работа с контуром предмета, пластилином	1	1			

7	Предметная аппликация «Овощной суп»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1		1		
8	Предметная аппликация «Ваза с фруктами»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	1			
9	Аппликация из геометрических фигур.	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	1			
Лепка								
10	Буква «У» из жгутиков.	Учить катать тонкие жгутики из пластилина	Работа с пластилином	1		1		
11	Лепка «Дары осени»	Учить лепить овощи и фрукты круглой формы.	Работа с пластилином	1	1			
12	Лепка «Дары осени»	Учить лепить овощи и фрукты овальной формы	Работа с пластилином	1	1			
13	Размазывание пластилина внутри контура «Буквы»	Учить размазывать пластилин внутри контура.	Работа с пластилином, с образцом	1		1		
Рисование								
14	Рисование «Снежинки»	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками	Практическая деятельность, работа с красками	1	1			
15	Пальчиковое	Учить соблюдать	Практическая	1	1			

	рисование «Белая сказка»	последовательность действий при работе с красками	деятельность, работа с красками					
16	Рисование по спирали «Снеговик»	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками	Практическая деятельность, работа с красками	1		1		
Аппликация								
17	Аппликация «Варежка»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации из геометрических фигур.	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	1			
18.	Аппликация «Валенки»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	1			
19	Аппликация из разноцветных полосок «Шарф»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1		1		
Лепка								
20	Аппликация из пластилина «Шапка»	Учить разминать, отщипывать кусочек пластилина от куска, скатывать пластилиновые шарики .	Работа с контуром предмета, пластилином	1	1			
Аппликация								

21	Обрывная аппликация «Кошка»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации.	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	1			
22	Аппликация из кругов «Корова»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации из геометрических фигур.	Работа с цветной бумагой, клеем.	1		1		
Рисование								
23	Рисование «Новогодняя гирлянда»	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками и ватными палочками	Практическая деятельность, работа с красками	1	1			
24	Рисование «Письмо Деду Морозу»	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками	Практическая деятельность, работа с красками	1	1			

Календарно – тематическое планирование по предмету «изобразительная деятельность»
3 четверть (26 часов)
(3 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Кол-во часов на изучение		Дата	
					аудиторно	Самост.	Планир	Фактич
Аппликация								
1	Аппликация «Белый заяц»	Учить соблюдать последовательность	Работа с цветной бумагой, клеем.	1		1		

		действий при изготовлении аппликации						
2	Аппликация из треугольников «Лиса»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	1			
3	Аппликация «Медвежонок»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с заготовками, клеем.	1	1			
Рисование								
4	Рисование «Цветные карандаши»	Учить раскрашивать цветными карандашами, не выходя за контур.	Практическая деятельность, работа цветными карандашами.	1		1		
5	Рисование «Школьные принадлежности»	Учить раскрашивать цветными карандашами, не выходя за контур.	Практическая деятельность, работа цветными карандашами	1	1			
Лепка								
6	Пластилиновые заплатки «Домашние животные»	Учить размазывать пластилин внутри контура.	Работа с контуром предмета, пластилином	2	1			
7						1		
Аппликация								
8	Обрывная аппликация «Медведь»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	1			

		аппликации						
9	Аппликация «Чей силуэт?»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	1			
Рисование								
10	Рисование «Петушок»	Учить раскрашивать цветными карандашами, не выходя за контур.	Практическая деятельность, работа цветными карандашами	1		1		
11	Рисование по точкам «Домашние животные»	Учить обводить контур по точкам, раскрашивать цветными карандашами.	Практическая деятельность, работа цветными карандашами	1	1			
Лепка								
12	Буква «М» из колбасок	Учить катать колбаски разной длины из пластилина	Работа с пластилином	1	1			
Аппликация								
13	Аппликация из кругов «Цыпленок»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1		1		
14 - 15	Предметная аппликация «Ферма»	Учить раскрашивать цветными карандашами, не выходя за контур.	Практическая деятельность, работа цветными карандашами	2	2			

16-17	Открытка для папы	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	2	1	1		
18-19	Обрывная аппликация «Буквы и цифры»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	2	1	1		
Рисование								
20	Рисование по точкам «Отгадки на загадки»	Учить обводить контур по точкам, раскрашивать цветными карандашами.	Практическая деятельность, работа цветными карандашами	1	1			
Аппликация								
21-22	Открытка для мамы	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	2	1	1		
Лепка								
23	Лепка «Стол»	Учить сплющивать шар ладонями, катать колбаски из пластилина.	Работа с пластилином	1	1			
24	Лепка «Стул»	Учить катать колбаски из пластилина	Работа с пластилином	1	1			
25	Лепка «Тарелочка»	Учить лепить предметы из пластилина	Работа с пластилином	1		1		
Рисование								
26	«Весенняя капель»	Учить соблюдать	Практическая	1	1			

	(рисование ватными палочками)	последовательность действий при работе с красками.	деятельность, работа с красками (гуашь).					
27	«Лужи» (печать губкой)	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками.	Практическая деятельность, работа с красками (гуашь).					
28	Рисование «Полосатый коврик»	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками, учить проводить прямые линии слева направо.	Практическая деятельность, работа с красками (гуашь).	1	1			

**Календарно – тематическое планирование по предмету «изобразительная деятельность»
4 четверть (23 часа)
(3 часа в неделю).**

№ урока	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Кол-во часов на изучение		Дата	
					аудитор	самост	Планир	Фактич
Лепка								
1	Рисование пластилином «Весеннее солнышко»	Учить размазывать пластилин внутри контура.	Работа с контуром предмета, пластилином	1		1		
2	Рисование пластилином «Облака»	Учить размазывать пластилин внутри контура.	Работа с контуром предмета, пластилином	1	1			
3	Рисование пластилином «Буквы и	Учить размазывать пластилин внутри	Работа с контуром предмета, пластилином	3	2	1		

5	цифры»	контура.						
Аппликация								
6	Аппликация «Весенние цветы»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	1			
Рисование								
7	Рисование «Одуванчик»	Учить раскрашивать цветными карандашами, не выходя за контур.	Практическая деятельность, работа цветными карандашами	1		1		
8	Рисование точкам «Птицы»	Учить раскрашивать цветными карандашами, не выходя за контур.	Практическая деятельность, работа цветными карандашами	1	1			
Лепка								
9	Рисование пластилином «Бабочка»	Учить размазывать пластилин внутри контура.	Работа с контуром предмета, пластилином	1	1			
10	Рисование пластилином «Пчелы»	Учить размазывать пластилин внутри контура.	Работа с контуром предмета, пластилином	1		1		
Аппликация								
11-12	Аппликация из геометрических фигур	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	2	2			
13	Аппликация «Весенняя полянка»	Учить соблюдать последовательность	Работа с цветной бумагой, клеем.	1		1		

		действий при изготовлении аппликации						
14	Аппликация «Дома высокие и низкие»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	1			
Рисование								
15	Рисование «Весеннее дерево»	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками	Практическая деятельность, работа с красками	1	1			
16	Рисование по трафаретам	Учить обводить предмет по трафарету, раскрашивать цветными карандашами, не выходя за контур.	Практическая деятельность, работа цветными карандашами	1		1		
17	Рисование «Праздничный салют»	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками	Практическая деятельность, работа с красками	1	1			
Лепка								
18	Лепка «Улитка»	Учить лепить улитку путём сворачивания «колбаски».	Работа с пластилином	1	1			
19	Лепка «Неваляшка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно	Работа с пластилином	1		1		

		прижимая части друг к другу.						
20	Лепка из жгутиков «Кружка»	Учить катать жгутики из пластилина и придавать форму.	Работа с пластилином	1	1			
21	Лепка из жгутиков «Разноцветные цветы»	Учить катать жгутики из пластилина и придавать форму.	Работа с пластилином	1	1			
Аппликация								
22	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из геометрических фигур на бумаге квадратной формы.	Работа с цветной бумагой, клеем.	1		1		
23	Аппликация «Узор на круге»	Учить располагать узор из геометрических фигур по краю круга в определенной последовательности.	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	1			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884164

Владелец Ризванова Гулнора Раббимовна

Действителен с 31.08.2024 по 31.08.2025