

Методические рекомендации об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году

1. Деловая документация учителя иностранного языка

Преподавание иностранного языка в 2024/2025 учебном году осуществляется в соответствии с федеральными рабочими программами по иностранным языкам.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам, размещенные на портале «Единое содержание общего образования» по адресу <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>, включают в том числе предлагаемое ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ ИСРО) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Федеральные рабочие программы по предмету «Иностранный язык» могут использоваться как в неизменном виде, так и с возможностью внесения изменений, в качестве методической основы для разработки учителями рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

Конструктор рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>), разработанный ФГБНУ ИСРО, позволяет учителям при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе образовательной организации.

Обращаем ваше внимание, что на сегодняшний день, нормативных документов обязывающих учителей использовать рабочие программы, созданные с помощью конструктора нет.

Таким образом:

- можно взять в готовом виде федеральную рабочую программу (базовый уровень), при этом варианте *педагоги не смогут отступить от ФРП ни в часах, ни в содержании, ни в результатах в меньшую сторону*;
- подготовить самостоятельно, взяв за основу федеральную рабочую программу, добавив необходимый материал для реализации углублённого изучения;

Рабочие программы по иностранным языкам для 5-9 классов содержат требования только на базовом уровне.

Для углубленного изучения программу по предмету «Иностранный язык» учитель разрабатывает самостоятельно.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование - форму и содержание берём полностью из федеральной рабочей программы по предмету. Добавляем только в *обязательном порядке* графу с ЭОР/ЦОР, где необходимо указать какие электронные ресурсы и для изучения каких тем вы планируете использовать.

Это могут быть электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Электронные учебно-методические материалы должны позволять использовать дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, а их содержание – соответствовать законодательству об образовании.

При подборе электронных ресурсов можно опираться на федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. N 499 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022>

Ресурсы указываются в обязательном порядке для всей темы, а не для каждого урока.

Образец формы тематического планирования

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Основные виды деятельности учащихся |
|---|--|---|--|---|
| Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год) | | | | |
| 1.1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год) | 10 | Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог-побуждение к действию (празднование дня рождения и др. праздников); монологическая речь: представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (традиции проведения праздников: День рождения, Новый год)..... | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: принятыми в стране |
| 1.1 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 12 | | |
| ЭОР / ЦОР | | Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/05 | | |

Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования и рабочих программ по иностранному языку.

Форму календарно-тематического плана образовательная организация определяет самостоятельно, используя наиболее оптимальные варианты, при этом должна обязательно прослеживаться специфика предмета «Иностранный язык», а именно: изучение четырёх видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) и различных аспектов языка (лексика, грамматика, фонетика).

Предлагаемая форма календарно-тематического планирования одинакова со 2 по 11 класс.

*Рекомендуемая форма календарно-тематического плана
(Образец заполнения 4 класс тема «Семья»)*

| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока/контроля | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | Лексика | Грамматика |
|---|---------------|---------------|---------------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--|---------------------------------------|
| 1 | 15.09 | 15.09 | Моя семья | упр.5 стр.9 (с полным | упр. 1,2 стр. 8 (ознакомите | Обучение диалогической речи (диалог- | Орфография (словарный | Uncle, aunt, cousin, kind, slim (минимум | Предлоги места in, on, under, behind, |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | | | понимани ем) | льное и поисковое) | расспрос) упр.4 стр 9 | диктант , упр.6 стр9 (пис.) | <i>5 новых слов на каждом уроке)</i> | Present Continuou s <i>(указывае м всю граммати ку, которая задейств ована на уроке)</i> |
|--|--|--|--|-----------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|

КЭС (контролируемые элементы содержания) – элементы урока, наличие которых проверяется при составлении календарно-тематического плана и при проведении анализа контрольных работ. КЭС определяются из кодификаторов, разработанных и опубликованных ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-5>

Контролируемый элемент содержания является – основой каждой контрольной работы, теста.

На уроке, где присутствуют контролируемые элементы содержания, задача формируется учителем по-другому, и в конце урока, либо изучения темы, контролируемые элементы содержания должны быть обязательно проверены в практической деятельности, в ходе решения учебно-практической задачи. Целесообразно использовать на уроках фрагменты заданий демоверсии ВПР, ОГЭ, ЕГЭ или других мониторинговых исследований, для отработки и закрепления определенных контролируемых элементов содержания.

На основании календарных планов учителя разрабатывают поурочные планы.

Поурочный план является документом для учителя, регламентирующим деятельность учителя и обучаемых на уроке.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация (школа) самостоятельно разрабатывает и утверждает «Положение о поурочном планировании», в котором закрепляются требования об обязательном наличие поурочного плана на каждом уроке. Администрация школы имеет право не допустить учителя к проведению урока, если у него нет поурочного плана.

Структура и содержание поурочного плана (технологической карты) должны строго соответствовать «Положению о поурочном плане учителя» образовательной организации и «Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных учреждениях Республики Крым» Приказ от 27.03.2023 № 565.

Главная педагогическая задача – научить ученика учиться. При планировании образовательного процесса и построении урока педагогу необходимо определить:

- наиболее эффективные методы обучения, способствующие развитию универсальных учебных действий;
- учебные задачи, способствующие формированию и диагностике универсальных учебных действий при освоении предметного содержания;
- критерии и показатели оценивания универсальных учебных действий.

2. Порядок ведения классного журнала и оценивания учебных достижений учащихся общеобразовательных учреждений

Тема пройденного на уроке материала фиксируется в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя, составленным на основе нормативных документов Министерства просвещения РФ. Формулировка темы должна быть конкретной, отражающей проблему, рассматриваемую на уроке. Общую тему, над которой ведется работа, рекомендуется указывать один раз. При проведении сдвоенных уроков записываются темы

каждого урока отдельно. В журнале указываются не только темы уроков, но и темы контрольных, самостоятельных работ.

В графе «Домашнее задание» фиксируется содержание задания, страницы, номера упражнений с отражением специфики организации домашней работы. Например: «Повторить, составить план, таблицу, вопросы; выучить наизусть, ответить на вопросы и т. д.». Кроме того, в ряде случаев домашние задания носят творческий характер (сделать рисунки, написать эссе, сочинение, сказку и т. п.). Тогда в графе «Домашнее задание» пишется: творческое задание и указывается характер задания. Если задание носит индивидуальный характер, тогда в графе «Домашнее задание» можно записывать: индивидуальные задания. При записи тем «Повторение», «Домашнее чтение» и т.д. обязательно указывается конкретная тема.

При проведении на уроке **практической работы по одному из четырех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо)** оформляется следующая запись: «15.12 ПР». Словарь оформляется в журнале как «СЛ».

ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Обращаем ваше внимание на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации N СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 01-169/08-01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

К оценочным процедурам в рамках изучения предмета «Иностранный язык» относится только контрольная работа по окончании изучения раздела. Количество контрольных работ в течение четверти определено в тематическом планировании. Контрольная работа по разделу проводится в течении всего урока (40-45 мин).

В процессе преподавания иностранного языка в общеобразовательной организации также могут применяться индивидуальная, групповая и фронтальная формы контроля, а также следующие виды письменного контроля: самостоятельная работа, практическая работа (составление схем, таблиц, инфографики, анализ статистического материала и др.), диктанты (словарный), тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по иностранному языку *не являются оценочными процедурами*, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

В каждой учебной четверти рекомендовано **провести практическую работу по одному из четырех видов речевой деятельности** (чтение – 1 четверть, аудирование – 2 четверть, говорение – 3 четверть, письмо - 4 четверть). Длительность проведения практической работы – 20-25 минут по одному из видов речевой деятельности на уроке, на практическую работу по говорению отводится отдельный урок.

В журнале делается такая запись:

| | | |
|-------|---------------------------------|---|
| 15.09 | Школьные принадлежности. Чтение | Упр. 2, стр. 3 (выучить слова наизусть) |
| 25.09 | Моя школа. Контрольная работа | Упр. 6, стр. 8 (ответить на вопросы) |

Два раза в год (в декабре и мае) осуществляется проверка всех четырёх видов речевой деятельности. Проверка каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке 20- 25 минут. Рекомендовано первую часть урока (20-25 минут) провести закрепление по теме, во второй части урока (20-25 минут) осуществлять практическую проверку. На проверку говорения отводится отдельный урок. Отметка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно.

В журнале делается такая запись:

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|--------|-------|-------|---------|-----------|-------|--|--|
| 15.12 | 17.12 | 19.12. | 23.12 | 25.12 | Словарь | П четверг | 15.12 | Интернет. Чтение | |
| | | | | | | | 17.12 | Подростки и высокие технологии. Аудирование | |
| | | | | | | | 19.12 | Технологии в обыденной жизни. Говорение | |
| | | | | | | | 23.12 | Новинки в мире технологий. Письмо | |
| | | | | | | | 25.12 | Современный мир технологий | |

Материал для проверки по видам речевой деятельности рекомендовано брать за полугодие.

Напоминаем, что уровень владения иностранным языком обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений должен приравниваться уровню А₁ – Европейских Рекомендаций языкового образования; 9-х классов общеобразовательных учреждений – А₂; 11-х классов – В₁, для общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранного языка – 4 класс – А₂, 9 класс – В₁, 11 класс – В₂.

Для выполнения всех видов учебных работ по иностранному языку обучающимся рекомендуется иметь *тетради и словарь*:

- с первого года обучения (2 класс) – 2 тетради (в линию, в косую), одна из которых может быть на печатной основе, словарь в клетку;
- для выполнения итоговых, контрольных работ – тетради для текущего и итогового контроля.

При проверке работ по иностранному языку в начальной школе (2-4 классы) учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и т.д. Тетради, в которых выполняются классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех обучающихся с выставлением отметок.

В 5-9 классах тетради проверяются один раз в неделю. В 10-11 классах в тетрадях проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись работы всех обучающихся.

Ведение словаря является обязательным со 2 по 11 класс. Написание слова, транскрипции и перевода способствует более прочному запоминанию звукового и графического образа слов.

Словари проверяются один раз в полугодие. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях обучающиеся должны проводить с соблюдением следующих требований: записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по иностранным языкам записывается, так как это принято в странах изучаемых языков. После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя), указать номер упражнения, вид выполняемой работы. В обязательном порядке проводится работа над ошибками (на уроке или предлагается как домашняя работа). Если учитель определяет работу над ошибками в качестве домашнего задания то, такая работа обязательно оценивается.

Обучающиеся могут писать полупечатным шрифтом на начальном этапе обучения, затем постепенно переходят на удобный для каждого шрифт.

Тетради и словари подписываются на иностранном языке, который изучается.

| English | Français | Deutsch |
|---------------|------------------|---------------|
| Galina Sedova | Svetlana Ivanova | Anna Petrova |
| Form 3-B | classe de 7ème-A | Klasse 5-B |
| School N 20 | école № 20 | Schule Nr. 20 |

Отметка за словарь выставляется в журнал один раз в полугодие во всех классах со 2 по 11.

Деление на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, в том числе при углублённом изучении предмета «Иностранный язык» регламентируется п. 20 обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» во 2-4 классах в соответствии с ФГОС НОО

Согласно учебному плану, учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, на изучение иностранного языка в начальной школе отводится 2 учебных часа в неделю со 2 по 4 класс.

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|----|-----|----|-----------------|--|
| | | I | II | III | IV | Всего за 3 года | |
| Филология | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 204 | |

При формировании учебных планов для 1-4 классов специализированных школ с углублённым изучением иностранных языков при 5-дневной учебной неделе с целью увеличения объёма учебного времени для углублённого изучения предмета допускается перераспределение учебного времени обязательной части в объёме до 15%. Уменьшение объёма учебного времени на изучение отдельных обязательных предметов учебного плана более чем на 50% не допускается.

Оптимальным соотношением видов иноязычной речевой деятельности на уроке и в целом в курсе иностранного языка представляется следующее: говорение – 30%, аудирование – 20%, чтение – 20%, письмо – 10%, языковые средства – 20%.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Важно создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Обучающая игра-основной вид деятельности на уроке иностранного языка в начальной школе.

Центр лингвистического образования АО «Издательство «Просвещение» подготовил

- Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе учебников по иностранным языкам действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009-2010 гг.) при введении обновленных ФГОС во 2 классе» <https://iyazyki.prosv.ru/spotlight%20guidelines/>
- Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе действующего учебника для 3 класса по английскому языку линии УМК «Английский в фокусе» в период перехода на новый ФГОС – 2021 <https://iyazyki.prosv.ru/spotlight%20guidelines/>
- Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе действующего учебника для 4 класса по английскому языку линии УМК «Английский в фокусе» в период

перехода на новый ФГОС – 2021 https://iyazyki.prosv.ru/wp-content/uploads/2024/06/метод-рекомендации-Spot-4_n.pdf

Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» в 5-9 классах в соответствии с обновлённым ФГОС ООО

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык», «Второй иностранный язык».

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|----------------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего за 5 лет |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 510 |
| | Второй иностранный язык | | | | | | |

При разработке учебного плана на уровне основного и среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (часть 6.2 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ).

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне количество учебных часов увеличивается на 2-4 часа в неделю.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий. – п. 33.1. ФГОС ООО.

Все включенные в Федеральный перечень учебников линии УМК по второму иностранному языку (английскому, немецкому, французскому, итальянскому и испанскому), гарантирующие достижение заявленного во ФГОС ООО допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, рассчитаны на изучение второго иностранного языка с 5 по 9 класс **по 2 часа в неделю**. Это оптимальные организационные условия для изучения предмета «Второй иностранный язык».

Чтобы сделать изучение второго иностранного языка более эффективным, обязательный предмет можно дополнить курсом внеурочной деятельности, который, не должен подменяться дополнительными уроками второго иностранного языка, а может быть организован в любой, отличной от уроков, форме (театральные и художественные студии, литературные, творческие объединения, исследовательские клубы и др. и все это можно делать на иностранном языке.). Курс не обязательно должен быть связан с лексикой, грамматикой или страноведением. Желательно, чтобы курс внеурочной деятельности был интегрированным, где иностранный язык будет выступать не только как предмет изучения, но и как средство освоения значимого для обучающихся содержания из других предметных областей.

Для обучающихся 5-11-х классов наиболее трудные предметы должны проводиться на 2-4-м уроках (СанПиН, пункт 10.8). Иностранный язык имеет по шкале трудности 9 баллов из 13 в 5 и 9 классе, 11 баллов в 6 классе, 10 баллов в 7 классе и 8 баллов в 8 классе (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

Центр лингвистического образования АО «Издательство «Просвещение» подготовил

- Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе учебников по иностранным языкам действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009-2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 5 классе <https://iyazyki.prosv.ru/spotlight%20guidelines/>

- Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе действующего учебника для 6 класса по английскому языку линии УМК «Английский в фокусе» в период перехода на новый ФГОС – 2021 <https://iyazyki.prosv.ru/spotlight%20guidelines/>

Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 х классах в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

В 2024/2025 учебном году обучение в 10-11 классах будет реализовано в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 г. № 732.

Обучение иностранному языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

| Наименование уровня, профиля | | Предмет | Количество часов в неделю | |
|------------------------------|-----------------------------|------------------|---------------------------|----------|
| | | | 10 класс | 11 класс |
| Базовый уровень | | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Углублённый уровень | <i>Гуманитарный профиль</i> | Иностранный язык | 5 | 5 |

Ведущим методическим принципом преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования является формирование практических навыков использования информации, в логике системно-деятельностного подхода, который предполагает: высокую мотивацию к изучению иностранного языка; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Базовый (пороговый) и углублённый уровни изучения иностранного языка имеют общее содержательное ядро.

Базовый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» позволяет выпускникам использовать язык для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся, и предполагает формирование определенного объема систематических научных знаний и способов учебных / познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня в ситуациях неформального и официального общения.

Возможно изучение второго иностранного языка на уровне среднего общего образования по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

ФГОС среднего общего образования предполагает профильное обучение в старшей школе по пяти профилям обучения: *естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.*

В учебные планы могут быть включены *элективные курсы*, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с избранным в общеобразовательной организации профилем обучения и интересами обучающихся.

Программы элективных курсов разрабатываются, принимаются и реализуются образовательными учреждениями самостоятельно.

Элективные курсы могут быть направлены на углубление языка, отдельных его аспектов (лексика, грамматика), на углубление отдельных разделов основного курса (подготовка к ЕГЭ), межпредметные курсы (например, английский язык и основы экономики), профориентационные курсы, приобщающие старшеклассников к основам будущей профессии, предусматривающие так называемые «профессиональные пробы».

Иностранный язык как учебный предмет легко интегрируется с другими предметами учебного плана и органично вписывается в содержание образования профильной школы, так как в целом ряде профессий владение языком стало необходимой частью профессиональной подготовки.

В процессе обучения иностранному языку необходимо создавать условия для формирования будущего специалиста, владеющего иностранным языком, способного свободно мыслить, создавать интеллектуальные ценности; создавать условия для обучения языку специальности, или «языку для специальных целей» (Language for Special Purposes – LSP).

Одним из метапредметных результатов выпускников на уровне среднего общего образования: овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Эти навыки являются основным объектом оценки метапредметных результатов (п. 18.7. ФГОС СОО).

Использование элементов проектной, исследовательской, поисково-аналитической деятельности на уроках иностранного языка поможет обучающимся в подготовке и выполнении индивидуальных проектов.

Учебный курс «Индивидуальный проект» является общим учебным курсом, который должен быть включен во все учебные планы всех профилей обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и т.д.).

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

4. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Оценивание результатов освоения образовательных программ (осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями «Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения учебных предметов», разработанными ФГНБУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <https://edsoo.ru/mr-inostrannyj-yazyk/>)

Рекомендации открываются разделом «Предметные результаты по иностранному языку в основной школе как объект оценивания». В нем дается общая характеристика предметных результатов, в ряде случаев выделяются те из них, которые целесообразно вынести на итоговое оценивание или промежуточную аттестацию, на отдельных примерах показывается возможная детализация планируемого результата.

Дальнейшее изложение строится в соответствии с направлениями оценивания: «Критерии и нормы оценивания в рамках текущего контроля» по каждому виду речевой деятельности отдельно, «Критерии и нормы оценивания в рамках промежуточного (тематического) контроля», «Возможности тестирования для проведения оценочных процедур по иностранному языку», «Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку», «Самоконтроль и самооценивание предметных результатов обучения иностранным языкам».

В каждой из этих частей представлены разнообразные формы и методы контроля и оценки устных и письменных ответов обучающихся, результатов проектной деятельности.

5. Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка

В образовательном процессе общеобразовательными организациями могут быть использованы учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603).).

В 2024/2025 учебном году преподавание иностранных языков со 2 по 11 класс во всех образовательных учреждениях Республики Крым будет осуществляться по учебникам издательства «Просвещение».

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699.

6. Функциональная грамотность в предмете иностранный язык

Предметная область «Иностранные языки» обладает достаточными ресурсами для развития каждого из направлений функциональной грамотности, поскольку тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Формирование функциональной грамотности в начальной школе с УМК «Английский в фокусе» 2-4 <https://ivazyki.prosv.ru/spotlight-2-4-functional/>

Формирование функциональной грамотности в основной школе с УМК «Английский в фокусе» 5-9 <https://ivazyki.prosv.ru/spotlight-functional/>

Формирование функциональной грамотности в начальной школе с УМК «Звездный английский» 2-4 <https://ivazyki.prosv.ru/starlight-functional-2-4/>

Формирование функциональной грамотности в начальной школе с УМК «Звездный английский» 5-9 <https://ivazyki.prosv.ru/starlight-functional-5-9/>

7. Рекомендации по изучению преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на основе анализа оценочных процедур (НИКО, ВПР и ГИА)

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ; ЕГЭ;
- Национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- Международные сопоставительные исследования.
- Исследования профессиональных компетенций учителей.

Рособрнадзор выпустил два приказа, в которых утвердил состав участников, сроки и продолжительность проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) <https://rg.ru/documents/2024/05/31/rosobrnadzor-prikaz1008-site-dok.html>, а также национальных сопоставительных исследований качества общего образования в 2024/2025 учебном году <https://rg.ru/documents/2024/05/31/rosobrnadzor-prikaz1006-site-dok.html>.

Предмет «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский) включен в перечень предметов по выбору с 4 по 8 класс и в 10 классе.

Обращаем ваше внимание! Распределение предметов на основе случайного выбора осуществляет Федеральный организатор.

Задача учителя подготовить обучающихся не только к итоговой аттестации и другим оценочным процедурам, а организовать освоение в полном объеме образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения проводить объективную оценку обучающихся, проводить соответствующую корректировку изучения учебного предмета, которая будет обеспечивать достижение максимально высоких результатов каждого ученика.

Общий алгоритм подготовки обучающихся к ВПР.

1. Выписать перечень планируемых результатов по иностранному языку ВПР.
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы).
3. Включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
4. Провести повторение по разделам учебной программы.
5. Обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР.
6. Обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы.
7. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы.

Подготовка обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Задания КИМ ЕГЭ, ОГЭ по иностранным языкам строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативный характер. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ, ОГЭ без анализа и обсуждения не принесет желанных результатов.

На уроке следует не только выполнять эти задания, а объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии, развивать умения учащихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий, отводя время на анализ заданий в формате ЕГЭ, ОГЭ и разбор вызвавших затруднения моментов.

На основе анализа типичных ошибок, допущенных участниками ГИА 2023/2024 учебного года, необходимо акцентировать внимание на определенных аспектах подготовки учащихся.

Учителям школ, работающим в основной и старшей школе, необходимо ответственно подходить к подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ в плане обучения языку и донесения требований ОГЭ, ЕГЭ до тех выпускников, которые планируют его сдавать.

Кроме того, учителям следует:

- внимательно изучать новые контрольно-измерительные материалы для проведения в 2025 году основного, единого государственного экзамена по иностранному языку (кодификатор, спецификацию, демонстрационные варианты) на сайте ФГБНУ «ФИПИ»;
- ознакомиться с Методическими рекомендациями по оцениванию выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ с развернутым ответом сайт ФГБНУ «ФИПИ»;

- обязательно ознакомить будущих участников экзамена с содержанием спецификации и кодификатора, критериями оценивания письменной и устной части ОГЭ, ЕГЭ;
- использовать критерии оценивания ОГЭ, ЕГЭ на уроках, анализируя с обучающимися выполняемые ими работы в формате ГИА;
- заблаговременно начинать подготовку к экзамену, используя возможности Навигатора самостоятельной подготовки к ЕГЭ, ОГЭ на сайте ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>

С целью диагностики учебных достижений по предмету «Иностранный язык» целесообразно в конце первого полугодия проводить пробный экзамен для обучающихся 9, 11 классов. Выявленные на пробном экзамене проблемы можно будет устранить, работая над ними во втором полугодии.

При подготовке к экзамену по иностранному языку могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>

- 1) видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- 2) официальный информационный портал единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/ru/>);
- 3) открытый банк заданий ЕГЭ, ОГЭ;
- 4) кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого (основного) государственного экзамена по иностранным языкам, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого (основного) государственного экзамена 2025 г. по иностранным языкам и спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 г. ЕГЭ, ОГЭ по иностранным языкам.

В течение 2024/2025 учебного года на заседаниях методических объединений учителей иностранных языков рекомендуется уделять внимание нормативно-правовой базе, регламентирующей внедрение обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, профессионально-педагогической культуре педагога как условию реализации системы «Педагогика сотрудничества», формам и методам, направленным на развитие коммуникативной компетенции в целях использования их на уроках иностранных языков и улучшения научно-методического обеспечения учебного процесса.

В связи с этим, *включить в план работы городских, районных методических объединений учителей иностранных языков на 2024/2025 учебный год следующие вопросы:*

- изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- совершенствование предметной и методической компетенции учителей иностранных языков в реализации требований ФГОС на предметном содержании, по составлению и сопровождению персональных траекторий профессионального развития, индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности учителя;
- анализ демоверсий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ для включения инновационных заданий в учебный процесс основной школы, контрольно-оценочную деятельность учителя иностранного языка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися разных классов в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, с показом способов и путей предупреждения неуспешности обучающихся;
- использование новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе по иностранному языку;
- использованию современных образовательных технологий и методик обучения иностранному языку при сопровождении профильного обучения, работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к изучению иностранного языка, направленных в том числе на воспитание обучающихся.

В 2024/2025 учебном году учителям иностранных языков следует обратить внимание на решение следующих проблем:

- изучение изменений в обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, федеральных рабочих программах по иностранному языку для начальной, основной и старшей школы, федеральной рабочей программе воспитания и выделение содержательных линий обучения и воспитания;
- повышение профессиональной компетенции, в первую очередь, в области предметной компетенции (уровень практического владения языком);
- использование тестовых технологий, материалов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в проведении текущего и итогового контроля;
- использование инновационных методов оценки знаний (стандартизированные тесты, компьютеризированные системы оценивания);
- использование современных методик оценки личного уровня цифровой грамотности, а также ИКТ-компетенций для отслеживания собственного прогресса и выстраивания индивидуальной стратегии развития; развитие навыков работы с платформами и инструментами;
- использование инновационных педагогических практик и методик обучения с вовлечением всех обучающихся в активный учебный процесс;
- реализация системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности обучающихся.

**Заведующий центром
филологического образования**

Л.М. Костецкая