

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО начальной школы протокол №4 от 23.08.2024 г.</p> <p>Руководитель МО _____ Т.А.Секисова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____ Г.В. Чаплыгина 23.08.2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ г. Керчи РК СПШ №1 им. В. Дубинина _____ Е.А. Левкович приказ № 382 от 26.08.2024г.</p>
--	--	--

АДАптированная рабочая программа по предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
 для обучающегося с умеренной умственной отсталостью
 (интеллектуальные нарушения) 2 вариант
 1 адаптивный класс (домашнее обучение)
 на 2024/2025 учебный год

Составила: Никифорова Л.Н., учитель начальных классов,
 первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2). Она разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 2 вариант) МБОУ г. Керчи РК СШ№1 им. В. Дубинина.

Цель обучения математиков в первом классе - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи предмета:

1. Формировать элементарные математические представления о форме, величине предметов; пространственных и временных представлениях.
2. Формировать представления о количестве, числе.
3. Познакомить с цифрами от 1 до 5.
4. Формировать умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Математические представления» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК.ру»;

- ВКонтакте сообщество, Коррекционная педагогика. ОВЗ. ФГОС;
- ВКонтакте сообщество, Дети и родители;
- ВКонтакте сообщество, TUTOR TIME;
- ВКонтакте сообщество, «Сундучок» для педагогов и родителей;
- ВКонтакте сообщество, Дефектология Проф;
- ВКонтакте сообщество, Дефектолог. ВУ;
- ВКонтакте сообщество, коррекционный педагог – эксперт;
- ВКонтакте сообщество, Педагогическая копилка;
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Весь учебный материал по предмету «Математические представления» размещается на сайте <http://www.maam.ru/users/savina83>.

Характеристика предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний, умений и навыков.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную деятельность.

Рабочая программа первого класса построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического

развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты

- уметь находить одинаковые предметы
- уметь различать множества «один - много», «много – мало», «ни одного»
- уметь узнавать и различать цифры 1, 2, 3, 4, 5.
- уметь обводить цифру по точкам
- уметь пересчитывать количество предметов, отвечать на вопрос «сколько?»
- уметь составлять числовой ряд, называя числа.
- уметь соотносить количество предметов с цифрой.
- уметь сравнивать количество предметов с помощью понятий «одинаковое (равное) количество» «столько же», «больше, меньше, одинаковое (равное) количество», уметь сравнивать количество предметов.
- уметь различать однородные (разнородные по одному признаку) предметы по величине – по длине, высоте, ширине.
- уметь сравнивать 2-х предмета по величине
- уметь определять средний по величине предмет из 3-х предложенных предметов.
- уметь составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию).
- уметь узнавать и различать геометрические фигуры , квадрат, треугольник, прямоугольник.
- уметь соотносить формы предметов с геометрическими фигурами - кругом, квадратом, треугольником, прямоугольником.
- уметь собирать геометрические фигуры из 2-х - 4 -х частей.
- уметь штриховать и обводить геометрические фигуры.
- уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости
- уметь различать верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

- уметь составлять предмет (изображение) из нескольких частей
- уметь различать части суток – утро, день, вечер, ночь.
- уметь составлять последовательность событий.

Изучение предмета «Математические представления» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Методы диагностики и критерии результативности

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Диагностика достижения *предметных результатов* по предмету «*Математические представления*» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Результат оцениваются по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или неверб.),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления	28 часов
2	Представления о величине	10 часов
3	Представление о форме	21 час
4	Представления о пространстве	4 часа
5	Временные представления	3 часа
	Итого	66 часов

Содержание программы

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств «один – много». Различение множеств «много-мало-ни одного». Число и цифра 1. Соотнесение количества предметов с числом 1. Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с числом 2. Числовой ряд 1,2. Сравнение чисел 1 и 2. Числовой ряд 1,2. Понятие «пара». Сравнение предметов и чисел. Понятие «одинаковое (равное) количество» «столько же». Понятия «больше, меньше, одинаковое (равное) количество». Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с числом 3. Числовой ряд 1,2,3. Число и цифра 4. Соотнесение количества предметов с числом 4. Числовой ряд 1,2,3, 4. Число и цифра 5. Соотнесение количества предметов с числом 5. Числовой ряд 1,2,3, 4, 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с числом.

Представления о величине

Величина «большой - маленький». Сравнение 2-х предметов по величине. Определение среднего предмета по величине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Величина «длинный - короткий», «длиннее - короче». Сравнение

предметов по длине. Величина «толстый- тонкий», «толще-тоньше». Сравнение предметов по ширине. Величина «высокий - низкий», «выше-ниже». Сравнение предметов по высоте.

Представления о форме

Геометрическая фигура - круг. Геометрическая фигура круг. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой круг. Сборка геометрической фигуры круг из 2-4-х частей. Штриховка и обводка геометрической фигуры круг. Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой квадрат. Сборка геометрической фигуры квадрат из 2-4-х частей. Штриховка и обводка геометрической фигуры квадрат. Различение геометрических фигур: круг, квадрат. Геометрическая фигура треугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой треугольник. Сборка геометрической фигуры треугольник из 2- 4-х частей. Штриховка и обводка геометрической фигуры. Геометрическая фигура прямоугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой прямоугольник. Сборка геометрической фигуры из 2- 4-х частей. Штриховка и обводка геометрической фигуры. Различение геометрических фигур.

Пространственные представления

Ориентация в пространстве «вверху - внизу», «верх-низ». Ориентация в пространстве «слева-справа». Ориентация в пространстве «впереди - позади». Составление предмета из нескольких частей.

Временные представления

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Составление последовательности событий.

Программно-методическое обеспечение:

- Пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Сравни и покажи», автор Т.В Лисовская.
- Пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (Монтессори-материал, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюзинера» и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр.

**Календарно- тематическое планирование по предмету «математические представления» 1 класс
1 четверть (16часов)
2 часа в неделю**

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Количественные представления – 3 часов						
1	Нахождение одинаковых предметов	Учить находить одинаковые предметы	Набор предметов и игрушек, предметные картинки, индивидуальные карточки,	2		
2	Различение множеств «один – много»	Учить различать множества «один - много».	Набор предметов и игрушек, предметные картинки, индивидуальные карточки	1		
3	Различение множеств «много-мало-ни одного»	Познакомить с количественными понятиями: много - мало, ни одного; учить использованию количественных понятий.	Работа со счётным материалом; с наборами предметов (игрушки).	1		
Представление о величине –10часов						
4	Величина «большой - маленький»	Учить различать однородные (разнородные по одному признаку) предметы по величине.	Работа с наборами предметов (игрушек), предметными тематическими картинками, карточками, Дид игра «Чудесный мешочек», «Блоки Дьенеша», «Сухой бассейн».	1		
5	Сравнение 2-х предметов по величине	Учить сравнивать 2-х предмета по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	Работа с наборами предметов (игрушек), предметными картинками, карточками.	1		
6	Определение среднего предмета по величине	Учить определять среднего по величине предмета из 3-х	Работа с наборами предметов (игрушек), карточками,	1		

		предложенных предметов.	Дид игра «Три медведя», «Стаканчики», «Пирамида»			
7	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	Учить составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию).	Дид игра «Матрешка», кубики, «Стаканчики», предметные картинки, индивидуальные карточки	1		
8	Величина «длинный - короткий», «длиннее - короче»	Формировать представления о длине однородных предметах с использованием приемов приложения и наложения.	Работа с наборами предметов (игрушек), Дид игра «Ленточки», «Автомобили»	1		
9	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине с использованием приемов приложения и наложения.	Работа с наборами предметов (игрушек), индивидуальными карточками, дид игра «Карандаши».	1		
10	Величина «толстый-тонкий», «толще-тоньше»	Формировать представления о величине однородных предметах с использованием приемов приложения и наложения.	Работа с наборами предметов (игрушек), индивидуальными карточками, дид игра «Шарфы»	1		
11	Сравнение предметов по ширине.	Учить сравнивать предметы с использованием приемов приложения и наложения.	Работа с наборами предметов (игрушек), индивидуальными карточками, дид игра «Ленты», «Дорога для машины»	1		
12	Величина «высокий - низкий», «выше-ниже»	Формировать представления о величине однородных предметах с использованием приемов приложения и наложения.	Работа с наборами предметов (игрушек), индивидуальными карточками, дид игра «Дома»,	1		
13	Сравнение предметов по высоте	Учить сравнивать предметы с использованием приемов приложения и наложения.	Работа с наборами предметов (игрушек), индивидуальными карточками, дид игра	1		

			«Башни».			
Представление о форме – 2 час						
14	Геометрическая фигура - круг.	Учить узнавать и различать геометрическую фигуру круг.	Работа с набором геометрических фигур.	1		
15	Обобщающий урок	Закрепить изученный материал по изученным разделам.	работа поиндивидуальным карточкам, работа с математическими наборами	1		

**Календарно- тематическое планирование по предмету «математические представления» 1 класс
2 четверть (16 часов)
2 часа в неделю**

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Количественные представления – 6 часов						
1	Число и цифра 1.	Познакомить с цифрой 1, учить узнавать цифру. Учить писать цифру 1.	Работа со счётным материалом и предметными картинками; тренажерами; в карточках.	1		
2	Соотнесение количества предметов с числом 1.	Учить пересчитывать количество предметов, отвечать на вопрос «сколько?»	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в карточках.	1		
3	Число и цифра 2.	Познакомить с цифрой 2, учить узнавать цифру. Учить писать цифру 2.,	Работа со счётным материалом и предметными картинками; тренажерами; в карточках.	1		
4	Соотнесение количества предметов с числом 2.	Учить пересчитывать количество предметов, отвечать на вопрос «сколько?»	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в карточках.	1		
5-6	Числовой ряд	Учить сравнивать числа.	Работа со счётным материалом и	2		

	1,2.Сравнение чисел 1 и 2.		предметными картинками; в карточках. Работа с числовым рядом.			
Представление о форме – 10часов						
7	Геометрическая фигура круг.	Учить узнавать и различать геометрическую фигуру круг.	Работа с набором геометрических фигур.	1		
8	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой круг.	Учить соотносить формы предметов с геометрической фигурой круг.	Работа с набором геометрических фигур, предметными картинками, карточками	1		
9	Сборка геометрической фигуры круг из 2-4-х частей.	Учить собирать геометрическую фигуру круг из 2-х - 4 -х частей.	Работа с набором геометрических фигур, математическими пазлами.	1		
10	Штриховка и обводка геометрической фигуры круг.	Учить штриховать и обводить геометрическую фигуру круг.	Работа в индивидуальных карточках, с трафаретом, набор геометрических фигур.	1		
11	Геометрическая фигура квадрат.	Учить узнавать и различать геометрическую фигуру квадрат.	Работа с набором геометрических фигур.	1		
12	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой квадрат.	Учить соотносить формы предметов с геометрической фигурой квадрат.	Работа с набором геометрических фигур, предметными картинками, карточками	1		
13	Сборка геометрической фигуры квадрат из 2-4-х частей.	Учить собирать геометрическую фигуру квадрат из 2- 4-х) частей.	Работа с набором геометрических фигур, пазлами.	1		
14	Штриховка и обводка геометрической	Учить штриховать и штриховать геометрическую	Работа с карточками, набором геометрических фигур.	1		

	фигуры квадрат.	фигуру квадрат.				
15	Различение геометрических фигур: круг, квадрат.	Учить различать геометрические фигуры.	Работа с карточками, набором геометрических фигур, пазлами, предметными картинками.	1		
16	Обобщающий урок	Закрепить изученный материал по изученным разделам.	работа поиндивидуальным карточкам, работа с математическими наборами	1		

Календарно- тематическое планирование по предмету «математические представления»
1 класс
3 четверть (19часов)
2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Количественные представления –13 часов						
1	Числовой ряд 1,2.	Учить составлять числовой ряд, называть числа. Соотносить количество предметов с цифрой.	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в карточках. Работа с числовым рядом.	1		
2	Понятие «пара»	Познакомить с понятием «пара»	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в карточках.	1		
3	Сравнение предметов и чисел. Понятие «одинаковое (равное) количество» «столько же»	Учить сравнивать предметы и числа, познакомить с понятием «одинаковое (равное) количество» «столько же».	Работа со счётным материалом и предметными картинками; тренажерами; в карточках.	1		
4	Понятия «больше, меньше, одинаковое	Познакомить с понятиями «больше, меньше, одинаковое	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в	1		

	(равное) количество»	(равное) количество», учить сравнивать количество предметов.	карточках.			
5	Число и цифра 3.	Познакомить с цифрой 3, учить узнавать цифру. Учить писать цифру 3.	Работа со счётным материалом и предметными картинками; тренажерами; в карточках.	1		
6	Соотнесение количества предметов с числом 3.	Учить пересчитывать количество предметов, отвечать на вопрос «сколько?»	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в карточках.	1		
7	Числовой ряд 1,2,3.	Учить составлять числовой ряд.	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в карточках.	1		
8	Число и цифра 4.	Познакомить с цифрой 4, учить узнавать цифру. Учить писать цифру 4.	Работа со счётным материалом и предметными картинками; тренажерами; в карточках.	1		
9	Соотнесение количества предметов с числом 4.	Учить пересчитывать количество предметов, отвечать на вопрос «сколько?»	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в карточках.	1		
10	Числовой ряд 1,2,3, 4.	Учить составлять числовой ряд, называть цифры.	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в карточках.	1		
11	Число и цифра 5.	Познакомить с цифрой 5, учить узнавать цифру. Учить писать цифру 5.	Работа со счётным материалом и предметными картинками; тренажерами; в карточках.	1		
12	Соотнесение количества предметов с числом 5.	Учить пересчитывать количество предметов, отвечать на вопрос «сколько?»	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в карточках.			
13	Числовой ряд 1,2,3, 4, 5.	Учить составлять числовой ряд, называть цифры.	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в карточках, числовым рядом.			
Представление о форме –4 часа						

14	Геометрическая фигуратреугольник.	Учить узнавать и различать геометрическую фигуру треугольник.	Работа с набором геометрических фигур.	1		
15	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой треугольник.	Учить соотносить формы предметов с геометрической фигурой треугольник.	Работа с набором геометрических фигур, предметными картинками, карточками	1		
16	Сборка геометрической фигуры треугольник из 2- 4-х частей.	Учить собирать геометрическую фигуру из 2-4х частей.	Работа с набором геометрических фигур, пазлами.	1		
17	Штриховка и обводка геометрической фигуры.	Учить штриховать и обводить геометрическую фигуру по шаблону (контурной линии).	Работа в индивидуальных карточках, с трафаретом, набор геометрических фигур.	1		
Временные представления – 2 часа						
18-	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Формирование представлений о частях суток.	Работа с карточками, предметными картинками.	1		
19	Обобщающий урок по разделам	Закрепить изученный материал по изученным разделам.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями	1		

Календарно- тематическое планирование по предмету «математические представления»

1 класс

4 четверть (15часов)

2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Представление о форме –5 часов						
1	Геометрическая фигурапрямоугольник.	Учить узнавать и различать геометрическую фигуру прямоугольник.	Работа с набором геометрических фигур.	1		
2	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой прямоугольник.	Учить соотносить формы предметов с геометрической фигурой прямоугольник.	Работа с набором геометрических фигур, предметными картинками, карточками	1		
3	Сборка геометрической фигуры из 2- 4-х частей.	Учить собирать геометрическую фигуру из 2-4х частей.	Работа с набором геометрических фигур, пазлами.	1		
4	Штриховка и обводка геометрической фигуры.	Учить штриховать и обводить геометрическую фигуру по шаблону (контурной линии).	Работа в индивидуальных карточках, с трафаретом, набор геометрических фигур.	1		
5	Различение геометрических фигур.	Учить узнавать и различать геометрические фигуры.	Работа с набором геометрических фигур, предметными картинками, индивидуальными карточками	1		
Пространственные представления – 4 часа						
6	Ориентация в пространстве «вверху - внизу», «верх-низ»	Учить ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх	Работа с карточками, набором предметов (игрушек), предметными картинками.	1		

		(вверху), низ (внизу).			
7	Ориентация в пространстве «слева-справа».	Учить ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Работа с карточками, набором предметов (игрушек), предметными картинками.	1	
8	Ориентация в пространстве «впереди - позади»	Учить ориентироваться в пространстве, на плоскости.	Работа с карточками, предметными картинками.	1	
9	Составление предмета из нескольких частей	Учить составлять предмет (изображение) из нескольких частей	Работа с карточками, разрезными картинками, 4 - х составными кубиками.	1	
Временные представления – 2 часа					
10-11	Составление последовательности событий.	Учить составлять последовательность событий.	Дидактические игры «Разложи по порядку» «Что сначала? Что потом?»	2	
Представление о количестве - 5 часов					
12	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5.	Учить составлять числовой ряд, называть цифры.	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в карточках, числовым рядом.	1	
13-14	Соотнесение количества предметов с числом	Учить пересчитывать количество предметов и соотносить с числом.	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в карточках.	2	
15	Повторение и закрепление пройденного материала	Проверить уровень знаний учащихся по изученным темам.	Работа по карточкам и со счётным материалом, раздаточным дидактическим материалом, индивидуальной карточкой.	2	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884164

Владелец Ризванова Гулнора Раббимовна

Действителен с 31.08.2024 по 31.08.2025