МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым
Управление образования города Керчи
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Специализированная школа №1 с углубленным изучением английского языка имени Володи Дубинина»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании Педагогического совета	Зам.директора по УВР _____В.В.Бояровская 27.08.2026 г.	Директор МБОУ г.Керчи РК СШ№1 им.В.Дубинина _____Г.Р.Ризванова
Протокол №18 от 25.08.2026г.		Приказ № 415 от 01.09.2026г.

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка ……3-9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ……9-36
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интелектулаьными наушиями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы…….....36-66

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области……...…66-73
2.2. Программа формированию базовых учебных действий ……...73-95
2.3. Рабочая программа воспитания ……..…….95-117
2.4. Программа коррекционной работы ……...117-127

3. Организационный раздел ……127-134

3.1. Учебный план ……..…….127-130
3.2. Календарный учебный график ……..131-132
3.3. Дополнительная образовательная программа ……133
3.4. План внеурочной деятельности. ……133-134

1. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

1.1.Пояснительная записка.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Специализированная школа №1 с углубленным изучением английского языка имени Володи Дубинина» (далее – образовательная организация) обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуника-тивному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталотью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9-13 лет.

В реализации АООП выделено два или три этапа**:**

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Цель I-го этапа - формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его

психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель II этапа - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель III этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познава- тельной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического пора- жения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факто-ров.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тя- желая (IQ - 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психо-физического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение

пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается *недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности*, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается деицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления,* основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние,

иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика анемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их анемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания***,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение.* Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна не дифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системноенедоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества

словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.

Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно оказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями,требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы.* При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственныхи эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы *обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интере- сов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается не- зрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их *поведении,* особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно

сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического раз- вития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования,
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессеиндивидуальной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержанияобразования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

-овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации,

обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

-развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальномувзаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного от-ношения к окружающему миру;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного под-хода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включаютиндивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Специализированная школа №1 с углубленным изучением английского языка имени Володи Дубинина» (далее – образовательная организация) может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс)

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изучен ными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, при-знаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогическогоработника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или)просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорнуюсхему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста послеего анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарнаяоценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности(после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работ ника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарнаяоценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности(после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конецобучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представлениях грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам п едагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деленияна виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представ-ленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложен ного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значе ния с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержа нию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существеннымпризнакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опоройна схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по

схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной

мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предвари- тельного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогическогоработника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значе ния и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литера- туры (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конецобучения (XII класс).

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их

в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач; использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в

устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представ-ленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предвари- тельного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание; осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов; участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы

на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогическогоработника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помо- щью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых за-дач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной

мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач; отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу

текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементамиописания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи имузыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста; умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержаниютекст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением; самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительнойинформации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс)

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любыхчисел в пределах100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,

умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел

в пределах 100;знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощьюпедагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положе-ния двух прямых, кривых линий,

фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямо- угольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми

группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,

умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записикаждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, по- лученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямо- угольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности икруга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IXкласс)

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметическихдействий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись исравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в преде-лах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение

арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли(проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник,параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного паралле-лепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транс- портира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных тру-довых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствамиИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвига- тельного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующихфизических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (XII класс)

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и де- сятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычис- лений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических дей- ствия; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямо- угольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспор- тира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоско- сти, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудо-вых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в по- треблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обра- ботки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможно- стями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизве- дения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и срав-нивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2,20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000)

в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;выполнять устно арифметические действия с целыми чис-лами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными чис- лами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи)и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имею-щими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и де- сятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычис- лений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по од- ной его доли(проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграм-мах; решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических дей- ствий; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая,

прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямо- угольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспор- тира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоско- сти, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудо-вых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в по- треблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обра- ботки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения вмладших классах (IV класс)

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видородовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных,учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний,адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; мире;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образажизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других

обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в от- ношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и от- дельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральныеобъекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной

(ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-быто вых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воз-действий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных ви дов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководствомродителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектови событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;владениеэлементами оценки и самооценки;

появление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;

их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее"легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (XII класс)

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов,вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника)посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства; знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества; знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных сим- волов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем; знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков. представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений(кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания; составление сметы расходов на продукты питания в соответствии сменю;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих за кусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчетрасходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

знание некоторых понятий(мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; представление о законодательной, исполнительной и судебной власти

РоссийскойФедерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; оформление стандартныхбланков;

знание названий и назначения организаций, в которые

следует обращаться для решения правовых вопросов;

поиск информации в разных источниках.

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формыпредмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;

осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых прак тических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, от- щипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания не- сложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными крас- ками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании

(труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него(с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальныхпроизведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (напри-мер, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых врисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво,некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе,человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков(форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс)

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет привыполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных

игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по

предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под ру ководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, вы носливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека(ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина имасса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;оказание посильной помощи сверстникам привыполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях,Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и

соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физиче-ской культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (XII класс)

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры совре менного общества; осознание влияния физических упражнений на физическоеразвитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий ивремени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня; составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевыхдействий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства; знание некоторых особенностей физической культуры разных народов,

связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение

ошибок (с помощью педагогического работника); использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройствна уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физическойкультуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и тело-сложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выпол- нение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дози- ровкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступ- ном техническому ровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданийпо физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательныхдействий, анализ и нахождение ошибок.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс)

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты,

материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований

при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочейтетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей

(на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и роднойприроде;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместнойработы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовыхзаданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся,

высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей раз- личных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов ипоставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений вобласти трудовой деятельности.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области "Технология" на конец обучения (XII класс)

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров и или) эталонов в быту, в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизнив соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработкиматериалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений вобласти трудовой деятельности, способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметногомира с миром природы.

1.3.Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоенияАООП

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ г.Керчи РК СШ№1 им.В.Дубинина и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1.3.1. Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы приме-нения системы оценки;

1.3.2. Ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения со- держания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

1.3.3. Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

1.3.4. Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МБОУ г.Керчи РК СШ№1 им.В.Дубинина.

1.3.5. Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

– дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

– единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные ипредметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социаль ных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

1) Программа оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценкисостояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения со- держания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
4. предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные ипредметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например,

комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учите- лей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку ос- новой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики;1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту динамики и развития обучающегося, чтопозволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-

нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.1-4 классы

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания
			Отличает мелодию гимна России
			Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России.
			Знает герб, флаг России.
			Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.
			Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам.
		Сформированность чувства гордости за свою Родину	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России.
			Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выслушивает говорящего, не перебивая.
			Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
			Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Представление о себе	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы).
			Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).
			Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении
			Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).

		Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением	Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.).
			Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения
			Владеет навыками самообслуживания
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме	Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы;
			Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется
		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
			Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых представлений	Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
			Знает номера телефонов экстренной помощи
			Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел

		Социально-бытовая активность	Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий
			Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми**, у**меет обращаться за помощью.
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью
			Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми.
		Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективо привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательно контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности	Принятие социальной роли	Понимае важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)
		Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности	Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)
			Принятие образца «хорошего ученика».
	Развитие навыков Сотрудничества со взрослыми и сверст-	Сотрудничество со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдает в повседневной

	никами в разных социальных ситуациях	Сотрудничество со сверстниками	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение договариваться	Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Развитие эстетических ценностей	Различает категории «красиво-некрасиво»
		Развитие эстетических потребностей	Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений. Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
		Реализация творческих потребностей	Участвует в различных видах творческой деятельности
11	Сформированность этических чувств, доброжелательности иэмоционально-нравственной отзывчивости, пониманияи сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств.	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с по- ступками как собственными, так и окружающих людей.
		Сформированность понимания и сопереживания кчувствам других людей	Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей.
		Принятие ценностных норм	Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность знаний о ЗОЖ	Знает и соблюдает правила личной гигиены
			Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией
		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни
			Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании
			Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни
			Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ

			Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану
			Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
			Адекватно воспринимает оценку своей деятельности
			Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев
			Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата 5-9 классы.

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Знание своего города, своего адреса: улицы,дома
			Идентификация себя со школой (я – ученик)
2	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности
			Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности

	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).
			Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).
	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Сформированость способности адаптироваться к изменяющимся условиям	Способен осознавать изменения
			Способен приспособится к изменяющимся условиям
	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).
			Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).
			Следит за своим внешним видом.
	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью к взрослому
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью к сверстнику
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	информированность о жизни окружающего социума (родителей);
			Знает свои возраст, пол.
	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной	Способен контролировать свои действия.
			Положительное отношение к школе.
			Ориентация на содержательные моменты школьной жизни

	учебной деятельности;	деятельности	Принятие образца «хорошего ученика».
	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	расширение круга общения, дружеских контактов
			умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы
			выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками
10	способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природнойи социальной частей;	Сформированность целостной картины мира ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть рязные сапоги, и т.д.).
			Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
11	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво»
			Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».
			Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».
12	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Сформированность этических чувств.	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».
			Способен испытывать чувства стыда, вины.
			Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.
13	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, нали-	сформированность установки на здоровый образ жизни	Способен соблюдать режим дня
			Отсутствуют вредные привычки
			Сформированы навыки гигиены

	чие мотивации к творческому труду,		Соблюдает правила дорожного движения;
14	работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям;	сформированность установки на безопасный образ жизни	Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)
15	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.
			Выполняет свои домашние обязанности.

1) Система бальной оценки результатов.

Шкала оценки индикаторов:

Узнавание объекта и применение знаний:	
10 баллов – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно ***9 баллов –*** Объект узнает, выполняет действие повербальной инструкции самостоятельно ***8 баллов –*** Объект узнает, выполняет по образцу снезначительной помощью взрослого ***7 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет пообразцу с ситуативной помощью взрослого ***6 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет пообразцу с направляющей помощью взрослого	***5 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет с обучаю-щей помощью взрослого ***4 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет поподражанию ***3 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет счастичной физической помощью взрослого ***2 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет сфизической помощью взрослого ***1 балл –*** Объект не узнает, действие выполняет со значи-тельной физической помощью взрослого ***0 баллов –*** Объект не узнает, действие не выполняет

Шкала оценки динамики:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;
1 балл — минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика;
3. 3 балла — значительная динамика.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося

1. Карта индивидуальных достижений обучающегося 1-4 классы.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося МБОУ г. Керчи РК СШ№1 им.В.Дубинина													
	Требования к результатам	**1доп класс**			**1 осн.**		**2 класс**		**3 класс**		**4 класс**		
		входная	к.г.	динамика	к.г.	ди-	к.г.	динамика	к.	д ина- мика	к.г	динамика	
1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину													
	Общий бал												
	Осознание себя гражданином Рос-сии												
	Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания.												
	Отличает мелодию Гимна России.												
	Знает свою национальность, знаетназвания некоторых других национальностей, проживающих в России.												
	Знает герб, флаг России.												
	Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.												
	Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам.												
	Сформированность чувства гордости за свою Родину												
	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важ-нейших событиях истории России.												
	Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам Рос-сии.												
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов													
	Общий бал												
	Сформированность уважительногоотношения к иному мнению, истории и культуре других народов												

	Выслушивает говорящего, не перебивая.											
	Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания,культуры.											
	Проявляет уважительное отношение ккультуре, традициям других народов.											
3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущной необходимости												
	Общий бал											
	Представление о себе: Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы).											
	Умеет адекватно оценить своисилы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).											
	Понимает, что можно и чегонельзя: в еде, в физической											
	Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).											
	Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением: Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.).											

	Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения											
	Владеет навыками самообслуживания											
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающимся												
	Общий бал											
	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме											
	Умеет общаться в семье, в школе (совзрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяс-нение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы;											
	Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется											
	Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации											
	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций											

	Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение											
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни												
	Общий бал											
	Сформированность социально- бытовых представлений: Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами,газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми											
	Знает номера телефонов экстренной помощи											
	Сформированы представления обустройстве домашней жизни,											

	Социально-бытовая активность: Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий											
	Участвует вповседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы											
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия												
	Общий бал											
	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми: Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми***, у***меет обращаться за помощью.											
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками: Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью											
	Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации											
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующие												
	Общий бал											
	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса Соблюдает правила поведения в раз											
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуаловсоциального взаимодействия Отвечает за свои поступки. Уважаетсвое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективо привлечь к себе внимание к себе											

	Сформированность представлений оценностях общества Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье,добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.											
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальной роли												
	Общий бал											
	Принятие социальной роли: Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)											
	Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности: А-											

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях											
	Сотрудничество со взрослыми: Сотрудничает со взрослыми в разных со-циальных ситуация, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого										
	Сотрудничество со сверстниками: Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации										
	Умение договариваться: Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе										
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств											
	Общий бал										
	Развитие эстетических ценностей: Умеет различать										

	Развитие эстетических потребностей: Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений. Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.											
	Реализация творческих потребностей: Участвует в различных видахтворческой деятельности											
11. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей												
	Понимает ценности нравственныхнорм, умеет соотносить эти нормы с поступления											
	Сформированность понимания и сопереживания к чувствам другихлюдей. Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей.											
	Принятие ценностных норм: Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам											
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным												
	Общий бал											
	Сформированность знаний о ЗОЖ: Знает и соблюдает правила личной гигиены											
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией											
	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни											

	Обладает элементарными знаниями орежиме дня и правильном питании											
	Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни											
	Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ											
	Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом илюдном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу											
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда											
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни												
	Общий бал											
	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану											
	Умеет соотносить свои действия и ихрезультаты с заданными образцами											
	Адекватно воспринимает оценку своей											
	Умеет адекватно оценивать результатысвоего труда с учетом предложенных критериев											
	Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов											

Шкала оценки индикаторов:

Узнавание объекта и применение знаний:	
10 баллов – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно ***9 баллов –*** Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно ***8 баллов –*** Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого ***7 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого ***6 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого	***5 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет с обучаю-щей помощью взрослого ***4 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию ***3 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого ***2 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого ***1 балл –*** Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого ***0 баллов –*** Объект не узнает, действие не выполняет

Шкала оценки динамики:
0 баллов — нет фиксируемой динамики;
1 балл — минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика;
3 балла — значительная динамика.

Карта индивидуальных достижений обучающегося 5-9 классы.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося _____МБОУ г. Керчи РК СШ№1 им.В.Дубинина												
№ п/п	Требования к результатам	Индикаторы	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
			К.г	Дин.	К.г	Дин.	К.г	Ди	К.г	Дин	К.г	Ди
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома										
		Идентификация себя со школой (я – ученик)										
2	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру- гих народов;	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности										
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности										
3	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).										
		Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).										
4	овладение начальными	Способен осознавать изменения										

	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способен приспособится к изменяющимся условиям										
5	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).										
		Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).										
		Следит за своим внешним видом.										
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми										
		Способность применять адекватные способы поведенияв разных ситуациях										
		Способность обращаться за помощью к взрослому										
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками										
		Способность применять адекватные способы поведенияв разных ситуациях										
		Способность обращаться за помощью к сверстнику										
7		информированность о жизни										

	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	окружающего социума (родителей);										
		Знает свои возраст, пол.										
	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способен контролировать свои действия.										
		Положительное отношение к школе.										
		Ориентация на содержательные моменты школьной жизни										
		Принятие образца «хорошего ученика».										
	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	расширение круга общения, дружеских контактов										
		умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы										
		выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками										
10	Сформированность целостной картины мира ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя Адекватность бытового поведения с точки зрения со-										

	на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	хранности окружающей предметной и природной среды Использование вещей в соответствиис их функциями, принятым порядком и характером ситуации Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира,упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть рязные сапоги, и т.д.). Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.										
11	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво»										
		Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».										

		Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».										
12	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».										
		Способен испытывать чувства стыда, вины.										
		Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.										
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению кматериальными духовным ценностям;	Способен соблюдать режим дня										
		Отсутствуют вредные привычки										
		Сформированы навыки гигиены										
		Соблюдает правила дорожного движения;										
		Знает и соблюдает правила безопасного поведениядома (правила обращения с электроприборами и т.п.)										
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)										
4		Имеет свои домашние обязанности.										

Шкала оценки индикаторов:

Узнавание объекта и применение знаний:	
10 баллов – Объект узнает, выполняет действие само-стоятельно ***9 баллов –*** Объект узнает, выполняет действие по вер-бальной инструкции самостоятельно ***8 баллов –*** Объект узнает, выполняет по образцу с не-значительной помощью взрослого ***7 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет по об-разцу с ситуативной помощью взрослого ***6 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет по об-разцу с направляющей помощью взрослого	***5 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет с обуча-ющей помощью взрослого ***4 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняетпо подражанию ***3 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняетс частичной физической помощью взрослого ***2 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняетс физической помощью взрослого ***1 балл –*** Объект не узнает, действие выполняет со зна-чительной физической помощью взрослого ***0 баллов –*** Объект не узнает, действие не выполняет

Шкала оценки динамики:
0 баллов — нет фиксируемой динамики;
1 балл — минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика;
3 балла — значительная динамика.

1. **Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов** (Протокол ППК)1-4 класс

Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся___класса МБОУ г.Керчи РК СШ№1 им. В.Дубинина												
Ф.И.	Перечень личностных результатов											
	1.Осознание себя как гражданина России; формированиечувства гордости за свою Родину	2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению,истории и культуре других народов	3.Развитие адекватных представлений о собственных воз-можностях, о насущно необходимом	4. Овладение начальными навыками адаптации в дина-мично изменяющемся и развивающемся мире	5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыв повседневной жизни	6. Владение навыками коммуникации и принятыми нор-мами социального взаимодействия	7. Способность к осмыслению социального окружения, сво-его места в нем, принятие соответствующих возрасту ценно-	8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, фор- мирование и развитие социально-значимых	9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст-никами в разных социальных ситуациях	10. Формирование эстетических потребностей, ценностей ичувств	11. Сформированность этических чувств, доброжелательно-сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, понима-	12. Формирование установки на безопасный, здоровый образжизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духов-
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
11												
12												
13												
14												
15												
Общий балл												

5-9 класс

Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся___класса МБОУ г.Керчи РК СШ№1 им.В.Дубинина														
Ф.И	Перечень личностных результатов													
	1.Осознание себя как гражданина России; фор-мирование	**2.Воспитание уважительного отношения киному мнению, истории и**	**3.Формирование адекватных представлений особственных**	**4. Овладение начальными навыками адапта-ции в динамично**	**5. Овладение социально-бытовыми умениями,используемыми в**	**6. Владение навыками коммуникации и приня-тыми нормами**	**7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в**	**8.Принятие и освоение социальной роли обуча-ющегося,**	**9.Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и**	**10. Способность к осмыслению картины мира,ее временно-**	**11. Формирование эстетических потребностей,ценностей и чувств**	**12. Сформированность этических чувств, доб-рожелательности**	**13. Формирование установки на безопасный,здоровый образ жизни,**	**14. Формирование готовности к самостоятель-ной жизни**
1														
2														
3														
Общий балл														

Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов. Анкета для родителей по оценке индивидуальных достижений личностных результатов

1. ФИО ребенка, класс_____

2. Какими навыками личной гигиены пользуется ваш ребенок в повседневной жизни самостоятельно? (возможно несколько вариантов ответа):

А) Процедура умывания (умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место).

Б) Процедура чистки зубов.В) Процедура мытья тела.

Г) Процедура посещения туалета (снимать и надевать штаны, пользование туалетной бума-гой, мытье рук после посещения туалета).

Д) Умение пользоваться расческой, ухаживать за волосами.Е) Умение пользоваться носовым платком.

Ж) Навыки поведения за столом: мытье рук перед едой, пользоваться правильно ложкой, салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

З) Смена одежды по мере загрязнения.

3. Убирает ли ребенок за собой вещи, игрушки?

А) да Б) нет

В) только при напоминании/настаивании

4. Дома и во дворе следит ли за своим внешним видом?

А) да Б) нет

В) не всегда

5. Дома соблюдает ли режим дня?

А) да Б) нет

В) частично

6. Соблюдает правила дорожного движения?

А) да Б) нет

В) не всегда

7. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?

А) да

Б) нет

В) не всегда

8. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения снезнакомыми людьми)?

А) да

Б) нет

В) не всегда

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, при этомиспользуется только качественная оценка.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения цен-тральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя,

но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов МБОУ г. Керчи РК СШ№1 им.В.Дубинина базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенныхзнаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их

как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов осуществляется по 5-балльной шкале:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр. На основании проведенного анализа педагога,обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальней- шего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, пробное обучение во 2 классе, пролонгированное обучение в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее

аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилютруда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру про- ведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет». При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных

компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психо-эмоциональногостатуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

II. Содержательный раздел

2.1.Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Про- граммы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования БУД.

Каждая программа содержит:

1) пояснительную записку;
2) содержание обучения;
3) планируемые результаты освоения программы по предмету.

В УМК «Просвещение» входят следующие учебники:

1-4 класс

Предметная область	**Название предмета**	**Учебник**
Язык и речевая практика	Русский язык	Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М.И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов
	Чтение	Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов Чтение. В 2-х ч Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю., Богданова А.А. ОАО "Издательство"Просвещение" 2018г. для 3 классов Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю. ОАО "Издательство "Просвещение"2018г. для 4 классов
	Речевая практика	Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов
Математика	Матема-тика	Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвеще-ние" 2017 г. для 1классов Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвеще-ние" 2018г. для 2 классов Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Математика. В 2-х ч Алышева Т.В., Яковлева И. М.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов

Естествознание	Мир природы и человека	Мир природы и человека. 1 доп. класс (для обучающихся с умствен- ной отсталостью) с интеллектнарушениями). Кудрина С.В. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов
		Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 класса
Искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов
	Музыка	Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 1 класс Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2 класс Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 3 класс. Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 4 класс.

Технология	Ручнойтруд	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство"Просвещение" 2017 г. для 1классов Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство"Просвещение" 2017г. для 2 классов Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство"Просвещение" 2018г. для 3 классов Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство"Просвещение" 2018г. для 4 классов

5-9 класс

Предметная область	**Название предмета**	**Учебник**
Язык и речевая практика	Русский язык	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение» Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение» Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени-ями) 7 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение» Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени-ями) 8 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение» Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени-ями) 9 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»
	Чтение	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5класс. Малышева З.Ф. АО «Издательство «Просвещение». Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Ильина С. Ю., Головкина Т. М. АО «Издательство «Просвещение» Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. АО «Издательство «Просвещение» Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Аксенова А.К. АО «Издательство «Просвещение» Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Малышева З. Ф. АО «Издательство «Просвещение» Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Аксенова А.К., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвещение»
Человек и общество	Мир истории	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение»

	История Отечества	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение» История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение» История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.Карелина И.В. АО «Издательство «Просвещение»
Естествознание	География	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение» География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение» География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение» География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще-ние»
Математика	Математика	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М. АО «Издательство «Просвещение» Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. АО «Издательство «Просвещение» Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.АО «Издательство «Просвещение» Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Алышева Т.В.АО «Издательство «Просвещение» Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Эк В.В.АО «Издательство «Просвещение» Математика (для обучающихся с нтеллектуальными нарушениями) 9 класс Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.АО «Издательство «Просвещение»
Естествознание	Природо-ведение	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение» Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»

	Биология	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Клепинина З.А.АО «Издательство «Просвещение» Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальныминарушениями) 8 класс. Никишов А.И., Теремов А.В. АО «Издательство «Просвещение» Биология. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.АО «Издательство «Просвещение»
Технология	Профиль-ный труд	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательные технологии» Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательные технологии» Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательные технологии» Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 8 класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю..ООО «Современные образовательные технологии» Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательные технологии» Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для специальных(коррекционных) школ VIII вида. 5 класс. Бобрешова С.В. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»

		Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучащихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Карман Н.М. Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Карман Н.М. Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с инеллектуальными нарушениями) 8 класс. Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение» Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение» Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение»
Искусство	Изобрази-тельное искусство	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Рау М. Ю., Зыкова М. А. АО «Издательство «Просвещение»
	Музыка	Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. АО «Издательство «Просве- щение»

Для реализации образовательной программы разработаны следующие рабочие программы:

Приложение 1
Рабочие программы 1-4 классы:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»
6. Рабочая программапо учебному предмету «Рисование(изобразительное искусство)»
7. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд»

9. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическаякультура»

Приложение 2
Рабочие программы 5-9 классы:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»
7. Рабочая программа по учебному предмету «География»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»
9. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории»
10. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества»
11. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
12. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительноеискусство)»
13. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»
14. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

Приложение 3
Рабочие программы 10-12 классы:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Этика»
7. Рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение»
8. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»
9. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

Приложение 4
Рабочие программы коррекционных курсов.

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется на протяжении всего периода обучения, в процессе учебной, внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает становление учеб- ной деятельности

обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в образовательнойорганизации.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Содержательный компонент программы формирования базовых учебных действий

I - IV и дополнительный классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших

классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходитьиз-за парты и т.д.); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания , предложенные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые

отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, сим- волами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать

его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

К познавательным БУД, формируемым на этом втором этапе школьного обучения, относятся умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся X-XII классов

Личностные учебные действия

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и

усвоенными этическими нормами; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия

К коммуникативным БУД относятся следующие умения: признавать воз- можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргу- ментировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно исполь- зовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, от- рицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (воз- раст, социальный статус, знакомый-незнакомый); использовать некоторые до- ступные информационные средства и способы решения коммуникативных за- дач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной сте- пенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учеб- ной деятельности, относятся: постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление само- оценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия

К познавательным БУД относятся следующие умения: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения раз- личных видов задач; использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные пред- меты, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

(I[1]- IV классы)

Группа БУ Ддействий	**Перечень учебных действий**	**Образовательная область**	**Учебный предмет**
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Язык и речевая практика Математика	Русский языкЧтение Речевая практика Математика
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Язык и речевая практика Технология	Русский языкЧтение Речевая практика Ручной труд
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Язык и речевая практика Искусство Физическаякультура Технология	Русский языкЧтение Речевая практика Музыка Рисование Адаптивная физическая культура Ручной труд
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Язык и речевая практика Математика Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Ручной труд

	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Язык и речевая практика Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Адаптивная физическая культура Ручной труд
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	Язык и речевая практика Математика Естествознание Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природыи человека Адаптивная физическая культура Ручной труд
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Адаптивная физическая культура Ручной труд
	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Технология Искусство Математика	Ручной труд Музыка Рисование Математика
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Технология Искусство Математика Физическая культура	Ручной труд Музыка Рисование Математика Адаптивная физическая культура

	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Технология Искусство Физическая культура	Ручной труд Музыка Рисование Адаптивная физическая культура
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Естествознание Технология Искусство Физическая культура	Мир природыи человека Ручной труд Музыка Рисование Адаптивная физическая культура
	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Язык и речевая практика Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Адаптивная физическая культура
Регулятивные учебные действия	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	Естествознание	Мир природы и человека
	Пользоваться учебной мебелью.	Естествознание	Мир природы и человека
	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).	Естествознание	Мир природы и человека
	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.	Математика Искусство Технология Физическая культура	Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная физическая культура
	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Математика Искусство Технология Физическая культура	Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная физическая культура
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Математика Искусство Технология Физическая Культура	Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная физическая

			Культура
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных крите- риев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Математика Искусство Технология Физическая культура	Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная физическая культура
	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательныеучебные действия	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов.	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русск ий языкЧтение Речевая практика Математика Музыка Рисование
	Читать.	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
	Писать.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

	Выполнять арифметические действия.	Математика	Математика
	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтенин Речевая практика Математика Рисование

(**V- IX классы)**

Группа БУД действий	**Перечень учебных действий**	**Образовательная область**	**Учебный Предмет**
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество	Русский язык Чтение(Литера турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социаль-

		Искусство	ной жизни История Отечества Музыка Рисование (изобразительное искусство)
		Физическая культура Технология	Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.	Искусство Язык и речевая практика	Рисование (изобразительное искусство) Музыка Чтение (Литературное чтение)
	Уважительно и бережно от- носиться к людям труда и ре зультатам их деятельности.	Технология	Профильный труд
	Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.	Естествознание Человек и общество	Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Естествознание Человек и общество	Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества

Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка
		Физическая культура Технология	Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимыхзадач.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд

Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических за- дач, осуществлять коллективный поиск средств их осу- ществления.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Технология Математика Естествознание Человек и общество Язык и речевая практика	Профильный труд Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социаль-ной жизни История Отечества Русский язык

	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка
		Физическая культура Технология	Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отече-

		Искусство Физическая культура Технология	ства Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка даптивная физическая культура Про-фильный труд

	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории
	материале, основе практиче- ской деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Искусство Физическая культура Технология	Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Использовать в жизни и деятельности некоторые меж- предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд

(**X - XII классы)**

Группа БУД действий	**Перечень учебных действий**	**Образовательная область**	**Учебный Предмет**
Личностные учебные действия	Осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности.	Человек и общество Язык и речевая практика Технология	Основы социальной жизни Обществоведение Этика Литературное чтение Профильный труд
	Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами.	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Основы социальной жизни Этика Профильный труд
	Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях;	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
	Осознанное отношение к выбору профессии.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
Коммуникативные учебные действия	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Обществоведение Этика Профильный труд

	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый).	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
	Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Информатика Основы социальной жизни Этика Профильный труд
	Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
	Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств комуникации.	Язык и речевая практика Человек и общество	Русский язык Литературное чтение Этика

Регулятивные учебные действия	Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).	Язык и речевая практика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Математика Информатика Основы социальной жизни Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Математика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	Язык и речевая практика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд

Познавательные учебные действия	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Адаптивная физическая культура Профильный труд

Оценка сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты сформированности выделенных критериев заносятся в таблицу в баллах в начале, середине и конце учебного года соответственно. В конце учебного года составляется график динамики развития БУД обучающихся, достижения обучающихся по классам**.**

Анализ сформированности БУД осуществляется в соответствии со уровнями:

Базовые учеб-ные действия	Уровень сформиро-ванности БУД	**1[I]-4 классы**	**5-9 классы**	**10-12 классы**
Личностные БУД	очень низкий уровень	менее 7 баллов	менее 6 бал-лов	менее 4 баллов
	низкий уровень	7-14 баллов	7-12 баллов	5-8 баллов
	средний уровень	15-21 баллов	13-18 баллов	9-12 баллов
	оптимальный уровень	22-29 баллов	19-24 балла	13-16 баллов
	Высокий уровень	30-35 баллов	25-30 баллов	17-20 баллов
Коммуникативные БУД	очень низкий уровень	менее 7 баллов	менее 3 баллов	менее 6 баллов
	низкий уровень	7-14 баллов	4- 6 баллов	7-12 баллов
	средний уровень	15-21 баллов	7-9 баллов	13-18 баллов

	оптимальный уровень	22-29 баллов	10-12 баллов	19-24баллов
	высокий уровень	30-35 баллов	13-15 баллов	25-30баллов
Регулятивные БУД	очень низкий уровень	менее 9 баллов	менее 5 баллов	менее 5 баллов
	низкий уровень	9-18 баллов	6-10 баллов	6-10 баллов
	средний уровень	19-27 баллов	11-15 баллов	11-15 баллов
	оптимальный уровень	28-36 баллов	16-20 баллов	16-20 баллов
	высокий уровень	37-45 баллов	21-25 баллов	21-25 баллов
Познавательные БУД	очень низкий уровень	менее 8 баллов	менее 3 баллов	менее 4 баллов
	низкий уровень	8-18 баллов	4- 6 баллов	5-8 баллов
	средний уровень	19-26 баллов	7-9 баллов	9-12 баллов
	оптимальный уровень	27-34 баллов	10-12 баллов	13-16 баллов
	высокий уровень	35-42 баллов	13-15 баллов	17-20баллов

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ г. Керчи РК СШ№1 им.В.Дубинина – является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к по- знанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной про- граммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ г.Керчи РК СШ№ им.В.Дубинина (вариант 1);
- Устава МБОУ г.Керчи РК СШ№ им.В.Дубинина

«Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитатель- ной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования –

введенияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вкультуру, овладение ими социокультурным опытом.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и наоснове индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных про- грамм обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитиеличности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержаниемобразования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: Принципы воспитательной работы, используемые в учреждении

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗи инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных

возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприяий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета сов-местной заботы;

-последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел,событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды Учреждения следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения.

МБОУ г.Керчи РК СШ№1 им.В.Дубинина именуемое в дальнейшем «Учреждение», расположено в центре города.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеобразовательные программы. Средняя численность обучающихся составляет около 20 человек, 23 класса- комплекта. Численность педагогического коллектива – ….человек: директор-1, заместители директора-3, педагог-психолог-1, дефектолог-1, логопед-3, социальный педагог-1, учителей - 40, педагог- библиотекарь-1, педагог- организатор-1.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная среда школы характеризуется большим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. Библиотека в учреждении – это особая среда воспитания культуры личности обучающегося. Приобщая ребенка к чтению, школьная библиотека не только открывает путь к одному из важных источников информации.

Школьный библиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися:
1) проведение обучающих семинаров, библиографических обзоров новинок детской литературы;
2) проведение круглых столов с участием учителей, родителейпо тематике «Читающие дети – залог будущего»;
3) ознакомление детей с иллюстраторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей кизвестным книгам. Оформление выставки работ;
4) ведение «Дневника читателя» с участниками актива библиотеки. Обучение детей устному и письменномуанализу произведения, рассказу о писателе по плану;
5) проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы;
6) созданиетворческого проекта по написанию коллективной сказки, оформление в виде книжки-малышки;
7) проведение устного журнала «Писатели – юбиляры» и др. Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, предусматривая целенаправленную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитиютворческих способностей и формированию нравственных ценностей.

Работа классных руководителей по организации воспитательной среды, регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня

организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

Наряду с органами педагогического и родительского комитета, в школе организовано ученическое самоуправление. В повседневной деятельности само- управление учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Его работу организует педагог-организатор. Педагог-организатор применяет разнообразные формы и методы работы.

В школе организован родительский комитет. Цель его – активное участие в управлении школой и своей ассоциацией, оказание помощи школе в достижении высокого качества воспитания и обучения детей. Не реже трех раз в год про-исходят встречи родительского комитета с администрацией школы. Школьный родительский комитет:

1) готовит и проводит родительские собрания и другие мероприятия родителей;

2) организует выполнение решений, принятых школьным родительским собранием;

3) изучает общественное мнение и потребности родителей;

4) планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов;

5) оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.).

Дистанционные формы воспитательной работы важны и используются не только во время вынужденной изоляции от школы, но и для вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс обучающихся на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, присутствуют в жизни школы и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. Один интересный способ объединить класс во время дистанта — создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени. В рамках дистанционного обучения с ребятами организуют сов- местный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое. Никто не отменял и личные беседы, разговоры, работу в небольших творческих группах.

С 2018 года учреждение активно использует социальное партнерство в воспитательном процессе. Наиболее значимыми партнерами являются библиотека, музыкальная школа, художественная школа, ЦДТ, региональная общественная организация культурной, социально-трудовой, спортивно- массовой реабилитации детей и подростков с ОВЗ .

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

За много лет существования учреждения сложились свои школьные традиции, которые

целесообразнее рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом».

Обычно выделяют два типа школьных традиций: большие и малые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые события. Жизнь школы насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, очень ярко проводится такие мероприятия как:

Сентябрь: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники».

Октябрь: «День пожилых людей», «День Учителя», «Праздник урожая», Ноябрь: «День Матери», «Синичкины именины».

Декабрь: «Новый год».

Февраль: «День защитника отечества», «Смотр строя и песни», «Зарница», Март: «Международный женский день», «Масленица».

Апрель: «День Смеха».

Май: «День Победы», «День семьи», «Прощание с начальной школой», «Спа- сибо, Азбука, тебе», «Праздник последнего звонка».

Малые традиции – это будничные повседневные дела. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспитательный потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Приоритетным направлением в воспитательной работе считается трудовое воспитание. Традиционным в школе стали регулярные трудовые десанты по приведению в порядок пришкольной территории. Весь школьный двор поделен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория.

Проводится конкурс на лучшую клумбу на пришкольном участке.

Хотелось бы добавить о традициях внутри самого педагогического коллектива: Классный руководитель и учитель года, мастер-классы, педагогические тренинги, конференции, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, развлекательные акции. Такая работа проводится в рамках наставничества с целью передачи знаний и умений молодым педагогам более опытными коллегами.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, куль- тура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитиешкольников, проявляющееся:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике(т.е. в приобретении ими

опыта осуществления социально значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, со-ответствующие всем уровням образования:

1. В воспитании детей младшего школьного таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в которомони живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, своюстрану;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюсяему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является со- здание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия чело- века, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором чело-век вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками икоторую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее чело- века, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткоого возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст дляразвития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, про- ведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилактики по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

12) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

13) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и после- довательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);

14) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на

традиции образовательной организации и требования профессиональногостандарта "Специалист в области воспитания";

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

«Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневнойжизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаи-модействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальнозначимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличиемотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор): организуетработу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

- взаимодействует с педагогическими работниками специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

-выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

- позволяющие, с одной стороны,

- вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, со-здания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возмож ность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными предста- вителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которуюони совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учеб- ной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских со браниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучаю щихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах

в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

-коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, со-ревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обуча ющихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского по- ведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для об-суждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность",

"Безопасное поведение в сети");

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которыезаносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссирован ная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностныеобразовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно- научной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является

неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, не- обходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт

3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в пост- индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне- профессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, вы- ставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляются на уроках, а также на внеурочных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о со- временных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию»,

«Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией»,

Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологий «Мастерская деда Мо- роза», проведение праздников труда

«Город мастеров», «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам педагоги школы и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, по-лученных в школе.

В старших классах профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образо-ния таких как «Чудо глина»; «Мастерица»; «Волшебные нити»; «Трудовая бри- гада» , «Фото кружок» и др..
- организация и проведение недели профориентации для 5 – 9 классов ко- рая включает в себя:

- расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематических уроков по основным трудовым профилям;

-организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего города» и «Моя будущая профессия»;

- лекции, игры, тренинги направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту.

- организация традиционных праздников для обучающихся 5-9х классов

«Посвящение в профессию»,

- проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;
- организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты;
- организация экскурсия на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий для обучающихся города, дней открытых дверей в Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства, Нижегородский технологический техникум, где в дальнейшем обучаются наши выпускники;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерства в рамках сотрудничества с учебными заведениями;
- организация участия обучающихся во всероссийской акции «День открытых дверей» (экскурсии на предприятия города);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов

дополнительного образования;

- ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей и обучающихся выпускных классов.
- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родите- лей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В МБОУ г.Керчи РК СШ№1 им.В.Дубинина разработана программа профессиональной ориентации обучающихся «Шаг в будущее» на 2023-2026 учебный год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города– важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2019 года шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализован- ные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная

обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-Акция «1945 – стены Рейхстага». Это приуроченная ко Дню Победы еже-годная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, пре зентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (математики, русского языка, литературы, биологии, истории, географии; начальных классов);

- торжественнее ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенныхдел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в од- ной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из

«Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость,

проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей ра-боты.

Модуль «Соуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с ОВЗ младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно органнзовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в дет ско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучаю- щихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в об- щешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направле- ния работы в классе.

Модуль «Детское объединение»

Действующее на базе школы детское объединение «Дети России» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ г.Керчи РК СШ№1 им.В.Дубинина созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении

осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность по- лучить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилымлюдям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность по- лучить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею попу- ляризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство при- частности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детское объединение «Дети Рос-сии» имеет эмблему, галстук.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующихвидов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, кинотеатр,на предприятия, в СПО.

Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"

Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоениюпредметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с реко- мендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интереснымсобытиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активногои тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руково дителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся про- явить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школь- ных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вече- ров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школь- ной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами"

Этот модуль позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников вуправлении образовательным учреждением:

социальные заказчики образовательных услуг;эксперты качества образования;

защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитаниядетей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. На индивидуальном уровне:
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Работа по профилактике реализуется через программу профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних «ОРИЕНТИР», а также через профилактическую программу по предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на социальную реабилитацию и адаптацию подростков с девиантным поведением «7 чудес света».

- Тесное межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами города:

-экскурсии в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей;

-участие в акции «Посади дерево» совместно с отделом полиции №;

- совместное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях «Веселыестарты»;

- организация встреч с ветеранами правоохранительных органов;

- проведение профилактических бесед инспекторами Отдела полиции города, с представителями прокуратуры города, с инспекторами ГИБДД;

- совместные рейды с инспекторами ОДН в семьи обучающихся состоящих на различных профилактических учетах, а также в семьи, находящихся в социально-опасном положении.

- Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав – организация встреч с представителями КДНиЗП;

- Совместная профилактическая работа с центральной городской библиотекой, курирующая нашу школу по вопросам правового воспитания;

На школьном уровне:

- Общешкольные дисциплинарные линейки;
- Проведение Единых дней профилактики;
- Проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности, развитие толерантности;
- Проведение Единых дней здоровья;
- Работа «Валео-клуба» и клуба «Право»;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- Работа спортивной секции «Олимп»;
- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Оформление стендов;
- Проведение дней правовых знаний;
- Заседание Совета профилактики правонарушений»;
- Проведение общешкольных родительских собраний;
- Работа родительского патруля:

-посещение семей, находящихся в социально-опасном положении и семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета»;

-рейды по местам концентрации подростков;

-патрулирование территории с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время.

На уровне классов:

- Оформление классных уголков;
- Проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- коллективные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом, представителями КДНиЗП;

На индивидуальном уровне:

- организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися;
- организация проведения индивидуальных профилактических бесед с инспекторами ОДН;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел "Самоанализ воспитательной работы" показывает, как образоваельная организация планирует фиксировать, анализировать и осмыслять качества среды, способствующей решению

задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспи тательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимисядеятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты,так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся со- поставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитатель-ной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе; наличие и эффективностьсетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды,

привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этогонаправления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель программы коррекционной работы - обеспечение успешности осво- ения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы через организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организация индивидуальных и групповых занятий для учащихся с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- осуществление сетевого взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей работы и социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием.

Принципы коррекционной работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие ос- новные принципы: принцип приоритетности интересов учащихся, принцип си- стемности направлений коррекционной работы, принцип непрерывности прове- дения коррекционной работы, принцип вариативности программ коррекционной работы, принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивающих взаимодействие специалистов, принцип сотрудничества с семьёй.

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников

организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учётом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционнойработы.

Принцип сотрудничества с семьёй основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует урочную и внеурочную деятельность и реализуется:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Реализация программы в учебной деятельности.

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании коррекционно-образовательных технологий, методов и приёмов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы во внеурочной деятельности.

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана.

Коррекционно-развивающие занятия

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно- развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем- дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учётом основных *принципов коррекционно-развивающегообучения:*

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зонуближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребёнка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в развитииличности ребёнка.
4. Учёт индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитиивсех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтак- сической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные направления логопедической работы:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

-развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Ритмика

Цель занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребёнка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

-упражнения на ориентировку в пространстве;

-ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упраж-нения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

-упражнения с детскими музыкальными инструментами;

-игры под музыку;

-танцевальные упражнения.

Направления реализации программы коррекционной работы в МБОУ г.Керчи РК СШ№1 им.В.Дубинина

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные *направления*, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; социально-педагогическое.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за её пределами.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, ипроцесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Вопрос о выборе объёма, форм, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с умственной отсталостью

решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (за- конных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной про- граммы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Программа взаимодействия специалистовПояснительная записка

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставле нии ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с нарушениями интеллекта. Наиболее распространённые и дей ственные формы организованного взаимодействия специалистов (педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников, тьюторов, социальных педагогов и других) на современном этапе - это *консилиумы* и *службы сопровождения образовательной организации*, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (за- конным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

Цель сопровождения – создание социально-психологических, лечебно- оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Задачи*:**

-предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;

-комплексная помощь (содействие) ребёнку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;

-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

Содержательный компонент

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим ***направлениям*:** диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа, социально-педагогическое сопровождение. Направления и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся конкретизируется в планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, ежегодно утверждаемых директором образовательного учреждения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках программы коррекционной работы предполагает реализацию следующихмероприятий:

1. В рамках диагностического направления:

—изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогической ко-миссии;

—комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

— изучение ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;

—анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, за- дач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся;

—осуществление мониторинга динамики личностного развития, коррекции недостатков в психофизическом развитии учащихся, их успешности в освоении АООП с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

2. В рамках коррекционно-развивающего направления:

— оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования;

— разработка оптимальных для развития учащихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— совершенствование коммуникативной деятельности учащихся;

— развитие познавательной деятельности и высших психических функций учащихся;

— формирование учебной деятельности и ее компонентов;

— формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;

— формирование навыков социального поведения учащихся.

3. В рамках консультативного направления:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения учащихся.

4. В рамках информационно-просветительского направления:

— осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и раз-вития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными пред-ставителями);

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей об ин-дивидуально-типологических особенностях и особых образовательных потреб- ностях различных категорий детей;

— оформление информационных стендов, размещение методических мате-риалов на школьном сайте;

— просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

5. В рамках социально-педагогического сопровождения:

— разработка и реализация программы социально-педагогического сопро- вождения учащихся, направленной на их социальнуюинтеграцию в общество;

— взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организа-циями в интересах учащегося и его семьи.

Компетенции специалистов комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения

Педагог-психолог	**Учитель-дефектолог**	**Учитель-логопед**	**Социальный педагог**	**Медицинские работники**	**Тьютор**
- Предупреждениепсихических перегрузок - Профилактика ипреодоление школьной дезадаптации - Развитие эмоционально-волевой сферы - Коррекция межличностных отно-шений в детском коллективе - Коррекция взаимоотношений «учитель-ученик», «родитель-уче-ник» - Развитие позитивной социальной коммуника-ции - Стимуляция личностного роста	- Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью - Подбор оптимальной учеб- ной программы - Развитие сенсорно-перцептивной сферы - Развитие и коррекция нарушений познавательной сферы - Развитие и коррекция моторных навыков	- Коррекция нарушений звукопроизношения - Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза - Обогащение и активизация словарного запаса учащихся - Формирование правильного грамматического строя речи - Развитие связной речи - Коррекция нарушений письменнойречи	- Обеспечение целенаправленного педагогического воздействия на поведение детей и взрослых - Социализация ребёнка - Выравнивание возможностей для социального старта детей, со-здание ситуацииуспеха - Восполнение ущерба, нанесённого формированию личности семейными обстоятельствами - Обеспечение социального партнёрства в интересах учащихся	- Проведение медицинского и гигиенического воспитания среди учащихся, педагогов и родителей - Участие в профориентации старшеклассников -Проведение симптоматического лечения по показаниям	-Формирование познавательной мотивации -Формирова-ние навыков учебного поведения -Формирование целенаправленных учебных действий - Развитие личностных качеств

В рамках программы коррекционной работы реализуются *программы психологического и дефектологического сопровождения,* которые охватывают работу педагога-психолога и учителя-дефектолога с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами ОУ.

Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии и с учётом рекомендаций ИПРА ребенка- инвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом по образовательному учреждению.

Механизм реализации программы взаимодействия специалистов.

Одним из основных механизмов реализации программы взаимодействия специалистов является оптимально выстроенное взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, тьютора. Коррекционная работа осуществляется в специально оборудованных кабинетах. Все кабинеты укомплектованы соответствующим требованиям ФГОС О у/о учебно-дидактическим обеспечением.

Взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателяГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога осуществляется на

разных *уровнях:*

1 Взаимодействие специалистов и педагогов на уровне общеобразовательного учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечивающее системное сопровождение учащихся педагогами и специалистами разного профиля.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в процессе реализациипрограммы коррекционной работы представлена на рисунке 1.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов

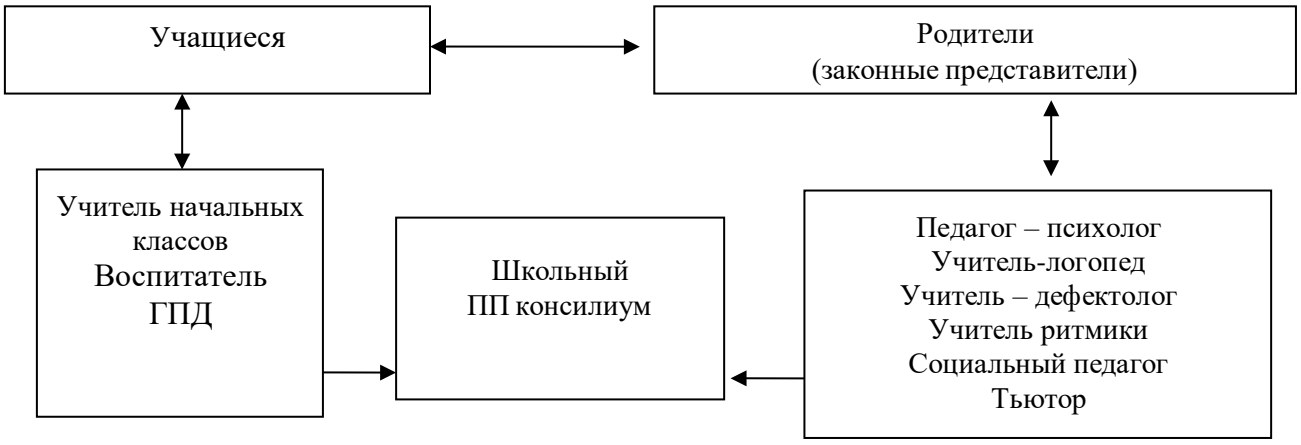


Рисунок 1. Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения занимают родители (законные представители) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа взаимодействия специалистов также реализуется через работу ***школьного психолого-педагогического консилиума.*** Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательного маршрута. Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

Задачи ППк:

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

Направления деятельности ППк:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребёнка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление компенсаторных возможностей психики ребёнка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающегопроцесса;

- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно- развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

2. ***Социальное партнёрство - взаимодействие педагогов и специалистовна уровне общеобразовательного учреждения с другими организациями*** на основе договоров и соглашений о сотрудничестве по решению вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки учащихся. Взаимодействие осуществляется со следующими организациями: Керченским психо-неврологическим диспансером и др.

Взаимодействие специалистов МБОУ г.Керчи РК СШ№1 им.В.Дубинина осуществляется с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РА-БОТЫ

Планируемые результаты коррекционной работы.

В итоге реализации программы коррекционной работы планируютсядостижения следующих результатов:

— коррекция недостатков в физическом и психическом развитии учащихся;
— преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
— расширение представлений об окружающей действительности;
— развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы учащихся;
— развитие коммуникативной функции речи;
— формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
— выявление склонностей и возможностей учащихся;
— формирование и развитие навыков социального поведения учащихся;
— повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
— сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

Система оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Освоение курсов коррекционно-развивающей области (коррекционно- развивающие занятия, логопедические занятия и ритмика) предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области учебного плана (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) и оцениваются ведущим педагогом с использованием разработанного диагностического материала. Предметные результаты определяют два уровня: минимальный и достаточный, отражаются в индивидуальных и групповых картах оценки предметных результатов учащихся на начало и конец учебного года.

Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсов коррекционно-развивающей области и оцениваются методом экспертной группы, т.е. коллегиально педагогами, ведущими коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой и фиксируются в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 3-х бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися.

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план для первого класса составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от19.12.2014 № 1599)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I дополнительный - IV классы;
2 этап - V - IX классы;
3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс),5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Недельный учебный план для учащихся 1-4 классов в условиях введения ФГОС для детей с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Образовательные области	**Классы / Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		I (доп)	**I**	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык.	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Обязательная нагрузка		**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	**102**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**-**				
Русский язык				1	1	1	3
Чтение				1	1	1	3
Математика				1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	0
Внеурочная деятельность		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**0**
Всего к финансированию		**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**61**

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	**Классы Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	20 20
2. Математика	Математика Информатика	4	4	3 1	3 1	3 1	17 3
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология	2 -	2 -	- 2	- 2	- 2	4 6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Мир истории Основы социальнойжизни История отечества	- 2 -	2 2 -	- 2 2	- 2 2	***2*** ***2***	2 8 6
5. Искусство	Изобразительное искусство Музыка	2 1	- -	- -	- -	- -	2 1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		**7**	**8**	**9**	**9**	**9**	**147**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		*2*	*2*	**1**	**1**	**1**	**7**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**9**	**0**	**2**	**3**	**3**	**157**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Внеурочная деятельность:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Всего к финансированию		**9**	**0**	**2**	**3**	**3**	**207**

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся X - XII классов

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
	Учебные предметы	X	XI	XII	
1. Язык и речеваяпрактика	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	Математика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и обще ство	Основы социальной жизни	1	2	2	6
		1	1	1	3
	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	1	1	1	3
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5. Технология	Профильный труд	5	5	5	45
Итого		7	7	8	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Внеурочная деятельность		4	4	4	12

3.2. Календарный учебный график

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (161 учебный день);
- 2–4-е классы – 34 недели (165 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	9	43
IV четверть	25.03.2024	17.05.2024	8	34
Итого в учебном году			**33**	**161**

2–4-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	10	47
IV четверть	25.03.2024	24.05.2024	8	35
Итого в учебном году			**34**	**165**

3. Сроки и продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11
Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9

Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Итого			**39**

2–4-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Итого			**30**

4. Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 недели; 2 - 9 классы - 34 недели

5.Режим работы школы:

5-дневная рабочая неделя (понедельник-пятница);

6.Продолжительность уроков:

Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут. В первом классе использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре,октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В пред- праздничные дни продолжительность урока сокращается до 30 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Расписание уроков и продолжительность перемен между ними составляется на основании СанПиН 2.4.821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

7.Расписание звонков:

1 урок **8.30** – 9.10 – перемена 20 минут
2 урок **9.30** – 10.10 – перемена 20 минут
3 урок **10.30** – 11.10 – перемена 10 минут
4 урок **11.20** – 12.00 – перемена 15 минут
5 урок **12.15** – 12.55 – перемена 20 минут
6 урок **13.15** – 13.55 –перемена 10 минут
7 урок **14.05** - 14.45 – перемена 10 минут
8 урок 14.55-15.35

8.Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9) проводится в апреле- мае 2024 года без прекращения образовательного процесса.

9.Освоение общеобразовательных программ в Учреждении завершается итоговойаттестацией по трудовому обучению в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по МБОУ г.Керчи РК СШ№1 им.В.Дубинина.

3.3. Дополнительная образовательная программа

1. Продолжительность занятий по дополнительным образовательным программам с 01 сентября

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором, включая каникулярное время.
Продолжительность занятий от 40 минут до 1,5 часов

- перерыв между занятиями составляет – 10 минут (Сан Пин 2.4.4.1251-03 санитарно – эпидемиологические требования)
- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 20 минут.

2. Кружки по направленностям:
   Художественная – 3 кружков
   Физкультурно-спортивная -1кружкок
   Естественно-научное - 1 кружка.

Проведение промежуточной аттестации по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам проводится в апреле-мае. Освоение дополнительной образовательной программы завершается итоговой аттестацией в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации МБОУ г.Керчи РК СШ№1 им.В.Дубинина.

3.4. План внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечиваю- щей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Формы организации внеурочной деятельности - экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.) и т.д.

Общий объем внеурочной деятельности

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах (I′, I-IV классы) 1680 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы. Механизмом организации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации. Он разработан с учетом интересов обучающихся и возможностей школы:

1-4 классы

Рабочая программа	Содержание
Духовно-нравственное направление: «Уроки общения»	**Цель программы –** приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям.

1-4 класс	
Социальное направление: 1-4 класс «Мир вокруг нас»	**Цель:** формирование социально-адаптированной личности, приобщение к демократическим формамжизнедеятельности
Общекультурное направление: «Удивительный мир книги» 1-4 класс	**Цель:** формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.
Спортивно-оздоровительное направление: «Спортивные игры» 1-4 классы	**Цель:** создание условий для формирования у млад- ших обучающихся навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

5-9 классы

Рабочая программа	Содержание
Духовно-нравственное направление: «Я гражданин» 5-9 класс	Цель: формирование духовно-нравственной личности в интересах Отчизны; личности, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции родного края.
Социальное направление: «Истоки» 5-9 класс	Цель: формирование жизненных компетенций воспитанников через усвоение социальных ролей и формирование навыков социального взаимодействия;
Общекультурное напаравление: «Хочу быть человеком» 5-9 класс	Цель: освоение учащимися норм нравственного отношения к социуму, формирование практических навыков культурного поведения, межличностного общения, развитие эмоциональной сферы ребенка
Спортивно-оздоровительное направление: «Шаги здоровья» 5-9 класс	Цель: формирование жизненных компетенций через обучение владеть своим телом и устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371091

Владелец Ризванова Гулнора Раббимовна

Действителен С 23.01.2026 по 23.01.2027