

**Об организации образовательного процесса в начальной школе
общеобразовательных организаций Республики Крым
в 2024/2025 учебном году**

В 2024/2025 учебном году в начальной школе общеобразовательных организаций Республики Крым реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО).

Преподавание в начальной школе определяется следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229).

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452094/.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения п. 1 и п. 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_472702/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdad518/.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 N 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/82382.html>.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020г. №458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года N 804 «Об утверждении [перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию \(создание\) в](#)

субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty>.

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023г. №03-49 «Методические рекомендации по системе оценки обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <https://base.garant.ru/75093644/>.

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <https://base.garant.ru/400274954/>.

14. Федеральные рабочие программы по учебным предметам начальной школы (https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm).

Региональный уровень

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями).

2. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2024г. № 3780/01-14 об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2024/2025 учебный год.

3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.03.2023 № 565 «О признании утратившим силу приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 № 1018» (МР по ведению деловой документации в государственных и муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Республики Крым). Режим доступа: <https://www.krippa.ru/files/metod2024/24.pdf>.

Организация образовательного процесса в начальных классах

Образовательный процесс в начальной школе осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в области образования.

При формировании учебных планов начального общего образования необходимо руководствоваться письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2024г. № 3780/01-14 об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2024/2025 учебный год.

При реализации основных образовательных программ общеобразовательные организации предусматривают применение федерального учебного плана, федерального плана внеурочной деятельности, федерального календарного учебного графика, федерального календарного плана воспитательной работы, федеральной рабочей программы воспитания, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Напоминаем, что с целью формирования единых подходов к

реализации обновленного ФГОС и создания единого образовательного пространства, разработаны и одобрены федеральные рабочие программы по учебным предметам начальной школы. В соответствии с п. 32.1 обновленного ФГОС НОО в учебный план начального общего образования должны войти обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули); общий объем аудиторной нагрузки за четыре учебных года не может составлять менее **2954** академических часов и более **3345** часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе. Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет до **1320** часов за 4 года обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей школьников. Время, выделенное на данную часть учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей по выбору родителей (законных представителей) младших школьников. В том числе это могут быть предметы, предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов детей, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные и краеведческие интересы.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-4 классов составляет 34 недели, для 1 класса – 33 недели.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок обучения может быть сокращен (п. 17 ФГОС НОО). Образовательная деятельность в начальной школе может быть основана на делении школьников на группы, при работе с которыми образовательный процесс будет строиться с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов.

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО по каждому предмету учебного плана разрабатывается или используется утвержденная рабочая программа, размещенная на сайте Единого содержания общего образования. Структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей определяется требованиями обновленного ФГОС НОО:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Календарно – тематическое планирование является обязательным документом учителя. Календарно – тематическое планирование составляется на конкретный учебный год в соответствии с учебным планом (нагрузкой), учебной программой. Календарно-тематическое планирование разрабатывается учителем самостоятельно на основе тематического планирования федеральной рабочей программы учебного предмета/ учебного курса, учебного модуля. В календарно – тематическом планировании должны быть отражены разделы и темы курса, последовательность их изучения, используемые организационные формы обучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы.

Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования также определяет общеобразовательная организация.

Внеурочная деятельность осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей детей по разным направлениям развития личности и решает **задачи**:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка к школе;
- оптимизация учебной нагрузки школьников;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Из предложенного школой перечня курсов внеурочной деятельности, дети и родители школьников осуществляют выбор курсов. Выбор курсов оформляется в форме единого заявления. Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на **творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, социальное, гражданско-патриотическое** развитие школьников. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяет формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО. План внеурочной деятельности и рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на **форму проведения занятий**. В настоящее время школа может предусматривать использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, профессиональные образовательные организации, детские общественные объединения и другие организации, обладающие необходимыми ресурсами для проведения внеурочной деятельности.

Обращаем внимание на расписание уроков, при составлении которого необходимо учитывать дневную и недельную умственную работоспособность младших школьников, а также шкалу трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность урока во 2-4-х классах не должна превышать 45 минут, в 1-м классе во время адаптационного периода рекомендовано использовать «ступенчатый» метод обучения в соответствии с СанПиН и гигиеническими нормативами.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями, начиная со 2-го класса.

При приёме детей на обучение в школу следует руководствоваться приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями). В данном документе закреплены равные условия для всех поступающих в общеобразовательную организацию, а также категории тех, кто имеет преимущества. Дети, проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства, имеют преимущественное право приёма на обучение по программам начального общего образования в общеобразовательную организацию не по месту жительства, если в данной школе учатся их братья или сёстры.

Поскольку *особенностью* начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии, начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка. С этой целью особое внимание отводится обучению первоклассников, особенно *адаптационному периоду*, поскольку этот этап в организации учебной деятельности требует от учителя особого внимания, создания благоприятной среды, учета психолого-физиологических особенностей и физических возможностей детей. Напоминаем, что задача всего периода работы в первом классе – *формирование позитивной мотивации* к учебной деятельности ребенка-первоклассника.

Акцентируем внимание на профессионализме учителя, его умении общаться с первоклассниками. В первом классе недопустим авторитарный стиль общения. Для первоклассника важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов/неуспехов ребенка или его других каких-либо качеств.

Требования к выполнению школьных норм поведения должны вводиться постепенно и не в форме указаний, а в форме разумных пожеланий. Со стороны учителя недопустимы резкие замечания, проявления раздражения. Следует терпеливо и мягко еще и еще раз повторять необходимое правило поведения на уроке. Для развития активности и самостоятельности детей важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребенка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос.

Довольно часто в первом классе встречаются типичные ошибки, которые допускают учителя, полагая, что чем больше дети будут заниматься разными видами деятельности, тем лучше они усвоят тот или иной материал. Целесообразно не переутомлять детей излишними видами работы. В частности это касается *письма*. Не рекомендуется перегружать первоклассников лишним переписыванием неудачных детских работ в тетрадях, поскольку такая работа переутомляет ребенка и отбивает желание узнать много нового по предмету. Излишняя дополнительная работа по письму чаще всего не приносит желаемого результата. Поэтому в обязательном порядке следует информировать родителей о нецелесообразности переписывания букв или их элементов, словосочетаний и предложений, которые не получились в школе. В данном случае следует провести анализ ошибок, подсказать ребенку, что хорошо получилось, а что не очень и почему; что необходимо сделать, чтобы избежать ошибки и т.п.

Обращаем внимание на *проектирование урока* в начальных классах, его компоненты и структуру. Важным условием является правильная организация работы, направленная на развитие самостоятельности школьников, умений предполагать, сравнивать, обобщать и делать выводы. При подготовке к уроку следует тщательно продумать средства обучения, дополнительные источники информации, цифровые образовательные ресурсы и др. На уроке могут использоваться парные, групповые, индивидуальные и дифференцированные формы обучения, а также должен осуществляться личностно ориентированный подход. Особое внимание рекомендуется уделять *методике* преподавания в начальной школе, формам, методам и приемам обучения, а также созданию особого психологического климата в классе. На уроках в начальной школе учителю важно обращать внимание на формирование и развитие умений самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника; применять продуктивные методы обучения: частично-поисковые, проблемно-диалогические, эвристические, исследовательские и др.

Современному учителю необходимо учитывать, что процесс обучения должен стать привлекательным для детей, должен приносить удовлетворение, обеспечивать их самореализацию, формировать желание получать новые знания.

Оценивание в начальной школе

При формировании системы оценки достижения планируемых результатов следует руководствоваться письмом Минпросвещения России от 13.01.2023г. №03-49

«Методические рекомендации по системе оценки обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Оценивание учебных достижений обучающихся 1-х классов осуществляется без балльного оценивания, т.е. *вербально* (п. 24 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115).

Текущее оценивание (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Текущее оценивание в начальной школе может проводиться в форме:

- устных опросов;
- чтения текста или стихотворения наизусть;
- беседы по содержанию прочитанного;
- словарного и математического диктанта;
- списывания;
- текущих, практических, проверочных, самостоятельных работ, диктантов и др.

Текущий контроль знаний осуществляется в рамках урока по всем предметам инвариантной части учебного плана по 5-ти балльной системе, начиная со 2-го класса. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическими работниками и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Заместитель руководителя по УВР контролирует ход текущего контроля успеваемости, при необходимости оказывает методическую помощь в его проведении.

Промежуточная аттестация проводится со 2-го класса. В этой связи целесообразно образовательной организации принять локальный акт, в котором определить основания перевода обучающихся 1-го класса во 2-й класс. В соответствии с ФООП НОО в начальной школе не проводят специальных оценочных процедур, а осуществляют промежуточную аттестацию в соответствии с текущим оцениванием с учетом результатов тематических проверочных работ. Для выполнения этих норм рекомендуем два варианта организации промежуточной аттестации:

– учитывать результаты четвертных проверочных работ при выставлении отметки за четверть. Таким образом, отметка за промежуточную аттестацию будет определена как годовой учет образовательных результатов уже с учетом четвертных проверочных работ. Промежуточная аттестация = годовая отметка;

– учитывать результаты годовой проверочной работы при выставлении отметки за год. Таким образом, отметка за промежуточную аттестацию будет определена как годовой учет образовательных результатов, выставленный с учетом годовой проверочной работы. Таким образом: промежуточная аттестация = годовая отметка (с учетом годовой проверочной работы); промежуточная аттестация = годовая отметка + годовая проверочная работа. Другие формы промежуточной аттестации в начальной школе *не применяют*.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу за учебный год, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Школьники, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей), оставляются на повторное обучение или переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным

программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану (п. 26 Порядка).

Особенности преподавания учебных предметов

Образовательный процесс в начальных классах ориентирован на обеспечение условий для всестороннего развития ребенка.

Одной из задач начального общего образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Сформированность универсальных учебных действий в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения ребенка.

Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

При определении содержания обучения русскому языку необходимо руководствоваться федеральной рабочей программой учебного предмета «Русский язык», которая является составной частью ФООП НОО, а также размещена отдельным документом, расположенным на сайте «Единое содержание общего образования».

Следует отметить значение предмета «Русский язык» в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная. Первичное знакомство на уровне начального общего образования с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника.

При обучении **русскому языку** основными задачами являются:

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обращаем внимание на такие содержательные разделы, как «Фонетика и графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Синтаксис», «Морфология», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», где важными компонентами являются овладение первоначальными представлениями о системе русского языка, об основных его единицах.

При реализации программы по предмету следует учить ребенка правильно, грамотно высказываться как в устной, так и в письменной форме, формировать навык грамотного, безошибочного письма. Эта задача достаточно сложная, поскольку в русском языке дети встречаются с большим количеством правил и исключений, трудностью и разрозненностью орфограмм. А в начальной школе необходимо научить ребенка видеть орфограмму. С этой целью целесообразно применять новые эффективные и нестандартные методы и приемы, которые смогут заинтересовать учеников, облегчат понимание предмета и не снизят их познавательную активность, а сформируют у них более прочные и глубокие знания. Для урока следует подбирать задания различного формата, учить детей работать со словарями и справочной литературой, а также ежедневно проводить работу над ошибками. С целью предупреждения типичных ошибок следует отрабатывать изученные орфограммы, регулярно использовать орфоэпические упражнения, подбирать для урока интересные задания для работы со словом и

предложением, целенаправленно работать по формированию практических умений в выполнении различных видов разбора. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами, а также текстами разных стилей, родов и жанров, продумывать работу с различными источниками информации.

Развитие речи

На развитие речи в 1-м классе отводится 10 часов. Ориентировочные виды учебной работы:

- работа с рисунками, учебные диалоги;
- моделирование учебных ситуаций, разыгрывание сценок;
- чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи;
- составление приветствия, прощания, извинения, благодарности по опорным словам;
- творческие задания, комментированные задания;
- составление небольших рассказов на основе наблюдений и т.д.

Во 2-м классе – 30 часов:

- учебный диалог, сообщение;
- ролевые игры, творческие задания;
- речевые тренинги;
- пересказы;
- составление устного рассказа по репродукции картины, с опорой на личные наблюдения;
- проектные задания по виртуальным экскурсиям;
- работа с текстами разных типов, нахождение в тексте ошибок, их корректировка;
- восстановление деформированного текста;
- работа над признаками и частями текста;
- определение порядка следования абзацев;
- подбор заголовка к тексту;
- обсуждение различных текстов-описаний, сравнение текстов-повествований, текстов-рассуждений;
- знакомство с жанром поздравления;
- составление подробного изложения, устного пересказа и т.д.

В 3-м классе – 30 часов:

- составление устного и письменного приглашения;
- работа с текстами шуточных стихотворений;
- составление небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение, благодарность и т.п.;
- речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составление плана текста, написание текста по заданному плану;
- определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа;
- знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления;
- изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану и т.д.

В 4-м классе – 30 часов:

- повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.);
- диалог, монолог;
- отражение темы текста или основной мысли в заголовке.
- редактирование текстов;
- создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование);
- составление поздравительной открытки;
- написание отзыва на прочитанную книгу;
- составление изложений (подробный устный и письменный пересказ текста);
- подготовка публичного выступления;
- сочинение и т.д.

Во ФГОС НОО и ФОП НОО отмечена существенная роль учебного предмета «Литературное чтение»:

- как самостоятельного направления образования младших школьников (овладение смысловым чтением авторских текстов, становление интереса к народному творчеству и художественной литературе, развитие потребности в самостоятельном чтении и общей литературной культуры);

- как обеспечивающего успешное усвоение всех других учебных предметов начальной школы на основе текстовой деятельности, способности конструировать тексты разного типа;

- как позволяющего заложить основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младшего школьника.

Анализ ведущих содержательных линий программы по предмету говорит о том, что содержание обучения реализует важнейшие принципы *литературного образования* младших школьников. Это вклад каждой содержательной линии в реализацию целей обучения; интегрированный подход к достижению предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС НОО; обеспечение круга чтения и высокого уровня читательской активности школьников; преемственность и перспективность содержания обучения от класса к классу.

Литературное чтение призвано развивать навык чтения и умение работать с текстом, а также формирует фундаментальную грамотность, читательский кругозор, пробуждает интерес к чтению художественной литературы, формирует совершенствование всех видов речевой деятельности и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. **Приоритетная цель** обучения литературному чтению – становление грамотного читателя. Большая роль отводится анализу содержания литературного произведения, работе над характеристикой персонажей, анализу изобразительных средств, составлению плана произведения и работе по плану, пересказу и творческой работе над текстом.

Одна из важнейших установок курса – приобщение детей к истокам и основам родной культуры, а поэтому значительное место в содержании федеральной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» занимают фольклорные тексты разных жанров. Также обращаем внимание на особенности изучения содержательных линий «Наша Родина», «О семье, детях, наших близких», «Творчество великих писателей и поэтов», «О братьях наших меньших» поскольку изучение младшими школьниками произведений, которые отражают красоту родного края, творчество писателей, семью, дружбу со сверстниками, вызывает особый интерес школьников. Такого рода произведения касаются их каждодневных радостей, забот, непосредственных интересов и потребностей. Такие произведения детской

художественной литературы играют особую роль в решении задач, поставленных во ФГОС НОО и ФОП НОО.

Уроки **математики** формируют устойчивый познавательный интерес и навыки логического мышления. Математические задания способствуют развитию у ребенка внимания, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и творческого воображения.

В ходе математической подготовки младшего школьника реализуются цели:

1. Создание условий для освоения школьниками основ математических знаний:

- научиться понимать смысл математических величин (длина, масса, скорость, площадь и др.);
- познакомиться и научиться измерять некоторые величины, прикидывать их возможные значения;
- приобрести опыт использования арифметических приемов для разрешения сюжетных ситуаций.

2. Формирование математической грамотности младшего школьника.

3. Формирование основ функциональной грамотности.

4. Математическое развитие (анализ, сравнение, установление закономерности, обобщение).

Выпускник начальной школы должен понимать и самостоятельно применять числовые данные, величины, отношения и зависимости при описании предметов, явлений, событий, решении практических задач. Должен уметь сравнивать и различать объекты окружающего мира по форме, размеру, протяженности; быть готов решать проблемные задачи на установление истинности (верности-неверности, возможности-невозможности события); давать числовую оценку; находить геометрические величины, решать задачи на движение и пр.

Раздел «Числа и величины». При работе с величинами важно обратить особое внимание на практические, поисковые и исследовательские действия, которыми овладевает ученик.

В процессе обучения *раздела «Арифметические действия»* должны быть сформированы вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму; использовать изученные алгоритмы вычислений и т.д.

Развитие мышления младшего школьника – основная задача методики обучения по разделу *«Текстовые задачи»*. В ходе освоения умения решать текстовые задачи осуществляется становление логических операций. Младший школьник приобретает навыки действий по плану и алгоритму, моделирования, рассуждения, проверки реальности полученного ответа.

Изучение раздела *«Пространственные отношения и геометрические фигуры»* ориентировано на развитие пространственных представлений школьников, умений различать и характеризовать геометрические фигуры, конструировать, моделировать, изображать, чертить, измерять длину, периметр и площадь изученных фигур. В обновленном ФГОС особенное внимание уделяется практическим действиям, развивающим пространственное мышление школьника и закладывающим основу геометрических представлений:

- сравнение длин и площадей (с измерением и без измерения);
- нахождение площади (с помощью палетки и вычислений);
- получение наглядных представлений о симметрии (анализ и изображение), изображение геометрических фигур (от руки и с помощью линейки, циркуля) как произвольных, так и с заданными измерениями.

Урок математики требует серьезной подготовки учителя, поэтому на уроке необходимо использовать различные методы и приёмы обучения, способствующие формированию математических знаний и навыков, а также умения применять полученные знания на практике.

Предмет **«Окружающий мир»** занимает важное место в системе начального общего образования. Уникальность предмета заключается в его интегративной сущности: в нем в обобщенном виде представлены все стороны мира, который окружает жителей Земли: природа, общество, культурный опыт человечества, отношения между людьми в социуме, предметный мир, созданный человеком, сам человек.

Обращаем внимание на программу 2 класса, когда школьники начинают подробно знакомиться с методами познания природы. Новым программным содержанием изучения **«Окружающего мира»** во 2 классе является раздел **«Звезды и созвездия. Солнечная система»**. Здесь второклассники встречаются с большим объемом новых знаний о небесных светилах, их характерных особенностях и месте в Солнечной системе, а также много работают с моделями – глобусами, картами, планами. При знакомстве со звездами, созвездиями, Солнечной системой проводятся практические занятия с использованием не только глобуса Земли, но и звездного глобуса, астрономического и зоогеографического глобуса (с изображением мест обитания разных представителей фауны), а также карты звездного неба.

С учетом требований стандарта и ФОП НОО при изучении раздела **«Человек и природа»** в 3 классе необходимо уделить особое внимание достижению обучающимися следующих *планируемых* предметных результатов:

1. Формирование представлений о природных веществах: разнообразие, узнавание, называние, краткая характеристика, значение. Примеры веществ: жидкие вещества (вода, молоко, нефть, керосин, бензин, сок); твердые вещества (железо, уголь, золото, стекло, дерево); газообразные вещества (водяной пар, бытовой газ).

2. Расширение и углубление знаний о царствах природы: разнообразии и особенностях бактерий, грибов, растений, животных; зависимости жизненного цикла организмов от условий окружающей среды, от сезонных изменений неживой природы; особенностях размножения живых организмов.

3. Развитие общих представлений о природных естественных сообществах: (лес, луг, водоем) и искусственных (сад, огород, пруд, водохранилище); влияние человека на природные сообщества, их использование в хозяйственной деятельности.

4. Формирование первичных представлений об организме человека: системах органов, их роли в жизнедеятельности человека.

Все вышеперечисленные содержательные линии требуют практико-ориентированной технологии обучения. Серьезное внимание необходимо уделить практическим работам; оформлению информации в текстовой форме (дневник наблюдений, плакаты, презентации), а также в графической форме (таблицах, схемах, рисунках).

При реализации программы по окружающему миру важным элементом является изучение природы родного края, поскольку краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край как неотъемлемую составляющую часть Российского государства. Изучение материала о Крыме дает возможность получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы патриотизма и экологической культуры.

Предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4-м классе направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях. Выбор одного из шести учебных модулей (знакомство школьников с основами

православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами традиционных культур народов России и светской этики) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Рекомендуем проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) на протяжении всего обучения в 3-м классе с целью полного их ознакомления с содержанием всего курса, своевременно проводить родительские собрания по правильному, осознанному и свободному выбору одного из модулей предмета.

Важно понимать, что культурологическая основа предмета ОРКСЭ, его светский характер не предусматривают обучение религии. Курс ОРКСЭ нацелен на приобщение младших школьников к одной из отечественной культурной традиции (православной, исламской, буддийской, иудейской или светской).

Напоминаем, что учителю, преподающему данный предмет (учебный модуль), необходимо соблюдать статью 48 Закона «Об образовании», которая запрещает принуждение обучающихся к принятию религиозных убеждений, либо отказ от них. Роль педагога в преподавании курса ОРКСЭ, в первую очередь, просветительская и социальная, транслирующая необходимость межкультурного диалога и уважения друг к другу.

Обращаем внимание на образовательную область «Технология», которая реализуется с этого учебного года через учебный предмет «Труд (технология)». Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Порядок заполнения предметных страниц электронного журнала

Электронный журнал ведется в соответствии с Положением общеобразовательной организации об электронном классном журнале. Работа с журналом в электронном виде осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к классным журналам на бумажных носителях.

На левой странице журнала указываются фамилии и имена школьников, даты проведения занятий, выставляются текущие отметки по итогам урока. Отметки за четверть и учебный год выставляются в столбце, следующем непосредственно за столбцом даты последнего урока.

На правой странице журнала записывается дата, тема урока, домашнее задание. Если домашнее задание по предмету отсутствует – целесообразно прописать «без задания».

Поскольку в 1-х классах безотметочное обучение, в классном журнале осуществляется заполнение тем уроков, учет посещаемости, движения обучающихся.

За изложение во 2-3 классах в классный журнал выставляется одна отметка – только за содержание. В 4 классе за изложение и сочинение выставляется две отметки (первая выставляется за содержание, вторая – за грамотность) в одной клетке под датой проведения урока (4/5) или в дополнительный столбец под датой проведенного урока.

Дополнительный столбец создается средствами электронного журнала с помощью удваивания.

За комбинированную контрольную работу, состоящую из диктанта и грамматического задания, первая отметка выставляется за диктанта, вторая – за грамматическое задание. Учитель выбирает тип отметок: «д.», «гр.з.», «изл.», «соч.», «пр.р.», «сл.дикт.», «к.р.». Решение о выборе варианта записи принимает общеобразовательная организация и фиксирует в своём локальном акте.

По литературному чтению в классном журнале создается дополнительный столбец с выбором типа отметок: «наизусть», «навык чт.» и т.п. Сроки выставления отметок определяются в локальном акте общеобразовательной организации.

Внеклассное чтение является составной частью литературного чтения и на отдельную страницу не выносится. Отдельная отметка за внеклассное чтение не выставляется.

По математике отметка за контрольную, проверочную работу в классном журнале выставляется в столбец под датой ее проведения, обозначается тип («к.р.», «пр.р.»).

Окружающий мир: при проведении практической работы отметки получают все учащиеся. Отметка выставляется в дополнительном столбце (выбирается тип отметки «пр.р.»).

При проведении экскурсий – оценивание выборочное, отдельный столбец не выделяется.

Обучение ОРКСЭ в 4 классе безотметочное.

Приоритетные направления работы муниципального методического объединения учителей начальных классов:

- учебно-методическая поддержка реализации обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО;
- совершенствование содержания и форм методической работы, обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов по учебным предметам;
- выработка путей повышения качества образования в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;
- профессиональное развитие и повышение квалификации учителей начальных классов.
- создание среды для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- Единое содержание общего образования (внеурочная деятельность) https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
- Копилка уроков <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi>
- Начальная школа <https://n-shkola.ru>
- Международное сообщество педагогов «Я – учитель» <https://ya-uchitel.ru>
- Обучающие сетевые олимпиады <http://www.oso.rcsz.ru>
- Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>
- Учительский сайт «Первое сентября» <https://1-sept.ru>
- Учителю начальной школы <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola>

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/primary-school>
- Я ученик <https://ja-uchenik.ru/detjam/>
- Я Родитель: <https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <https://openedu.ru>
- Современный учительский портал <https://easyen.ru>
- Учительский портал <https://www.uchportal.ru/dir/5>

Сайты издательств:

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
- Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательство «Бином») <https://lbz.ru/metodist/authors/zankov/>
- Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru>
- Издательство «Русское слово» <https://русское-слово.рф>
- Российский учебник <rosuchebnik.ru>
- Сайт «Учительской газеты» <https://ug.ru>.

*Л.В. Наумова, старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального образования*