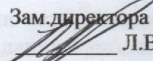


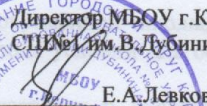
РАССМОТРЕНО

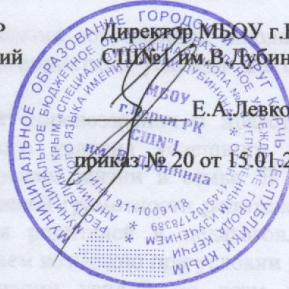
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 15.01.2021г.

Зам. директора по ВР

Л.В.Матий
15.01.2021г.

Директор МБОУ г.Керчи РК
СШ №1 им.В.Дубинина

Е.А.Левкович



приказ № 20 от 15.01.2021г.

**Программа
работы с родителями
«Семья + школа»**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Керчи Республики Крым**

**«Специализированная школа №1 с углубленным изучением
английского языка имени Володи Дубинина»**

на 2020–2025 учебный год

Введение

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В качестве основного условия успешного воспитания - выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключатся в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Идеальная цель – это полноценный человек, культурная личность. Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с обучающимися своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и обучающиеся будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

Как ни парадоксально, но, несмотря на многочисленные методические рекомендации, литературу, посвященную работе с семьей, проблема взаимодействия семьи и школы существует.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

С одной стороны, происходящие в обществе, кризисные явления, перестройка его социально-экономических структур обостряют кризис семьи. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. С другой стороны, ориентацию на воспитание личности нового типа, возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса и другие явления можно рассматривать как позитивное изменение.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности обучающегося через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый обучающийся одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом из них индивидуальное, семья и школа подготавливают обучающихся к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие обучающегося, на его характер, поведение.

Цель программы

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе и школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Основные задачи программы

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы .
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Способствование формированию здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Исполнители мероприятий программы

Ученический, родительский коллектив класса. Педагогический коллектив

Актуальность психолого-педагогической работы с родителями

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Воспитательная функция семьи имеет два аспекта:

- 1) Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).
- 2) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Но самое страшное то, что лишь 10% обучающихся имеют I группу здоровья.

Отсюда следует вывод:

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители обучающихся.

Работу с родителями условно можно разделить на две части:

- 1) со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок

Сроки реализации программы: 2020-2025г.г.

Правила работы:

- к родителям каждого обучающегося нужно проявлять искренне уважение;
- общение с родителями обучающегося должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей обучающихся должно быть тактичным и объективным;
- *изучение семей обучающихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу*

Направления и формы работы

1. Изучение семьи обучающихся

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Психолого-педагогическая диагностика:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование по методике «Дерево»;
- материалы детского творчества;
- интерактивные игры.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах

- родительские собрания;
- конференции;
- тренинги;
- индивидуальные и тематические консультации;
- беседы.

3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе

- открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- дни здоровья;
- шефская помощь.

4. Участие родителей в управление учебно-воспитательным процессом

- участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы;
- участие родителей в работе Совета учреждения.

Ожидаемые результаты.

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.

4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.

5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

6. Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;

7. Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- положительные отзывы партнеров и участников программы
- новые формы сотрудничества семьи и школы

Циклограмма работы классного руководителя с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совместно с родителями подготовить класс к новому учебному году	август	Классный руководитель Родители
2.	Привлекать родителей к организации классных, школьных мероприятий, выпускного вечера.	В течение года	Классный руководитель
3.	Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия)	В течение года	Классный руководитель Родители
4.	Общешкольные, классные родительские собрания	1 раз в четверть	Классный руководитель Зам.по ВР
5.	Организовать консультации для родителей	В течение года	Администрация школы
6.	Родительский всеобуч (лекторий)	1 раз в четверть	Администрация Классный руководитель

План проведения родительского всеобуча (лектория)

№	Тема	Сроки	Ответственные
1.	1.Безопасность обучающихся на улице. Ответственность родителей за управление несовершеннолетними транспортным средством. Пожарная безопасность в быту. 2. Влияние вредных привычек на здоровье ребенка	I четверть	Зам.директора по ВР Классные руководители
2.	Причины детской лжи	II четверть	Зам.директора по ВР Классные руководители
3.	Природа суицида. Как помочь детям?	III четверть	Зам.директора по ВР Классные руководители
4.	Причины детской агрессии. Неформальные подростковые течения.	IV четверть	Зам.директора по ВР Классные руководители

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
-------	------------	-----------------	---------------

1. Организационно-методическая работа			
1	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	сентябрь	Администрация Классные руководители
2	Составление социальных паспортов классов, школы. Выявление учащихся и семей, находящихся в СОП, категорий: многодетные, неполные, родители - инвалиды, беженцы	сентябрь	Классные руководители
3.	Семинар для классных руководителей « Работа с семьей и детьми « Группы риска»	январь	Руководитель МО кл. руководителей Соц.педагог, психолог.
4	Разработка методических материалов для классных руководителей по работе с семьей	В течение года	Кл.руководители, психолог
5.	Организация информационного уголка «Для вас, Родители»	В течение года	Психолог
6.	Встречи с родителями будущих первоклассников	Октябрь май	Администрация
7	Своевременное информирование отдела соцзащиты по оказанию адресной помощи детям из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые и др	В течение года	Психолог
8.	Организация бесплатного питания детей из данных категорий семей	сентябрь	Кл. руководители
9.	Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы, хорошо воспитывающих детей	Май	Администрация
10.	Помощь в организации летней занятости детей, прием в пришкольный лагерь	Апрель-май	Администрация Кл. руководители
2. «Педагогическое просвещение родителей»			
11	Знакомство родителей с Уставом школы, с их правами и обязанностями	сентябрь	Кл. руководители
12.	Проведение родительских собраний в соответствии с	4 раза в год	Кл. руководители

	программой «Психолого-педагогического просвещения»		
13.	Проведение общешкольных родительских собраний: «Воспитание правовой культуры» с приглашением инспектора ОДН «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением специалиста наркологического кабинета «Обеспечение безопасной жизнедеятельности в школе и дома» с приглашением инспектора ГИБДД	январь март май	Администрация
14.	беседы и консультации для родителей по проблемам обучения	В течение года	Кл. руководители Учителя-предметники
15.	Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина	В течение года	Инспектор, психолог Кл. руководители
16.	Знакомство с Положением об итоговой аттестации выпускников 9 - 11 классов		Администрация
17.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	В течение года	Администрация Кл. руководители психолог.
20.	Информационно-консультативная работа по соблюдению прав многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые и др	В течение года	Психолог.
3. «Сотрудничество»			
21.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий	В течение года	Зам. директор по ВР Кл. руководители
22.	Организация совместного досуга (поездки, походы, и т. д.)	В течение года	Кл. руководители
23.	Посещение открытых уроков,	В течение	Кл. руководители

	выставок	года	
24.	Совместная оздоровительная работа семьи и школы	В течение года	Кл. руководители
25.	Участие родителей в благоустройстве школы и пришкольных территорий	В течение года	Кл. руководители
26.	Совместная трудовая деятельность (ремонт классов, субботники)	В течение года	Кл. руководители
4. «Работа с неблагополучными семьями»			
27.	Изучение семей обучающихся. Корректировка информационного банка данных	сентябрь	Классные руководители
28.	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	В течение года	Психолог.
29.	Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому	В течение года	Кл. руководители администрация, соц.педагог, инспектор.
30	Своевременное информирование отдела соцзащиты о положении детей в асоциальных семьях	В течение года	Администрация
31.	Проведение профилактической работы с асоциальными семьями, беседы с родителями, индивидуальные консультации со специалистами СПС	В течение года	Администрация СПС Кл. руководители
32.	Осуществление мероприятий по принятию мер воздействия к родителям, ведущим аморальный образ жизни, злоупотребляющим алкоголем и отрицательно воздействующими на детей своим поведением.	В течение года	Администрация СПС
5. «Семь Я» - работа с обучающимися			
33.	Пропаганда семейных традиций	В течение года	Зам. директор по ВР. Кл. руководители
34.	Проведение серии классных часов, формирующих семейные ценности: 1кл. «О красоте души и сердца» «Мамочка моя!», «Зачем человеку семья» 2 кл. «Зачем человеку родители?», Творческая	По плану	Зам. директор по ВР. Кл. руководители

	<p>мастерская «Как поздравить маму», «Семейные традиции»</p> <p>3 кл. Какой я сын? Какая я дочь? «Самый близкий и родной человек.» - конкурсное мероприятие, «Трудовая родословная моей семьи», «Мой героический дед» творческо-поисковая работа, «Папа, мама, я – дружная семья!»</p> <p>4 кл. «Мама – это слово святое.» , «О чем расскажет семейный альбом. Из жизни бабушек и дедушек, «О чем расскажет семейный альбом. Из детства родителей»</p> <p>5кл.«Моя родословная», Слагаемые тепла и уюта. Психологический климат в семье</p> <p>6Кл. «Моя семья – мое богатство!», Семейный бюджет. Ролевая игра «Планирование семейного бюджета»</p> <p>7кл. «Моя семья – чудесное место для жизни!» , Как жить в мире с родителями?</p> <p>8кл.»Я – будущий семьянин», День матери «Моя семья – мое богатство», «О вечных дисгармониях и противоречиях любви»</p> <p>9кл «О духовных традициях русской семьи», «Счастливая семья»</p> <p>10кл«Чти отца своего» , Половое воспитание или у начала семьи</p> <p>11кл. «Нужно ли готовить себя к будущей семейной жизни?», «Отцы и дети»</p>		
35.	<p>Проведение общешкольных праздников:</p> <p>«День Матери»</p> <p>«Папа, мама, я – дружная семья!»</p> <p>«Мамин День»</p> <p>«Союз ума, добра и красоты»</p> <p>«Последний звонок», 4, 9, 11 кл.</p> <p>Конкурс рисунков и фотографий: «Моя мама – лучшая на свете!»</p> <p>Конкурс проектов «Моя родословная», «Мой</p>	<p>Декабрь Март</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>ноябрь</p> <p>май</p>	<p>Зам. директор по ВР.</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Совет Лидеров</p>

	героический дед» Конкурс сочинений ко Дню матери	ноябрь	
36.	Классные часы, огоньки, спортивные соревнования совместно с родителями	В течение года	Кл. руководители
37.	Походы и экскурсии совместно с родителями	В течение года	Кл. руководители
38.	Изготовление на уроках подарков и поздравительных открыток для родителей.	В течение года	Кл. руководители Учитель ИЗО, технологии