УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Специализированная школа №1
с углубленным изучением английского языка имени Володи Дубинина»

РАССМОТРЕНО:
Методическим советом
МБОУ г.Керчи РК «СШ №1
им. В. Дубинина»
Протокол № 1
от «19» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ г.Керчи РК
«СШ №1 им. В. Дубинина»
Г.Р.Ризванова
_____
Приказ № 328 от «20» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Проектная научно-исследовательская деятельность. Английский язык»

для обучающихся 9-11 классов

Направленность - гуманитарная
Срок реализации программы – 1 учебный год, 34.часа
Тип программы - общеразвивающая
Уровень –Базовый
Возраст обучающихся ____14-17 лет
Составитель: _Блинов Игорь Аркадьевич ,
педагог дополнительного образования

г. Керчь
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

1.1.Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля) **3**

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 14

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....15

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ 18

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....20

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение) **.....22**

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 25

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....27

9.1. Оценочные материалы 27

9.2. Методические материалы 28

9.3.Календарно-тематическое планирование 29

9.4. Лист корректировки 35

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка **«Проектная научно-исследовательская деятельность. Английский язык»** для обучающихся 9-11 классов (далее — Программа) ориентирована на работу с детьми в области развития их творческих, интеллектуальных способностей и навыков, формирования умения самостоятельно добывать знания на основе своих общеучебных достижений и логического мышления, стремления к самореализации и самопознанию.

В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

- **знания:** основных принципов и структуры научно-исследовательской и проектной деятельности, методологических атрибутов исследования, основ работы с информационными источниками;
- **умения:** планировать исследовательскую деятельность, формулировать цели и задачи, определять объект и предмет исследования, искать и анализировать информацию, пользоваться научными методами исследования, оформлять и презентовать результаты работы;
- **применение:** участие в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня, в работе Малой Академии наук «Искатель» и школьного научного общества, публичная защита индивидуальных проектов.

Таким образом, Программа направлена на всестороннее развитие обучающегося через приобщение к исследовательской и проектной деятельности, формирование научного мышления и подготовку к осознанному профессиональному выбору.

Направленность Программы: социально-гуманитарная. Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие социальной одаренности и социальной компетентности детей в различных областях гуманитарных наук, передачу социального опыта, воспитание гражданской личности, получение учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является раскрытие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, нравственное и личностное развитие ребёнка.

Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является следующая нормативно-правая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС--551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Специализированная школа №1 с углубленным изучением английского языка имени Володи Дубинина»;
- Нормативные локальные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Специализированная школа №1 с углубленным изучением английского языка имени Володи Дубинина».

Программа является **модифицированной** и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Проектная научно-исследовательская деятельность. Английский язык»** для обучающихся 9-11 классов. Разработчик: Блинов Игорь Аркадьевич.

Цель Программы: приобщение мотивированных обучающихся к научно-исследовательской деятельности как основе развития научного мышления, создание условий для реализации индивидуальной траектории развития и оказание методической поддержки при подготовке и защите индивидуальных проектов.

Задачи Программы:

Образовательные:

- формировать интерес обучающихся к научной и исследовательской деятельности;
- знакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности;
- формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- формировать навыки презентации результатов собственной деятельности;
- развивать навыки публичного выступления, защиты собственной работы перед аудиторией.

Развивающие:

- развивать навыки рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
- развивать логическое мышление и исследовательские умения;
- развивать индивидуальные творческие способности учащихся.

Воспитательные:

- способствовать формированию самостоятельности и ответственности, умении планировать и организовывать свою деятельность;
- формировать у школьников потребность к целенаправленному самообразованию;
- формировать адекватную самооценку и способность к аналитическому мышлению.

Адресат Программы — обучающиеся от 14 до 17 лет (9-11 классы). Этот возрастной период характеризуется активным формированием мировоззрения, профессиональным самоопределением, развитием абстрактно-логического мышления и потребностью в самореализации. Обучающиеся способны к длительной целенаправленной деятельности, планированию и рефлексии.

Актуальность Программы заключается в реализации требований федеральных государственных стандартов к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Важнейшим способом для достижения новых образовательных результатов у школьников подросткового возраста является исследовательская деятельность. Программа решает проблему организации деятельности с одаренными учащимися в

условиях массовой школы и обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в самостоятельной работе учащихся.

Педагогическая целесообразность Программы: заключается в возможности использования познавательных и воспитательных задач, которые способствуют формированию и развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Программа позволяет перейти от пассивного усвоения знаний к активному их добыванию и применению.

Учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на занятиях является неотъемлемой частью организации образовательного процесса. Поэтому педагогу необходимо первоначально выявить потенциальные задатки индивидуально у каждого ребенка, а в дальнейшем развивать интерес и уровень задатков с тем, чтобы подвести подростка к его совершенно новому уровню посредством вовлечения в научно-исследовательскую деятельность.

В процессе обучения используются педагогические приемы:

- организационный момент (ритуал приветствия и актуализация темы прошлого занятия), что способствует сплочению коллектива и поддержанию последовательности изучаемого материала;
- мотивация образовательной деятельности (вопрос размышление), что способствует максимальному вовлечению обучающихся в учебный процесс;
- динамическая пауза, что способствует сохранению здоровья обучающихся в условиях повышенной нагрузки на органы зрения;
- самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков;
- обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний и умений;
- контроль за процессом и результатом учебной деятельности обучающихся;
- рефлексия.

Формы обучения по Программе: очная, допускается изучение некоторых тем в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Допускается разница в возрасте в рамках одной группы 3 года. Количество обучающихся в группе — до 20 человек.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий: 34 часа в год, 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут).

Уровень программы — Базовый. Базовый уровень направлен на освоение, углубление и развитие у обучающихся интересов и навыков, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих и познавательных способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует успешности обучения.

Объем и срок освоения Программы: 34 недели, 34 часа.

Мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося проводится в три этапа:

Первичная аттестация осуществляется в начале года с целью определить первоначальные навыки и способности обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам учебного периода и определяет изменения в уровне развития знаний/способностей за данный период обучения.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года, используется для выявления уровня освоения обучающимися программы за год.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение.

По окончании каждого года обучения, на основе данных диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, протоколы конференций, отзывы.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита проектов, публичные выступления, участие в научно-практических конференциях и конкурсах.

Для успешной реализации Программы способствуют различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, защита проектов, публичные выступления, работа в научном обществе учреждения.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (приложение 9.1.).

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план: 34 часа, 34 недели

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**	**1**	**0,5**	**0,5**	
1.1	Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с целями и задачами кружка дополнительного образования. Первичная аттестация	**1**	**0,5**	**0,5**	Педагогическое наблюдение, Диагностика
2	**Раздел 2. Методология проектной и исследовательской деятельности**	7	7		Педагогическое наблюдение,
2.1	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.	**1**	**1**		Педагогическое наблюдение,
2.2	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.	**1**	**1**		Педагогическое наблюдение,
2.3	Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание проекта. Этапы его реализации. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.	**1**	**1**		Педагогическое наблюдение,

2.4	Основные понятия проектно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.	**1**	**1**		Педагогическое наблюдение,
2.5	Планирование проектно-исследовательской деятельности. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Проблема исследования и ее анализ. Предмет и объект исследования. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	**1**	**1**		Педагогическое наблюдение,
2.6	Практические занятия по проектированию структуры проекта. Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта и исследовательской работы. Представление структуры исследовательского проекта.	**1**	**1**		Педагогическое наблюдение,
2.7	Разработка плана проведения проектно-исследовательской деятельности.	**1**	**1**		Педагогическое наблюдение,
3	**Раздел 3. Информационные ресурсы и источники проектно-исследовательской деятельности**	**6**	**6**		
3.1	Определение источников информации. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.	**1**	**1**		Педагогическое наблюдение,
3.2	Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые	**1**	**1**		Педагогическое наблюдение,

	как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).				
3.3	Статистические методы исследования. Способы статистического наблюдения. Правила проведения статистического анализа. Группировка статистических данных. Оформление результатов статистического исследования.	**1**	**1**		Педагогическое наблюдение,
3.4	Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмо-трение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	**1**	**1**		Педагогическое наблюдение,
3.5	Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии” в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	**1**	**1**		Педагогическое наблюдение,
3.6	Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.	**1**	**1**		Педагогическое наблюдение,
4.	**Раздел 4. Практический раздел проектно-исследовательской деятельности**	**9**		**9**	
4.1	Особенности практической части проектно-исследовательской работы. Ее объем и структура.	**1**		**1**	Педагогическое наблюдение,
4.2	Описание методики проведения проектно-исследовательской деятельности: шаги, применяемые инструменты, программное обеспечение, параметры и условия выполнения.	**1**		**1**	Педагогическое наблюдение,

4.3	Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки процесса и результатов работы. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации.	**1**		**1**	Педагогическое наблюдение,
4.4	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Инфографика. Скрайбинг.	**1**		**1**	Педагогическое наблюдение,
4.5	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов. Правила оформления ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	**1**		**1**	Педагогическое наблюдение,
4.6	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления. Обоснование выбора темы и актуальность.	**1**		**1**	Педагогическое наблюдение,
4.7	Теоретический раздел работы. Понятийный аппарат проектно-исследовательской работы. Анализ представленных точек зрения и научных направлений	**1**		**1**	Педагогическое наблюдение,
4.8	Содержание раздела «Заключение». Лаконичность и сжатость представленных результатов.	**1**		**1**	Педагогическое наблюдение,
4.9	Способы интерпретации полученных результатов исследования. Достоверность достигнутых результатов. Формулирование основных тенденций, закономерностей, корреляций, интересных особенностей предмета исследования.	**1**		**1**	Педагогическое наблюдение,
5	**Раздел 5. Защита результатов проектной и научно-исследовательской деятельности**	**8**	**4**	**4**	
5.1 5.2	Представление результатов исследования. Анализ информации.	**2**	**1**	**1**	Педагогическое наблюдение,

	Формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов.				
5.3 5.4	Правила оформления презентации проекта. Отбор материалов для презентации. Соотношение текстовой, графической и других видов информации в презентации проделанной работы. Создание и прикрепление аудио и видеоматериалов как средства наглядности и достоверности проведенного исследования. Практическая работа по созданию презентации результатов проектно-исследовательской деятельности.	**2**	**1**	**1**	Педагогическое наблюдение,
5.5 5.6	Правила успешной защиты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	**2**	**1**	**1**	Педагогическое наблюдение,
5.7 5.8	Оценка проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуально проделанной проектно-исследовательской деятельности. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	**2**	**1**	**1**	Педагогическое наблюдение,
	Раздел 6 Итоговые занятия	**3**		**3**	
6.1	Публичные выступления на Неделе науки в школе			**1**	Итоговое отчётное выступление
6.2	Защита научно-исследовательских работ на муниципальном этапе Крымского МАН «Искатель»			**1**	Защита работ
	Итоговая аттестация			1	Отчет
	Итого	**34**	**17,5**	**16,5**	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Календарный учебный график занятий для кружка

Месяц	**Сентябрь**					**Октябрь**			**Ноябрь**			**Декабрь**					**Январь**			**Февраль**				**Март**				**Апрель**				**Май**		
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Количество часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аттестация /формы контроля/	**Входная диагностика**											**Промежуточная диагностика**																				**Итоговая диагностика**		
Всего часов	**5**					**3**			**3**			**5**					**3**			**4**				**4**				**4**				**3**		
Объём учебной нагрузки на учебный год	Объём в 2026/2027__учебном году – **всего 34 учебных часа, всего учебных недель –34, всего учебных дней –34, всего занятий в неделю –1раз по 1 часу.** Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул. Начало учебного года – сентябрь. Конец учебного года – май. Начало учебных занятий не ранее 9.00 час, окончание – не позднее 20.00 час. Учебные занятия проводятся согласно утвержденного расписания, включая каникулы. В период зимних каникул, в соответствии с производственным календарем Республики Крым, занятия не проводятся.																																	

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Тема: «Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с целями и задачами кружка. Первичная аттестация» (1 час)

Теория: 0.5 часа. Инструктаж по ТБ и ПБ. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами творческого коллектива. Беседа о правилах техники безопасности.

Практика: 0.5 часа. Первичная аттестация.

Форма контроля: Диагностика.

Раздел 2. Методология проектной и исследовательской деятельности (7 часов)

Тема 2.1. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. (1 час, теория). Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.2. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. (1 час, теория). Типология проектов: исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический. Управление проектами.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.3. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. (1 час, теория). Структура и содержание проекта. Этапы реализации. Выбор темы. Определение целей и задач.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.4. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности. (1 час, теория). Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.5. Планирование проектно-исследовательской деятельности. (1 час, теория). Методологические атрибуты: проблема, предмет, объект, цели и задачи исследования. Обобщение, классификация, умозаключения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.6. Практические занятия по проектированию структуры проекта. (1 час, теория). Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы. Проектный замысел. Презентация замыслов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.7. Разработка плана проведения проектно-исследовательской деятельности. (1 час, теория).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Информационные ресурсы и источники проектно-исследовательской деятельности (6 часов)

Тема 3.1. Определение источников информации. Работа с информационными источниками. (1 час, теория). Информационная культура. Виды источников. Отбор и систематизация информации.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.2. Методы эмпирического и теоретического исследования. (1 час, теория). Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.3. Статистические методы исследования. (1 час, теория). Способы статистического наблюдения. Правила проведения анализа. Группировка и оформление результатов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.4. Информационные ресурсы на бумажных носителях. (1 час, теория). Структура текста. Виды переработки текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.5. Информационные ресурсы на электронных носителях. (1 час, теория). Применение информационных технологий в исследовании. Способы представления данных. Компьютерная обработка.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.6. Сетевые носители — источник информационных ресурсов. (1 час, теория). Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Дистанционная коммуникация. *Форма контроля: педагогическое наблюдение.*

Раздел 4. Практический раздел проектно-исследовательской деятельности (9 часов)

Тема 4.1. Особенности практической части работы. Ее объем и структура. (1 час, практика).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.2. Описание методики проведения работы: шаги, инструменты, ПО, параметры. (1 час, практика).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.3. Определение способов сбора и анализа информации. Выбор критериев оценки. (1 час, практика).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.4. Технологии визуализации информации: диаграммы, графики, графы, таблицы, инфографика, скрайбинг. (1 час, практика).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.5. Требования к оформлению работы: библиография, таблицы, рисунки, ссылки, сноски. (1 час, практика).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.6. Структура раздела «Введение». Обоснование актуальности, целей и задач. (1 час, практика).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.7. Теоретический раздел работы. Понятийный аппарат. Анализ точек зрения. (1 час, практика).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.8. Содержание раздела «Заключение». Лаконичность и сжатость выводов. (1 час, практика).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.9. Способы интерпретации результатов. Формулирование закономерностей. (1 час, практика).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 5. Защита результатов проектной и научно-исследовательской деятельности (8 часов)

Темы 5.1-5.2. Представление результатов. Анализ информации. Подготовка форм представления. (2 часа, 1 час теория, 1 час практика).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Темы 5.3-5.4. Правила оформления презентации. Отбор материалов. Создание аудио и видео-материалов. (2 часа, 1 час теория, 1 час практика).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Темы 5.5-5.6. Правила успешной защиты. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания. Использование наглядных средств. (2 часа, 1 час теория, 1 час практика).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Темы 5.7-5.8. Оценка проекта. Карта самооценки. Анализ результатов и перспектив. (2 часа, 1 час теория, 1 час практика).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 6. Итоговые занятия (3 часа)

Тема 6.1. Публичные выступления на Неделе науки в школе. (1 час, практика).

Форма контроля: анализ выступления.

Тема 6.2. Защита научно-исследовательских работ на муниципальном этапе Крымского МАН «Искатель». (1 час, практика).

Форма контроля: защита работ.

Тема 6.3. Итоговая аттестация. (1 час, практика).

Форма контроля: отчет.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы в кружке – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формировать общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм;
- обеспечить необходимые условия для личностного развития;
- укрепить здоровье;
- способствовать профессиональному самоопределению и творческому труду детей;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию к жизни в обществе;
- способствовать социализации детей;
- работать с семьей;
- формировать общую культуру;
- организовать содержательный досуг обучающихся.

Для решения реальных проблем сообщества страны, обучающиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики, такие мероприятия, как: публичные выступления на мероприятиях, участие в публичной защите своих проектов и др.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические, и др.

План воспитательной работы на 2026/2027 учебный год

Основные направления воспитания и социализации

Таблица 3

Направление воспитательной работы	**Задачи работы по данному направлению**	**Сроки проведения**
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи.	Постоянно
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.	Постоянно
Экологическое воспитание	1) Изучать с обучающимися природу и историю родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Содействовать проведению исследовательской работы обучающихся.	Постоянно
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Пропагандировать здоровый образ жизни.	Постоянно
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	1) Воспитывать культуру и толерантность; 2) Формировать в детской и молодёжной среде мировоззрение и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.	Постоянно

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения и в процессе освоения Программы обучающиеся будут:

- **уметь:** планировать свою исследовательскую деятельность и разделять ее на этапы; формулировать достижимые цели и задачи; определять объект и предмет исследования; искать, структурировать, анализировать информацию по выбранной теме; пользоваться научными методами исследования и применять их на практике; создавать проекты и научно-исследовательские работы; выступать с публичной защитой;
- **знать:** основные принципы учебно-исследовательской деятельности; методологические атрибуты исследования; виды информационных источников и методы работы с ними;
- **иметь возможность:** участвовать в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня, в том числе в работе МАН «Искатель».

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной Программы, а именно:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование навыков коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- воспитание собственного мировоззрения, способности к аналитическому мышлению и критическому отношению к окружающей действительности;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении различных задач;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- позитивная самооценка своих творческих возможностей;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.

Предметные результаты изучения Программы отражают опыт учащихся в научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности:

- будут изучены основные принципы научно-исследовательской и проектной деятельности;
- сформированы навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- обучающиеся научатся излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.

В развивающей сфере достижения учащихся проявляются в развитии интеллектуальных и творческих способностей, формировании гражданского сознания. В социальной сфере — сформированность умений представить свою работу на конкурсах и олимпиадах разного уровня; обоснованно доказывать собственную позицию на заданную тему; общаться с людьми разного возраста.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение:

Реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Специализированная школа №1 с углубленным изучением английского языка имени Володи Дубинина») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Материально-техническое обеспечение.

Для обеспечения образовательного процесса в наличии специальный учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Таблица 4

Перечень оборудования учебного кабинета

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1	Шкаф	2
2	Светильник	2
3	Жалюзи	1
4	Мебель в комплекте	1
5	Ноутбук LENOVO	1
6	Проектор	1
7	Аудио-проигрыватель	1
8	Экран	1

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса — очное. В процессе обучения по образовательной программе в качестве методов контроля используются:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- беседы;
- педагогическое наблюдение;
- публичные выступления;
- участие в конференциях, конкурсах.

Методы обучения

1. **Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:**

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- поисковый;
- исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся).

Формы обучения и виды занятий.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом, а также возможно использование работы по индивидуальному маршруту.

Формы проведения занятий.

Для сознательного и прочного усвоения детьми материала, развития творческой активности и изобретательности, для развития познавательного творческого интереса используются следующие формы работы:

- учебные занятия: теоретические, практические, деловые игры: «соревнование» и «аттестация»;
- аттестации по ступеням мастерства.

Педагогические технологии.

- **развивающее обучение** — при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую-либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;
- **игровое обучение** — влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают;
- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Алгоритм учебного занятия.

Занятие состоит из четырех частей:

1. **Вводная** - в нее входит постановка цели и задач, инструктаж по ТБ.
2. **Основная** - изучение нового материала, повторение, закрепление пройденного.
3. **Практическая часть** - практическая работа, динамическая пауза.
4. **Итоговая часть** — подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы.

1. Учебные и методические пособия: методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности, лекции, мастер-классы.
2. Виды дидактических материалов: смешанные (лекции, мастер классы, семинары и другая учебная видеоинформация); видеоматериалы и видеолекции.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

1. Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL:http://window.edu.ru
2. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru
3. Сайт издательского дома. «Первое сентября» URL:www.1september.ru
4. Единый каталог образовательных услуг. URL: https://infourok.ru/
5. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий. URL: https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai
6. МультиУрок — образовательная площадка. URL:https://multiurok.ru/
7. Образовательная социальная сеть URL: http://nsportal.ru

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева [и др.]. - 12-е изд., стер. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2023. - 248 с.: ил. - (Английский в фокусе)
2. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби [и др.]. - 13-е изд., стер. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2024. - 256 с.: ил. - (Английский в фокусе)
3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
4. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
5. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
6. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY.
2. Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/science/
3. Открытая школа: http://openschool.ru.
4. Портал метапредметных олимпиад : http://олимпиады.онлайн.
5. Шаг школы в смешанное обучение: http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852

Интернет- ресурсы:

1. *Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com/
2. *Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
3. *А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._

4. *Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/

5. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений.

http://rushim.ru/books/books.htm

Проектная деятельность.

http://lib76.narod.ru/proekt_0.html

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Таблица 5

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся
Дата проведения диагностики _____, группа № _____

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.													ИТОГО
		Знание теории	Постановка цели и задач	Работа с информ. источниками	Методы исследования	Структура работы	Оформление работы	Презентация	Публичное выступление	Самооценка	Умение анализировать	Планирование	Ответственность	Инициативность	Сформированность ЗУН каждого обучающегося в баллах
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %														

Педагог ДО _____/Блинов И.А./

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10-балльной системе, методом наблюдения. Диагностика проводится не менее трёх раз в год — входная (сентябрь), промежуточная (декабрь, январь), итоговая (май).

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся по десятибалльной системе:

Выделяется пять уровней усвоения учебного материала: низкий, удовлетворительный, достаточный, средний, высокий

- **Первый уровень (низкий): 1–2 балла.** Узнавать, распознавать и различать понятия или иметь начальные навыки.
- **Второй уровень (удовлетворительный): 3–4 балла.** Воспроизводить учебный/творческий материал по памяти.
- **Третий уровень (средний): 5–6 баллов.** Понимать учебный материал, описывать и анализировать действия с объектами изучения. Уметь самостоятельно использовать полученные навыки и умения.
- **Четвёртый уровень (достаточный): 7–8 баллов.** Применять знания и умения на практике, приводить свои примеры, решать новые учебные/творческие задачи.
- **Пятый уровень (высокий): 9–10 баллов.** Применять знания и навыки в незнакомых, нестандартных ситуациях, создавать свой творческий продукт.

9.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Составитель: **Блинов Игорь Аркадьевич**, педагог дополнительного образования кружка «Проектная научно-исследовательская деятельность. Английский язык».

Тема занятия: «Методы эмпирического и теоретического исследования».

Цель занятия: Познакомить обучающихся с основными методами исследования и сформировать навыки их применения.

Задачи:

- **обучающие:** изучить классификацию и содержание методов эмпирического и теоретического исследования; сформировать умение выбирать метод в зависимости от цели и объекта исследования;
- **развивающие:** развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и обобщать; развивать навыки работы в группе;
- **воспитательные:** воспитывать научную культуру, внимательность и дисциплинированность.

Тип занятия: комбинированное занятие (изучение нового материала и его закрепление).

Форма работы организации деятельности: групповая.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, исследовательский.

Материалы и оборудование: занятие проводится в учебном кабинете, который оборудован мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном, с использованием презентации и раздаточного материала.

Ход занятия:

1. Организационный момент (5 мин). Приветствие, проверка готовности к занятию, объявление темы и целей.

2. Основная часть (30 мин). Лекция с элементами беседы о методах исследования. Работа в группах: разбор кейсов и определение метода исследования для каждой конкретной задачи. Защита групповых решений.

3. Заключительная часть (10 мин). Подведение итогов занятия. Рефлексия: «Какие методы для вас были новыми? Где вы можете их применить?»

Прогнозируемый результат: Обучающиеся смогут классифицировать методы исследования и применять их в своей проектной работе.

Список литературы: Полат Е.С. и др. «Новые педагогические и информационные технологии...».

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА №1 ИМ. В.ДУБИНИНА»

СОГЛАСОВАНО	**СОГЛАСОВАНО**	**«УТВЕРЖДАЮ»**
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ г. Керчи РК « СШ.№1
	В.В. Бояровская	им.В.Дубинина »
_____		Г.Р.
«___»_____ 2026__ г.	«__» _____ 2026____ г.	Ризванова_
		«___» _____2026__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
кружка дополнительного образования
«Проектная научно-исследовательская деятельность. Английский язык»
на 2026/2027 учебный год

Группа /инд. занятия № Базовый уровень
Педагог: ___БЛИНОВ .И,А,_____
Количество часов в неделю – 1 /на год – 34
Планирование составлено на основе программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Проектная научно-исследовательская деятельность. Английский язык»**
Тематическое планирование составил(а) ___Блинов И.А._____

Таблица 6

Название объединения: « Проектная научно-исследовательская деятельность. Английский язык» **Группа №**

№ п\п	Название темы занятий	Коли-чество часов	Дата по расписанию		Формы аттестации и контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях. Планирование работы на год. Диагностика	1				
2.	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.	1				
3.	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.	1				
…4	Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание проекта. Этапы его реализации. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.	1				
5	Основные понятия проектно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.	1				
6	Планирование проектно-исследовательской деятельности. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Проблема исследования	1				

	и ее анализ. Предмет и объект исследования. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.					
7	Практические занятия по проектированию структуры проекта. Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта и исследовательской работы. Представление структуры исследовательского проекта.	1				
8	Разработка плана проведения проектно-исследовательской деятельности.	1				
9	Определение источников информации. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.	1				
10	Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).	1				
11	Статистические методы исследования. Способы статистического наблюдения. Правила проведения статистического анализа. Группировка статистических данных. Оформление результатов статистического исследования.	1				
12	Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды	1				

	переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.					
13	Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии" в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1				
14	Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.	1				
15	Особенности практической части проектно-исследовательской работы. Ее объем и структура.	1				
16	Описание методики проведения проектно-исследовательской деятельности: шаги, применяемые инструменты, программное обеспечение, параметры и условия выполнения.	1				
17	Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки процесса и результатов работы. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации.	1				
18	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Инфографика. Скрайбинг.	1				
19	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов. Правила оформления ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	1				

20	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления. Обоснование выбора темы и актуальность.	1				
21	Теоретический раздел работы. Понятийный аппарат проектно-исследовательской работы. Анализ представленных точек зрения и научных направлений	1				
22	Содержание раздела «Заключение». Лаконичность и сжатость представленных результатов.	1				
23	Способы интерпретации полученных результатов исследования. Достоверность достигнутых результатов. Формулирование основных тенденций, закономерностей, корреляций, интересных особенностей предмета исследования.	1				
24	Представление результатов исследования. Анализ информации. Формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов.	1				
25	Представление результатов исследования. Анализ информации. Формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов.	1				
26	Правила оформления презентации проекта. Отбор материалов для презентации. Соотношение текстовой, графической и других видов информации в презентации проделанной работы. Создание и прикрепление аудио и видеоматериалов как средства наглядности и достоверности проведенного исследования. Практическая работа по созданию презентации результатов проектно-исследовательской деятельности.	1				
27	Правила оформления презентации проекта. Отбор материалов для презентации. Соотношение текстовой, графической и других видов информации в презентации проделанной работы. Создание и прикрепление аудио и видеоматериалов как средства наглядности и достоверности проведенного исследования. Практическая	1				

	работа по созданию презентации результатов проектно-исследовательской деятельности.					
28	Правила успешной защиты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	1				
29	Правила успешной защиты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	1				
30	Оценка проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуально проделанной проектно-исследовательской деятельности. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	1				
31	Оценка проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуально проделанной проектно-исследовательской деятельности. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	1				
32	Публичные выступления на Неделе науки в школе	1				
33	Защита научно-исследовательских работ на муниципальном этапе Крымского МАН « Искатель»	1				
34	Итоговая аттестация	1				
	Итого за год	34				

9.4. Лист корректировки

Таблица 7

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Год разработки программы. /Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)