

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи  
Республики Крым «Специализированная школа № 1 с углубленным  
изучением английского языка имени Володи Дубинина»

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического  
совета МБОУ СОШ №1

Протокол № 3 от 27.03.2026



Утверждаю:  
Директор МБОУ г. Керчи РК  
СОШ № 1 им. В. Дубинина

Г. Р. Ризванова  
Приказ № 118 от 27.03.2026 г.

## ПРОГРАММА СМЕНИ

организации отдыха детей и их оздоровления

«Супер Кидс»

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Керчи Республики Крым

«Специализированная школа № 1 с углубленным изучением  
английского языка имени Володи Дубинина»

«Мы едины!»

Оглавление	
Информационная карта программы .....	3
I. Пояснительная записка .....	8
II. Целевой блок .....	12
III. Механизмы и этапы реализации программы .....	15
Инвариантные общие содержательные модули включают: .....	15
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». ....	15
Модуль «Культура России». ....	16
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». ....	19
Модуль «Детское самоуправление». ....	21
Модуль «Инклюзивное пространство».....	23
Модуль «Профориентация». ....	24
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	25
Вариативные содержательные модули. ....	26
Модуль «Экскурсии и походы». ....	26
Модуль «Кружки и секции». ....	28
Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	29
Этапы реализация Программы .....	30
IV. Ресурсное обеспечение .....	34
Партнерское взаимодействие .....	37
Реализация воспитательного потенциала .....	38
Кадровое обеспечение .....	39
Методическое обеспечение программы .....	42
Материально-техническое обеспечение .....	43
V. Диагностика реализации программы. ....	45
VI. Факторы риска.....	46
Приложение № 1_КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН .....	47

## Информационная карта программы

*Только тот народ,  
который чтит своих героев,  
может стать великим»*

*К.К. Рокоссовский*

1.	Наименование субъекта Российской Федерации	Республика Крым
2.	Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Специализированная школа № 1 с углубленным изучением английского языка имени Володи Дубинина»
3.	Полное название программы	Программа смены организации отдыха детей и их оздоровления «Супер Кидс» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Специализированная школа № 1 с углубленным изучением английского языка имени Володи Дубинина» «Мы едины!»
4.	Целевая группа (возраст детей)	Контингент участников (возраст) 1 – 6 класс.
5.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), электронный адрес, сайт ОО	МБОУ г. Керчи РК СШ № 1 им. В. Дубинина Адрес: 298302, Республика Крым, город Керчь, улица Пирогова, дом сайт: <a href="https://school1kerch.krymschool.ru/">https://school1kerch.krymschool.ru/</a> e-mail: School1_kerch@crimeaedu.ru
6.	Цель программы	Формирование у детей уважения к гражданским, патриотическим, нравственным и эстетическим ценностям, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.
7.	Задачи	Оздоровительные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости</li> <li>• Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;</li> <li>• Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе.</li> </ul> Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;</li> <li>• Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни;</li> <li>• Формирование нравственных основ личности ребенка в условиях жизненного выбора;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса к истории родного города и края, уважения к традициям, обычаям, культурному наследию;</li> <li>• овладение навыками игровой культуры, умением ориентироваться в разных жизненных ситуациях;</li> </ul> <p>Развивающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;</li> <li>• Создание условий для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельность, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности;</li> <li>• Формирование интереса к истории родного города и края, уважения к традициям, обычаям, культурному наследию.</li> </ul>
8.	Основные направления воспитательной работы	<p>1. Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;</p> <p>2. Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;</p> <p>4. Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</p> <p>5. Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;</p> <p>6. Физическое воспитание, формирование</p>

		<p>культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;</p> <p>7. Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;</p> <p>8. Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.</p>
9.	Форматы мероприятий	<p>Комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.</p> <p>Предполагаемые форматы мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;</li> <li>• проведение встреч с героями России;</li> <li>• посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.</li> </ul>
10.	Инвариантные общие содержательные модули	<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</p> <p>Модуль «Культура России».</p> <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</p> <p>Модуль «Детское самоуправление».</p> <p>Модуль «Инклюзивное пространство».</p> <p>Модуль «Профорientация».</p> <p>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».</p>
11.	Вариативные содержательные модули.	<p>Модуль «Экскурсии и походы».</p> <p>Модуль «Кружки и секции».</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда».</p>

12	Этапы реализации программы	<p>Программа смены реализуется в три этапа.</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Организационный период</p> <p>Основной период</p> <p>Итоговый период</p> <p>Этап последствий</p> <p><b>Подготовительный этап</b> включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).</p> <p><b>Организационный период</b> смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.</p> <p><b>Основной период</b> смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.</p> <p><b>Итоговый период</b> смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.</p> <p><b>Этап последствий</b> включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной</p>
----	----------------------------	---

		работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.
13	Условия реализации программы	<p><b>Материально – техническое обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые комнаты с необходимым оборудованием;</li> <li>2. Спортивный зал;</li> <li>3. Площадка на открытом воздухе;</li> <li>4. Школьная библиотека;</li> <li>5. Столовая;</li> <li>6. Медицинский кабинет</li> </ol> <p><b>Кадровое обеспечение</b></p> <p>Начальник лагеря  Воспитатель  Библиотекарь  Уборщик служебных помещений  Повар  Кухонный рабочий</p> <p><b>Педагогические условия:</b></p> <p>Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.</p> <p>Организация различных видов деятельности.</p> <p>Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p> <p>Систематическое информирование о результатах прожитого дня.</p> <p>Организация различных видов стимулирования</p>
14	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропаганда бережного отношения к событиям Великой Отечественной войны.</li> <li>• Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;</li> <li>• Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;</li> <li>• Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</li> </ul>

## I. Пояснительная записка

Программа смены организации отдыха детей и их оздоровления «Супер Кидс» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Специализированная школа № 1 с углубленным изучением английского языка имени Володи Дубинина» «Мы едины!» (далее – Программа) разработана на основании федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

**Актуальность и новизна** программы, посвященной памяти Великой Отечественной войны, заключаются в нескольких аспектах:

**Историческая значимость:** Великая Отечественная война — одно из ключевых событий мировой истории XX века, которое оказало огромное влияние на судьбу нашей страны и всего мира. Воспитание уважения к подвигу ветеранов и понимание важности сохранения исторической памяти является важной задачей современного образования.

**Патриотическое воспитание:** Программа, направленная на формирование патриотизма среди детей и подростков, способствует развитию чувства гордости за свою страну, уважение к ее истории и традициям.

**Формирование гражданских ценностей:** Память о событиях ВОВ помогает воспитывать такие качества, как ответственность, коллективизм, уважение к старшим поколениям и готовность защищать Родину.

**Социальная сплоченность:** Совместные мероприятия, посвященные памяти ВОВ, способствуют укреплению межличностных связей между участниками лагеря, развивая чувство общности и взаимопомощи.

## **Новизна**

Интерактивные формы обучения: Использование современных технологий и интерактивных методов позволяет сделать процесс изучения истории более увлекательным и доступным для детей. Это могут быть квесты, виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации и т.п.

Креативные подходы: Включение элементов творчества, таких как создание театрализованных постановок, помогает детям глубже проникнуться атмосферой эпохи и выразить свои эмоции через искусство.

Участие ветеранов боевых действий и очевидцев: Организация встреч с ветеранами или людьми, пережившими войну, даёт возможность услышать живые свидетельства тех времён, что делает программу более эмоциональной и запоминающейся.

Экологические аспекты: Включая в программу элементы экологической ответственности и заботы о природе, можно подчеркнуть связь между бережным отношением к окружающей среде и сохранением исторической памяти.

Таким образом, программа воспитательной работы в летнем лагере, посвящённая памяти ВОВ, остаётся актуальной благодаря своей значимости для формирования гражданской позиции и патриотического сознания молодого поколения. Введение новых форматов и подходов делает её интересной и современной, способствуя более глубокому пониманию и восприятию исторических событий.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

### **Краткая характеристика участников программы**

По продолжительности программа является краткосрочной – 21 день. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Лагерь «Супер Кидс» работает с 27.05.2026 по 16.06.2026

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Специализированная школа № 1 с углубленным изучением английского языка имени Володи Дубинина»:

7-11 лет - дети младшего школьного возраста;

12 и старше - дети среднего школьного возраста.

### **Концепция смены лагеря**

В основе концепции летнего лагеря – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности.

## Режим дня

<b>Время пребывания детей С 8:30 до 14:30</b>	<b>Элементы режима дня</b>
8:30 – 8:45	Начало работы лагеря, прием детей, «утренний фильтр»
8:45 – 9:00	Утренняя зарядка
9:00 – 9:15	Линейка
9.15 – 10.00	Завтрак
10:00 – 12:00	организация и проведение коллективных творческих дел, спортивные мероприятия, прогулки, экскурсии
12.00 – 13.00	организация и проведение коллективных творческих дел, спортивные мероприятия, свободная деятельность по интересам, кружковая работа
13:00 – 13:45	Обед
13:45 – 14:15	организация и проведение коллективных творческих дел, спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе, свободная деятельность по интересам, кружковая работа;
14:15 – 14:30	Подведение итогов
14:30	Уход детей домой

## II. Целевой блок

*Целью* Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

*Задачами* Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

### *Методологическая основа разработки и реализации Программы*

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей,

вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

***Принципы*** реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**Ожидаемые результаты работы лагеря:**

В конце работы лагеря ожидаются следующие результаты:

- Развитие у детей интереса к патриотическому воспитанию;
- Укрепление здоровья детей, повышение их энергетического потенциала и расширение социального опыта.
- Творческое отношение к развитию, организации и проведению сюжетно-ролевой игры по изучению истории родного города и края
- Способность, готовность коллектива детей и взрослых принимать самостоятельные решения в условиях выбора,
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей,

- Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом.
- Расширение социального опыта.
- Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.
- Формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира
- Продолжение работы в данном направлении.

Программа включает разделы: целевой, содержательный, организационный.

### **III. Механизмы и этапы реализации программы**

#### **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

##### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Специализированная школа № 1 с углубленным изучением английского языка имени Володи Дубинина» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере)
- организация пешеходных экскурсий
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

«Пятиминутки здоровья» проводятся ежедневно и включают в себя просвещение детей о необходимости занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, сна, приобщение их к здоровому образу жизни, повышению двигательной активности.

### **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных

кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

***1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.***

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

***2. Дни единых действий***, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

***3. «Цивилизационное наследие России»*** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; - знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**4. Просветительский проект «Без срока давности».** Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности. Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**6. «Ключевые мероприятия».** Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Целью работы психологической службы является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;

- содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;

- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;

- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

### **Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей
- Распределение обязанностей в отряде
- Закрепление ответственных по различным видам поручений
- Дежурство по игровым комнатам, столовой
- Организация общественно - полезной работы с детьми (помощь по уборке территорий; полив клумб и др.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных

достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

### **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной

деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Профильные смены Движения Первых проводятся в организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
  - акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
  - социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
  - организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
  - акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
  - обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
  - благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
  - медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

### **Вариативные содержательные модули.**

#### **Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные,

экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам.

Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с обучающимися. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов.

Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в

зависимости от расстояния до объекта изучения.) Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческие музеи, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

### **Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об

организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

### **Этапы реализации Программы**

**Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

*Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Специализированная школа № 1 с углубленным изучением английского языка имени Володи Дубинина» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно

фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

**Методы** анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

#### **IV. Ресурсное обеспечение**

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Лагерь «Супер Кидс» с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания «Супер Кидс» на базе МБОУ СШ № 1. В нем отдыхают учащиеся с 1 по 6 класс. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов, состоящих на разных видах учета.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- тип лагеря: дневного пребывания
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Обязательным направлением смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения,

трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Специализированная школа № 1 с углубленным изучением английского языка имени Володи Дубинина» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность

организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

### **Партнерское взаимодействие**

**Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с детской библиотекой, музеями города, кинотеатры, учреждениями дополнительного образования, предприятия города, МЧС.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых

дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

### **Реализация воспитательного потенциала**

**Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного

представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

### **Кадровое обеспечение**

**Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Специализированная школа № 1 с углубленным изучением английского языка имени Володи Дубинина», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы

повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Специализированная школа № 1 с углубленным изучением английского языка имени Володи Дубинина». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

**Начальник лагеря-** обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

**Воспитатель-** осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

**Библиотекарь** оказывает помощь в реализации программ дополнительного образования художественно-эстетического, культурологического и научно-технического направлений.

**Уборщик служебных помещений** осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

**Повар**

**Кухонный рабочий**

### **Педагогические условия обеспечения программы**

Основные направления работы педагогического коллектива заключаются в следующем:

- Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;
- Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

### **Педагогические технологии, формы и методы работы**

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов:

- метод воздействия на чувства, сознание (развитие эмоционального интеллекта, подражание, пример, внушение, погружение);
- методы организации и осуществления учебно-познавательной

деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);

- методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
- методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
- методы, направленные на развитие одарённости (моделирования и проектирования, проблемного и программированного обучения).

### **Методическое обеспечение программы**

- положения, приказы, инструкции, рекомендации,
- программа лагеря, план работы,
- должностные инструкции всех участников процесса,
- проведение установочного совещания для всех работающих в течение летней смены,
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы,
- проведение ежедневных планёрок,
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов,
- информационные материалы: схемы, плакаты,
- интерактивные видеофильмы, сценарии, презентации,
- журнал учета посещаемости детей,
- журнал по технике безопасности,
- инструктажи по ТБ,
- отрядный журнал, анкеты, опросники,
- отрядная газета «Все профессии важны! Все профессии нужны!»,
- атрибутика лагеря: эмблема, знаки отличия.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Программы создается программа смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам

проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

### **Материально-техническое обеспечение**

**Материально-техническое обеспечение** реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации

конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

- Спортивный инвентарь: мячи – баскетбольные, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.
- Игровые материалы и спортивный инвентарь: шашки, шахматы, кольцобросы, городки, бадминтон, игры настольные и др.
- Канцелярские принадлежности: канцелярские товары, материалы для оформления и творчества
- Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, микрофоны, аудиоаппаратура, фотоаппаратура, принтеры, видеоаппаратура
- Призы и награды для стимулирования
- Медицинские материалы и препараты
- Средства личной гигиены: мыло, салфетки, туалетная бумага, санитайзеры, вирулицидные средства
- Средства внутренней связи
- Хозяйственный инвентарь

## **V. Диагностика реализации программы.**

Диагностические мероприятия включают:

- отбор-тестирование детей и подростков отдыхающих в школьном летнем оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

## VI. Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы;
- раннее бронирование экскурсий (партнёрские форс-мажорные отношения)

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)
Отказы раннего бронирования экскурсий	Наличие договорённости на несколько потенциально-возможных дат, планирование нескольких вариантов мероприятий на день, в том числе заменяя выездные мероприятия сценариями отрядных и межотрядных дел, конкурсов, программ

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Календарный план является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

### **Организационный период смены**

#### ***Общелагерный уровень (инвариантные формы)***

**Линейка или церемония открытия смены.** Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

**Хозяйственный сбор детского лагеря.** Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

#### **Презентация программы смены или введение в игровую модель**

**смены.** Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми- участниками смены плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

### ***Отрядный уровень (инвариантные формы)***

**Инструктажи.** Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

**Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.** Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

**Организационный сбор отряда.** Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

**Огонек знакомства.** Традиции огонька. Уважение к личности.

Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

### **Основной период смены**

#### ***Общелагерный уровень (инвариантные формы)***

#### **Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.**

Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

**Утренняя гигиеническая гимнастика.** Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

**Тренировочная пожарная эвакуация.** Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

**Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.**

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни: День Памяти.** Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе

«Зарничка», «Зарница», «Орленок»), Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

**Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России.** Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

**Тематические дни: День Семьи.** Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).

Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

**Тематические дни: День Здоровья и Спорта.** Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни: День Безопасности.** Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские

мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

**Тематические дни: День Профессий.** Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

**Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи** (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

**Сборы и деятельность органов детского самоуправления.** Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

**Занятия секций, студий и кружков.** Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу

в учебное время).

**Тематические конкурсы и соревнования.** Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

### ***Отрядный уровень (инвариантные формы)***

**Утренний информационный сбор отряда.** Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

**Вечерний сбор отряда.** Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

**Огонек середины смены.** Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

**Тематические огоньки/беседы.** Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

## **Итоговый период смены**

### ***Общелагерный уровень (инвариантные формы)***

**Линейка или церемония закрытия смены.** Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

**Презентация результатов деятельности кружков или секций.** Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

### ***Отрядный уровень (инвариантные формы)***

**Итоговый сбор отряда.** Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

**Прощальный огонек.** Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Уровень	Блок / Модуль	Направление воспитания
1.	27.05.2026	Вводный инструктаж по ПБ и ТБ (учебная эвакуация)	Общелагерный	Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»	Познавательное воспитание
2.	27.05.2026	Знакомство с программой лагеря, введение в игровую модель лагеря	Общелагерный	Блок «Человек»	Познавательное воспитание
3.	27.05.2026	Торжественное открытие смены.	Общелагерный	Блок «Россия» Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
4.	27.05.2026	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, редколлегия)	Отрядный	Блок «Человек» Модуль «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание
5.	27.05.2026	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	Групповой	Блок «Человек» Модуль «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание
6.	27.05.2026	Игра на сплочение «Будем знакомы!»	Отрядный	Блок «Человек» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Познавательное воспитание
7.	27.05.2026	Создаём визитную карточку лагеря	Групповой	Блок «Человек» Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Эстетическое воспитание
8.	27.05.2026	Информационный час «Россия — наш общий дом» (знакомство с темой смены)	Общелагерный	Блок «Россия» Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
9.	ежедневно	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;	Общелагерный	Блок «Россия» Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
10.	ежедневно	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»	Физическое воспитание

11.	ежедневно	Подвижные игры на свежем воздухе	Отрядны й	Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»	Физическое воспитание
12.	ежедневно	Пятиминутка здоровья	Отрядны й	Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»	Физическое воспитание
13.	2 раза в неделю	Час здоровья	Отрядны й	Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»	Физическое воспитание
14.	29.05.2026	Психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение, выявление лидеров)	Отрядны й	Блок «Человек» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Познавательное воспитание
15.	29.05.2026	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	Общелаге рный	Блок «Человек» Модуль «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание
16.	Ежедневно 14.15-14.30	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	Отрядны й	Блок «Человек» Модуль «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание
17.	01.06.2026	День Защиты детей	Общелаге рный	Блок «Россия» Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
18.	12.06.2026	Экологический квест «Природа родного края»	Общелаге рный	Блок «Россия» Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
19.	1 раз в неделю	Спортивный праздник «Спортивный калейдоскоп».	Общелаге рный	Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»	Физическое воспитание
20.	1 раз в неделю	Спортивный час «Игры народов России»	Общелаге рный	Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»	Физическое воспитание

21.	1 раз в неделю	Игры по станциям «Секреты здорового питания».	Отрядный	Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»	Физическое воспитание
22.	ежедневно	Церемония подъема Государственного флага РФ	Общелагерный	Блок «Россия» Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
23.	01.06.2026	Конкурс рисунков на асфальте «Хоровод дружбы»	Общелагерный	Блок «Мир» Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
24.	01.06.2026	Игра-путешествие «Языки моей страны» (знакомство с приветствиями на языках народов РФ)	Общелагерный	Блок «Россия» Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
25.	02.06.2026	Беседа «Что такое настоящая дружба?»	Групповой	Блок «Человек» Модуль «Инклюзивное пространство»	Познавательное воспитание
26.	06.06.2026	Экспедиции по сказкам Пушкина.	Общелагерный	Блок «Россия» Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
27.	10.06.2026	Дня рождения Петра 1	Общелагерный	Блок «Россия» Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
28.	12.06.2026	«Наш общий дом - Россия»	Общелагерный	Блок «Россия» Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
29.	12.06.2026	Торжественная линейка «День России»	Общелагерный	Блок «Россия» Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
30.	В течении смены	Посещение музеев города	Отрядный	Блок «Россия» Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
31.	В течении смены	Консультации, тренинги	Индивидуальный	Блок «Человек» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Познавательное воспитание

32.	07.06.2026	Беседа с психологом «Как подружиться с эмоциями»	Индивидуальный	Блок «Человек» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Познавательное воспитание
33.	10.06.2026	Тематический день «День Безопасности»	Отрядный	Блок «Человек» Модуль «Инклюзивное пространство»	Познавательное воспитание
34.	В течении смены	Просмотр киноуроков, кинофильмов на нравственные темы	Отрядный	Блок «Человек» Модуль «Инклюзивное пространство»	Познавательное воспитание
35.	По плану кружка ИЗО	Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей	Отрядный	Блок «Человек» Модуль «Инклюзивное пространство»	Познавательное воспитание
36.	В течении смены	Знакомство с профессиями	Отрядный	Блок «Человек» Модуль «Профориентация»	Познавательное воспитание
37.	В течении смены	Профориентационные игры	Отрядный	Блок «Человек» Модуль «Профориентация»	Познавательное воспитание
38.	В течении смены	экскурсии на предприятия и встречи с гостями	Отрядный	Блок «Человек» Модуль «Профориентация»	Познавательное воспитание
39.	В течении смены	тематический День Первых	общелагерный	Блок «Мир» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Познавательное воспитание
40.	В течении смены	профильный отряд Движения Первых	Отрядный	Блок «Мир» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Познавательное воспитание
41.	В течении смены	классные встречи с успешными активистами	групповой	Блок «Мир» Модуль	Гражданское

		Движения Первых		«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	воспитание
42.	В течении смены	волонтерские мастер-классы	Отрядный	Блок «Мир» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Гражданское воспитание
43.	В течении смены	акции по благоустройству территории	общелагерный	Блок «Человек» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Трудовое воспитание
44.	В течении смены	обучение навыкам оказания первой помощи	Отрядный	Блок «Человек» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Познавательное воспитание
45.	В течении смены	Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?»	Отрядный	Блок «Мир» Модуль «Экскурсии и походы»	Гражданское воспитание
46.	В течении смены	Экскурсия к памятникам ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто»	Отрядный	Блок «Мир» Модуль «Экскурсии и походы»	Гражданское воспитание
47.	В течении смены	Прогулка в парк «Аленка»	Отрядный	Блок «Мир» Модуль «Экскурсии и походы»	Физическое воспитание
48.	В течении смены	Прогулка по набережной	Отрядный	Блок «Мир» Модуль «Экскурсии и походы»	Физическое воспитание
49.	В течении смены	Пешеходная экскурсия по центру Керчи	Отрядный	Блок «Мир» Модуль «Экскурсии и	Физическое воспитание

				походы»	
50.	В течении смены	Экскурсия в МЧС	Отрядный	Блок «Мир» Модуль «Экскурсии и походы»	Познавательное воспитание
51.	В течении смены	Экскурсия на предприятия города	Отрядный	Блок «Мир» Модуль «Экскурсии и походы»	Познавательное воспитание
52.	В течении смены	Экскурсия в библиотеку	Отрядный	Блок «Мир» Модуль «Экскурсии и походы»	Познавательное воспитание
53.	В течении смены	Экскурсии в музеи	Отрядный	Блок «Россия» Модуль «Экскурсии и походы»	Духовно-нравственное воспитание
54.	В течении смены	Онлайн-экскурсии по музеям России	Отрядный	Блок «Россия» Модуль «Экскурсии и походы»	Духовно-нравственное воспитание
55.	В течении смены	Школьный театр «Литературная гостиная»	Групповой/индивидуальный	Блок «Мир» Модуль «Кружки и секции»	Эстетическое воспитание
56.	В течении смены	Кружок ИЗО «Акварелька»	Групповой/индивидуальный	Блок «Мир» Модуль «Кружки и секции»	Эстетическое воспитание
57.	В течении смены	Вокальный кружок «Вдохновение»	Групповой/индивидуальный	Блок «Мир» Модуль «Кружки и секции»	Эстетическое воспитание
58.	В течении смены	Спортивный кружок «Спортивные и подвижные игры»	Групповой/индивидуальный	Блок «Мир» Модуль «Кружки и секции»	Физическое воспитание
59.	В течении смены	Кружок «Веселый английский»	Групповой/индивидуальный	Блок «Мир» Модуль «Кружки и секции»	Эстетическое воспитание
60.	В течении смены	«Орлята России»	Групповой/отрядный	Блок «Мир» Модуль «Кружки и секции»	Эстетическое воспитание
61.	В течении смены	занятия направленные на формирование культуры	общелагерный	Блок «Мир» Модуль	Гражданское

		информационной безопасности, информационной грамотности		«Цифровая и медиа-среда»	воспитание
62.	В течении смены	онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях	общелагерный	Блок «Мир» Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Гражданское воспитание
63.	В течении смены	освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на сайте организации	общелагерный	Блок «Мир» Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Гражданское воспитание