

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО начальной школы протокол №4 от 23.08.2024 г.</p> <p>Руководитель МО _____ Т.А.Секисова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____ Г.В. Чаплыгина 23.08.2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ г. Керчи РК СШ №1 им. В. Дубинина _____ Е.А. Левкович приказ № 382 от 26.08.2024г.</p>
---	---	--

**АДАптированная рабочая программа по предмету «ЧЕЛОВЕК»**

для обучающегося с умеренной умственной отсталостью

(интеллектуальные нарушения) 2 вариант

1 адаптивный класс (домашнее обучение)

на 2024/2025 учебный год

Составила: КиселеваЕ.В., учитель

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа «Окружающий социальный мир» предназначена для учащихся 1 класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2). Она разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 2 вариант) МБОУ г.Керчи РК СШ№1 им.В.Дубинина.

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями из-за различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет формировать у них осмысленное восприятие социальной действительности, научить включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** программы – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения у учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, об электробытовых приборах, о транспорте; о праздниках.
2. Формирование о функциональном назначении окружающих предметов.
3. Формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
4. Отработка умений вести себя согласно общепринятым нормам поведения.
5. Развитие межличностных и групповых отношений.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Окружающий социальный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Окружающий социальный мир» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ВКонтакте сообщество, Коррекционная педагогика. ОВЗ. ФГОС;
- ВКонтакте сообщество, Дети и родители;
- ВКонтакте сообщество, TUTOR TIME;
- ВКонтакте сообщество, «Сундучок» для педагогов и родителей;
- ВКонтакте сообщество, Дефектология Проф;
- ВКонтакте сообщество, Дефектолог. ВУ;
- ВКонтакте сообщество, коррекционный педагог – эксперт;
- ВКонтакте сообщество, Педагогическая копилка;
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний и умений, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Содержание материала является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд (технология)» и др.

Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (поликлиника, магазин, парикмахерская, кинотеатр). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа «Окружающий социальный мир» представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Обучающие задачи по разделу:

- «Квартира, дом, двор» направлены на формирование умения сообщать свой адрес, представления о планировке помещений квартиры (дома), о местах общего пользования в доме, о территории двора;
- «Предметы быта» направлены на формирование представления об электробытовых приборах, предметах интерьера;
- «Школа» направлены на формирование представления о себе как члене коллектива класса, о дружеских взаимоотношениях, о профессиональной деятельности людей, работающих в школе;
- «Предметы и материалы, изготовленные человеком» направлены на формирование представления о предметах, изготовленных из бумаги, дерева, резины и стекла;
- «Город» направлены на формирование умения соблюдать правила поведения в общественных местах, представления о зданиях родного города, о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях;
- «Транспорт» направлены на формирование представления о специальном транспорте, о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте;
- «Традиции и обычаи» направлены на формирование представления о праздниках.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МБОУ г. Керчи РК СШ №1 им. В. Дубинина на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

### **Примерные планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его

психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

***Ожидаемые личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Возможные предметные результаты**

- Узнавать и различать помещения школы,
- Знать назначения помещений школы
- Узнавать и различать классную комнату, окружающие предметы в классе.
- Узнавать и различать учащихся и педагогов, работающих в классе.
- Учить узнавать и различать школьные принадлежности.
- Узнавать и различать предметы, изготовленные из бумаги.
- Узнавать и различать предметы, изготовленные из дерева.
- Узнавать и различать предметы, изготовленные из стекла
- Узнавать и различать предметы, изготовленные из резины.
- Учить узнавать (различать) предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать).
- Учить узнавать (различать) предметы посуды.
- Учить узнавать, различать предметы кухонного инвентаря: разделочная доска, половник.
- Узнавать и различать атрибуты и праздник Новый год.
- Учить узнавать и различать электроприборы - телевизор, утюг, настольная лампа, обогреватель; соблюдать элементарные правила техники безопасности.
- Узнавать и различать части дома.

- узнавать и различать типы домов: одноэтажные и многоэтажные.
- узнавать и различать помещения (комнаты) квартиры (дома).
- узнавать и различать упаковки с напитком (чай, сок, квас).
- узнавать и различать упаковки с молочным продуктом (молоко, йогурт, творог).
- узнавать и различать готовые мясные продукты - колбаса.
- Узнавать и различать наземный транспорт.
- Узнавать и различать водный транспорт.
- Узнавать и различать воздушный транспорт.
- узнавать и различать части территории улицы (проезжая часть, тротуар)
- узнавать и различать профессии людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда (учитель – указка, книга; врач – градусник, бинт; повар – половник, кастрюля).
- Уметь соблюдать правила поведения в общественных местах города.

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

*Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные результаты:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

*Познавательные результаты:*

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Методы диагностики и критерии результативности**

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

**Диагностика** достижения *предметных результатов* по предмету «*Окружающий социальный мир*» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Результат оцениваются по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или неверб.),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

**Диагностика** сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – январь (промежуточная диагностика)

3 этап – май (итоговая диагностика)

*Оценка базовых учебных действий* оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Школа.	8 часов
2	Квартира, дом, двор.	3 часа
3	Транспорт.	3 часа
4	Продукты питания	3 часа
5	Предметы быта	4 часа
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4 часа
7.	Город	4 часов
8.	Традиции и обычаи	3 часа



	Итого	33 часа
--	-------	---------

### Содержание предмета.

#### **Школа.**

Здравствуй, школа! Помещения школы.Классная комната.Я в классе.Кто меня учит?Я ученик!Мои учебные вещи.

#### **Квартира, дом, двор.**

Дом, части дома. Типы домов: одноэтажный и многоэтажный. Помещения (комнаты) квартиры (дома).

#### **Транспорт.**

Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.

#### **Продукты питания**

Узнавание и различение упаковок с напитком.Узнавание и различение упаковок с молочным продуктом.Мясные готовые продукты – колбаса.

#### **Предметы быта**

Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать).Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, кастрюля, чайник, сковорода).Кухонный инвентарь: разделочная доска, половник.Электробытовые приборы. Правила техники безопасности.

#### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Бумажные предметы.Деревянные предметы.Стеклянные предметы.Резиновые предметы

#### **Город**

Улица. Профессии (учитель, врач, повар).Правила поведения в общественных местах.

#### **Традиции и обычаи**

Праздник Новый год.Праздник мам.

### **Программно-методическое обеспечение:**

- комплект рабочих тетрадей -Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я в семье», «Я – ребёнок».
- «Ступеньки грамоты» ч. 1 и 2., авторы: Н.В. Гальская, Л.М. Сахар.
- пособие для детей с особенностями психофизического развития«Я и окружающий мир», авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

**Материально-техническое обеспечение:** натуральные объекты, муляжи, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения; технические средства обучения: ноутбук.

### **Используемая литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью;
2. примерная адаптированная основная образовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

**Календарно- тематическое планирование по предмету «окружающий социальный мир» 1 класс  
1 четверть (8 часов)  
1 час в неделю**

№ урока	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
<b>Школа – 8 часов</b>						
1	Здравствуй, школа!	Ввести детей в школьную жизнь и учебную деятельность, вызвать у детей познавательный интерес, желание учиться	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения	1ч		
2	Помещения школы.	Познакомить с помещениями школы, их назначением.	Экскурсия по школе, Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения.	1ч		
3	Классная комната	Познакомить с классной комнатой, с окружающими предметами в классе.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения.	1ч		
4	Я в классе	Формировать представление о деятельности детей в школе.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения.	1ч		
5	Кто меня учит	Формировать представление о деятельности педагога в школе.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения, пиктограммами.	1ч		
6	Я ученик!	Формировать представление о	Просмотр презентации,	1ч.		

		себе как об обучающемся в коллективе.	игры на сплочение коллектива.			
7-8	Мои учебные вещи	Учить узнавать и различать школьные принадлежности.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	2 ч		

**Календарно - тематическое планирование по предмету «окружающий социальный мир» 1 класс  
2 четверть (7 часов)  
1 час в неделю**

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком–4 часа</b>						
1	Бумажные предметы.	Познакомить с предметами, изготовленные из бумаги, со свойствами бумаги.	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1		
2	Деревянные предметы.	Познакомить с предметами, изготовленными из дерева, со свойствами дерева.	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1		
3	Стеклянные предметы.	Познакомить с предметами, изготовленными из стекла со свойствами стекла.	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1		
4.	Резиновые предметы	Познакомить с предметами, изготовленными из резины,	Работа с предметными картинками, предметами,	1		

		со свойствами резины.	дидактическими карточками, индивидуальной карточкой			
<b>Предметы быта – 2 часа</b>						
5.	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать).	Учить узнавать (различать) предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать).	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1		
6.	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, кастрюля, чайник, сковорода).	Учить узнавать (различать) предметы посуды.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1		
<b>Праздники, традиции – 1 час</b>						
7.	Праздник Новый год.	Познакомить с традициями и атрибутами для празднования праздника Новый год.	Работа с презентацией, картинками, просмотр мультфильма про Новый год.	1		

**Календарно - тематическое планирование по предмету «окружающий социальный мир» 1 класс  
3 четверть (10 часов)  
1 час в неделю**

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
<b>Предметы быта – 2 часа</b>						
1	Электробытовые приборы. Правила техники	Учить узнавать и различать электроприборы - телевизор,	Работа с демонстрационным материалом, предметными и	1		

	безопасности.	утюг, настольная лампа, обогреватель; учить соблюдать правила техники безопасности.	сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.			
2	Кухонный инвентарь: разделочная доска, половник.	Учить узнавать, различать предметы кухонного инвентаря.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1		
<b>Квартира, дом, двор – 3 часа</b>						
3	Дом, части дома	Познакомить со строением дома, его частями, учить различать и называть их.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой.	1		
4	Типы домов: одноэтажный и многоэтажный	Учить узнавать и различать типы домов: одноэтажные и многоэтажные.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой.	1		
5	Помещения (комнаты) квартиры (дома).	Учить узнавать и различать помещения (комнаты) квартиры (дома).	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой.	1		
<b>Продукты питания – 3 часа</b>						
6	Узнавание и различение упаковок с напитком.	Учить узнавать и различать упаковки с напитком (чай, сок, квас).	Работа с дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1		
7	Узнавание и различение упаковок с молочным продуктом.	Учить узнавать и различать упаковки с молочным продуктом (молоко, йогурт, творог).	Просмотр видеоматериала, работа с дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1		

8	Мясные готовые продукты – колбаса.	Учить узнавать и различать готовые мясные продукты - колбаса.	Просмотр видеоматериала, работа с дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1		
<b>Традиции, обычаи – 2 часа</b>						
9	Праздник мам.	Познакомить с праздником, признаками и атрибутами праздника; принять участие в изготовлении подарка,	Просмотр видеоматериала, работа с дидактическими карточками, разрезными картинками, индивидуальной карточкой	1		
10	Обобщение материала по изученным темам	Закрепить знания по изученным темам.	Работа с предметными и сюжетными картинками, по карточке	1		

**Календарно - тематическое планирование по предмету «окружающий социальный мир» 1 класс  
4 четверть (9 часов)  
1 час в неделю**

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
<b>Транспорт – 3 часа</b>						
1	Наземный транспорт	Познакомить с наземным транспортом, его назначением.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1		
2	Водный транспорт	Познакомить с водным транспортом, его назначением.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и	1		

			сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.			
3	Воздушный транспорт	Познакомить с воздушным транспортом, его назначением.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1		
<b>Город – 5 часов</b>						
4-5	Улица	Учить узнавать и различать части территории улицы ( проезжая часть, тротуар)	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, разрезными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	2		
6	Профессии (учитель, врач, повар).	Познакомить с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда (учитель – указка, книга; врач – градусник, бинт; повар – половник, кастрюля), учиться называть профессии, соотносить с действиями.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1		
7	Правила поведения в общественных местах.	Познакомить с правилами поведения в общественных местах города.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1		



8	Закрепление пройденного материала.	Проверить уровень знаний учащихся по изученным темам.	Работа с предметными и сюжетными картинками, презентацией, по карточке.	1		
---	------------------------------------	---	---	---	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884164

Владелец Ризванова Гулнора Раббимовна

Действителен с 31.08.2024 по 31.08.2025